

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

## TEMA 8 : PERISTIWA ALAM, SUB TEMA 4 : BENCANA ALAM

### PEMETAAN KD 3 DAN KD 4 SUB TEMA 4 PEMBELAJARAN 3

#### MATEMATIKA

- 3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/ situasi konkret
- 3.9 Membandingkan panjang, berat, lama waktu, dan suhu menggunakan benda/ situasi konkret
- 4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret/ situasi konkret
- 4.9 Mengurutkan benda/ kejadian/ keadaan berdasarkan panjang, berat, lama waktu, dan suhu

#### BAHASA INDONESIA

- 3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek ( berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/ atau syair lagu dan/ atau eksplorasi lingkungan
- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/ atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan
- 4.6 Menggunakan kosakata Bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana
- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan Bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis sederhana

#### SUB TEMA 4 BENCANA ALAM

```
graph TD; M[MATEMATIKA] --> ST4((SUB TEMA 4 BENCANA ALAM)); BI[BAHASA INDONESIA] --> ST4; PPKN[PPKN] --> ST4;
```

#### PPKN

- 3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah
- 3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah
- 4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah
- 4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Kelas/Semester : I/2**

**Tema :8. Peristiwa Alam**

**Subtema :8.4 Bencana Alam**

**Pembelajaran ke 3**

### **Kompetensi Inti :**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki dan menjalankan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah</p> <p>3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah</p> <p>4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi kegiatan tolong-menolong saat terjadi bencana alam</p> <p>3.3.2 Menunjukkan sikap tolong-menolong yang pernah dilakukan saat terjadi bencana alam</p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi pentingnya kerja sama dalam lingkungan saat terjadi bencana alam</p> <p>3.4.2 Menunjukkan sikap kerjasama saat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja sama dalam keberagaman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kegiatan tolong-menolong saat terjadi bencana alam</li> <li>• Mengidentifikasi pentingnya kerja sama dalam lingkungan saat terjadi bencana alam</li> </ul>	<p>a. Sikap</p> <p>b. Pengetahuan Tertulis</p> <p>c. Keterampilan Praktik/ Kinerja</p> <p>d. Portofolio</p>	6 x 35 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku siswa</li> <li>• Buku guru</li> <li>• Media Si Eguapi</li> </ul>

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	rumah	<p>terjadi bencana alam</p> <p>4.3.1 Menceritakan pengalaman saat terjadi bencana alam</p> <p>4.3.2 Menceritakan peristiwa akibat terjadi bencana alam</p> <p>4.4.1 Menyebutkan contoh sikap kerjasama saat terjadi bencana alam</p> <p>4.4.2 Menyebutkan kegiatan yang dapat dilakukan saat terjadi bencana alam</p>					
Bahasa Indonesia	3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di	<p>3.6.1 Mengidentifikasi contoh – contoh bencana alam</p> <p>3.6.2 Menyebutkan</p>	<p>Mengenal contoh peristiwa bencana alam melalui media Si</p>				

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	lingkungan sekitar melalui teks pendek ( berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/ atau syair lagu da/ atau eksplorasi lingkungan 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/ atau syair lagu) dan/atau	suasana lingkungan saat terjadi bencana alam gunung meletus 3.7.1 Menceritakan kembali peristiwa bencana alam gunung meletus dengan kalimat sederhana 3.7.2 Menceritakan beberapa akibat bencana alam gunung meletus dengan kalimat sederhana 4.6.1 Menceritakan proses terjadinya bencana gunung meletus	Eguapi ( Simulasi Erupsi Gunung Api)				

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>eksplorasi lingkungan</p> <p>4.6 Menggunakan kosakata Bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan</p>	<p>melalui penggunaan media Si Eguapi (Simulasi Erupsi Gunung Api)</p> <p>4.6.2 Menceritakan hal – ha yang terjadi setelah peristiwa bencana alam gunung meletus melalui penggunaan media Si Eguapi (Simulasi Erupsi Gunung Api)</p> <p>4.7.1 Menuliskan contoh kerjasama yang dapat dilakukan saat terjadi bencana alam gunung meletus</p> <p>4.7.2 Menuliskan contoh</p>					

