



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN TIGARAKSA 5
Kelas / Semester : 1 / 2
Tema : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri (Tema 6)
Sub Tema : Lingkungan Sekolahku (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

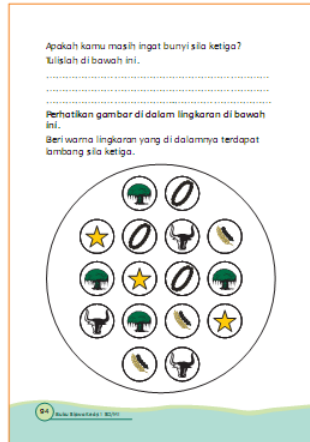
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mewarnai siswa mampu mengidentifikasi simbol sila ketiga Pancasila.
2. Melalui penugasan siswa mampu menggambar simbol sila ketiga Pancasila.
3. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang merupakan tanggapan terhadap ungkapan perintah.
4. Melalui permainan siswa mampu menyusun kalimat tanggapan terhadap ungkapan perintah dengan benar.
5. Melalui pengamatan cara menimbang siswa mampu menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret dengan benar.
6. Melalui pengamatan berat benda siswa mampu menggunakan hasil pengukuran berat dengan alat ukur tidak baku untuk membandingkan berat dua benda dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Orientasi - Menghargai kedisiplinan siswa).3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.4. Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat serta meneriakkan yel-yel untuk mencairkan suasana.5. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	10 menit

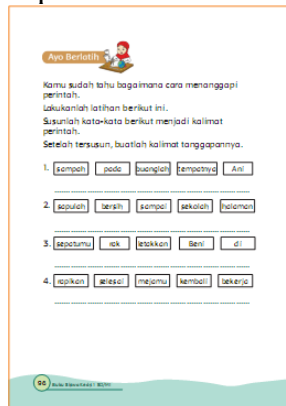
	<p>6. Guru menjelaskan kontrak belajar yang akan dilakukan hari ini serta hal-hal apa saja yang diharapkan dari siswa.</p> <p>7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <p>1. Siswa ditugaskan untuk mengamati gambar pada halaman awal pembelajaran 3 lalu menjelaskan bahwa menjaga kebersihan lingkungan sekolah adalah tanggung jawab semua warga sekolah.</p> <div data-bbox="678 632 1008 1098" data-label="Image"> <p>Kebersihan lingkungan sekolah bukan hanya tanggung jawab petugas kebersihan. Kebersihan lingkungan sekolah tanggung jawab semua warga sekolah. Semua warga sekolah harus memiliki rasa persatuan dalam menjaga lingkungan sekolah. Memiliki rasa persatuan adalah sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.</p> <p>Apakah kamu masih ingat bunyi sila ketiga? Tulislah di bawah ini.</p> </div> <p>2. Guru menggugah rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. (HOTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kalian lihat pada gambar tersebut? • Apa yang dilakukan pada gambar tersebut? • Apa yang harus kalian lakukan apabila ada kegiatan seperti yang dilakukan pada gambar? <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menjaga rasa persatuan di antara warga sekolah dan memiliki rasa persatuan itu sesuai dengan pesan Pancasila.</p> <p>4. Siswa di motivasi untuk kembali mengingat bunyi sila ketiga Pancasila dan menuliskannya di tempat yang disediakan di buku teks.</p> <p>5. Setelah mengingat kembali bunyi sila ketiga, siswa diminta mengerjakan lembar kerja mewarnai lambang sila ketiga. (HOTS)</p> <p>6. Siswa mengerjakan lembar kerja secara individual selama lebih kurang 10 menit. (Mandiri)</p>	<p>150 menit</p>



7. Setelah siswa selesai mewarnai guru menjelaskan gambar yang menjadi simbol sila ketiga adalah pohon beringin. Pohon beringin melambangkan persatuan bangsa Indonesia. Bangsa Indonesia bersatu di bawah naungan Pancasila. (**Mandiri**)
8. Setelah itu siswa diminta menggambarkan simbol sila ketiga di kertas gambar. (**HOTS**)
9. Setelah selesai, guru mengulas kembali tentang sila ketiga dan lambangnya.

Ayo Berlatih

1. Setelah beristirahat sejenak, guru mengingatkan kembali tentang ungkapan perintah yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa hari ini mereka akan mempelajari bagaimana menanggapi suatu ungkapan perintah.



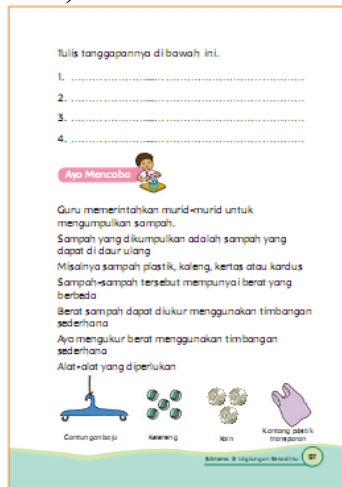
3. Siswa diberikan contoh terlebih dulu bagaimana menyampaikan tanggapan terhadap suatu ungkapan perintah (salah satu siswa diminta menyampaikan suatu ungkapan perintah dan guru menyampaikan tanggapannya). (**HOTS**)
4. Setelah semua siswa sudah mendapatkan set kartu

kata, guru menjelaskan bahwa mereka harus merangkai kata-kata tersebut menjadi ungkapan perintah. Setelah itu siswa menuliskannya pada secarik kertas yang sudah disiapkan oleh guru. (**HOTS**)

5. Setelah selesai menuliskan kalimat tersebut di kertas, lalu kertas itu diberikan kepada teman pasangannya masing-masing. Tugas teman pasangannya adalah menulis tanggapan dari ungkapan perintah tersebut di kertas yang masih kosong. (**HOTS**)
6. Setelah waktu yang disediakan habis, guru memberi kesempatan beberapa pasangan untuk maju dan membacakan ungkapan perintah dan tanggapannya sesuai dengan bagian masing-masing. (**HOTS**)
7. Setelah beberapa pasangan maju, guru melakukan konfirmasi dan penguatan terhadap apa yang sudah siswa lakukan. (**HOTS**)
8. Siswa diminta mengerjakan lembar latihan menyusun ungkapan perintah dan menulis tanggapannya secara individual. (**Mandiri**)

Ayo Mencoba

1. Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru meminta dua siswa maju ke depan kelas. Kepada keduanya guru memberikan masing-masing satu benda. (**HOTS**)



2. Guru meminta keduanya menerka manakah benda yang lebih berat tanpa alat bantu kecuali tangan mereka. (**HOTS**)
3. Masing-masing diminta menyampaikan dugaan serta alasannya. (**HOTS**)
4. Kemudian guru menanyakan cara memastikan yang

lebih berat? Untuk menjawab pertanyaan tersebut, siswa diminta kembali membentuk kelompok (Jumlah kelompok dan anggotanya disesuaikan dengan kondisi kelas, tetapi jangan lebih dari 6 orang). (**HOTS**)

5. Kepada setiap kelompok, guru memberikan timbangan/gantungan baju, kelereng dan koin/uang logam (pecahan 1.000 rupiah), dua buah kantong plastik dan beberapa benda yang akan diukur beratnya.

Siapkan alat perimbangan

Letakkan kelereng di bagian atas kedua wadah yang ditimbang

Masukkan benda-benda yang akan diukur di salah satu wadah

Masukkan kelereng ke wadah lain hingga kedua wadah seimbang

Catilah berapa kelereng dan koin diperlukan sampai seimbang.
Lalu timbang juga benda-benda lainnya.
Catat hasilnya.

No	Nama Benda	Berat Benda	
		kelereng	Koin
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Nah, kamu sudah tahu cara mengukur berat dengan timbangan sederhana.
Dari hasil pengukuran di atas apa yang paling berat dan yang paling ringan

6. Masing-masing kelompok melakukan pengukuran berat benda-benda tersebut dengan menggunakan kelereng dan koin/uang logam. Siswa menuliskan hasil pengukurannya dalam sebuah tabel yang sudah disiapkan oleh guru. (**HOTS**)
7. Guru meminta perwakilan kelompok menyampaikan hasil pengukuran masing-masing. (**HOTS**)

Sekarang, jawablah soal-soal berikut ini.
Berilah tanda centang (✓) pada benda yang lebih berat.

1. Berat A > Berat B Berat B > Berat A
2. Berat A > Berat B Berat B > Berat A
3. Berat A > Berat B Berat B > Berat A

8. Setelah semua kelompok maju, guru melakukan konfirmasi dan penguatan konsep.
9. Selesai siswa secara individu mengerjakan lembar kerja pada buku teks. (**Mandiri**)

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan. 2. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru. 3. Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan. 4. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya. 5. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasinya selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut. 6. Guru juga memberikan penghargaan kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh buat siswa lain. 7. Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah. 8. Kemudian salah satu siswa diminta memimpin doa. 9. Guru mengucapkan salam penutup. 	15 menit
-------------------------	--	-------------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Pengamatan Sikap

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Adibah								
2	Albi								
3	Alba								
4	Dana								
5	Euis								
6	Fajar								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Adibah												
2	Albi												
3	Alba												
4	Dana												
5	Euis												
6	Fajar												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan:

- Menyebutkan kalimat ungkapan perintah
- Lembar latihan tentang pengurangan bilangan 21-40

Cara penilaian:

Skor penilaian : 0 – 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya, ada 5 soal, setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $5 \times 2 = 10$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar empat soal, maka nilainya sebagai berikut:

$$\frac{4 \times 2}{10} \times 100 = 80$$

3. Penilaian Keterampilan:

a. Menggambar simbol sila ketiga Pancasila

Kriteria			
Baik Sekali (100 – 86)	Baik (85 – 71)	Cukup (70 – 61)	Perlu Bimbingan (60 ≤)
Mampu menggambar dengan tepat, sebelum waktu yang diberikan habis	Mampu menggambar dengan tepat, sesuai waktu yang diberikan	Mampu menggambar dengan bantuan minimal dari guru	Menggambar dengan bantuan maksimal dari guru

b. Menanggapi ungkapan perintah

Kriteria			
Baik Sekali (100 – 86)	Baik (85 – 71)	Cukup (70 – 61)	Perlu Bimbingan (60 ≤)
Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapannya dengan tepat dalam waktu lebih cepat dari seharusnya	Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapannya dengan tepat dalam waktu yang diberikan	Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapannya dengan waktu yang diberikan namun dengan bantuan minimal dari guru	Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapannya dengan waktu yang diberikan namun dengan bantuan maksimal dari guru

c. Mengukur berat benda dengan alat ukur tidak baku secara berkelompok

Kriteria			
Baik Sekali (100 – 86)	Baik (85 – 71)	Cukup (70 – 61)	Perlu Bimbingan (60 ≤)
Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, semua anggota kelompok berpartisipasi.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran ada yang tidak tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	Belum mampu melakukan pengukuran secara tepat.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tangerang, Mei 2021
Guru Kelas 1,

Wartika, S.Pd.,MM
NIP. 19690802 200012 2 002

Mina Rabiatal Asiah, M.Pd
NIP. 19830117 201101 2 003