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dibantu dengan Bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis sederhana	bahan – bahan yang dapat diberikan kepada korban bencana alam gunung meletus					
Matematika	3.8 Mengetahui dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/ situasi konkret 3.9 Membandingkan panjang, berat, lama waktu, dan suhu	3.8.1 Mengetahui satuan berat tidak baku dengan satuan takaran sendok makan 3.8.2 Mengetahui satuan waktu tidak baku dengan satuan sebentar dan lama 3.9.1 Membandingkan berat antara satuan berat tidak baku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengukur berat benda dengan satuan tidak baku.</li> <li>• Mengukur waktu dengan satuan tidak baku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengukur berat benda dengan satuan tidak baku.</li> <li>• Bermain sambil memahami cara mengukur berat benda dengan satuan tidak baku.</li> <li>• Mengukur waktu dengan satuan tidak baku.</li> </ul>			

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>menggunakan benda/ situasi konkret</p> <p>4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkrit/ situasi konkret</p> <p>4.9 Mengurutkan benda/ kejadian/ keadaan berdasarkan panjang, berat, lama waktu, dan suhu</p>	<p>dengan satuan takaran sendok makan</p> <p>3.9.2 Membandingkan satuan waktu tidak baku dengan satuan sebentar dan lama</p> <p>4.8.1 Melakukan praktik pengukuran satuan tidak baku satuan berat</p> <p>4.8.2 Melakukan praktik pengukuran satuan tidak baku satuan waktu</p> <p>4.9.1 Mengurutkan hasil praktik pengukuran satuan berat, satuan waktu tidak baku</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain sambil memahami cara mengukur waktu dengan satuan tidak baku.</li> </ul>			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Laweyan No.54 Surakarta  
Kelas/Semester : I/2  
Tema : 8. Peristiwa Alam  
Subtema : 8.4 Bencana Alam  
Materi Pokok : Mengamati contoh bencana alam  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki dan menjalankan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
<b>PPKN</b>			
3.3	Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah	3.3.1	Mengidentifikasi kegiatan tolong-menolong saat terjadi bencana alam
3.4	Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman	3.3.2	Menunjukkan sikap tolong-menolong yang pernah dilakukan

<p><b>4.3</b> Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah</p> <p><b>4.4</b> Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah</p>		<p><b>3.4.1</b></p> <p><b>3.4.2</b></p> <p><b>4.3.1</b></p> <p><b>4.3.2</b></p> <p><b>4.4.1</b></p> <p><b>4.4.2</b></p>	<p>saat terjadi bencana alam</p> <p>Mengidentifikasi pentingnya kerja sama dalam lingkungan saat terjadi bencana alam</p> <p>Menunjukkan sikap kerjasama saat terjadi bencana alam</p> <p>Menceritakan pengalaman saat terjadi bencana alam</p> <p>Menceritakan peristiwa akibat terjadi bencana alam</p> <p>Menyebutkan contoh sikap kerjasama saat terjadi bencana alam</p> <p>Menyebutkan kegiatan yang dapat dilakukan saat terjadi bencana alam</p>
--	--	---	--

### Bahasa Indonesia

<p><b>3.6</b></p> <p><b>3.7</b></p> <p><b>4.6</b></p>	<p>Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek ( berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/ atau syair lagu dan/ atau eksplorasi lingkungan</p> <p>Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/ atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>Menggunakan kosakata Bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis</p>	<p>3.6.1</p> <p>3.6.2</p> <p>3.7.1</p> <p>3.7.2</p> <p>4.6.1</p> <p>4.6.2</p>	<p>Mengidentifikasi contoh – contoh bencana alam</p> <p>Menyebutkan suasana lingkungan saat terjadi bencana alam gunung meletus</p> <p>Menceritakan kembali peristiwa bencana alam gunung meletus dengan kalimat sederhana</p> <p>Menceritakan beberapa akibat bencana alam gunung meletus dengan kalimat sederhana</p> <p>Menceritakan proses terjadinya bencana gunung meletus melalui penggunaan media Si Eguapi (Simulasi Erupsi Gunung Api)</p> <p>Menceritakan hal – ha yang terjadi setelah peristiwa bencana alam</p>
---	---	---	---

4.7	<p>benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana</p> <p>Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan Bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis sederhana</p>	<p>4.7.1</p> <p>4.7.2</p>	<p>gunung meletus melalui penggunaan media Si Eguapi (Simulasi Erupsi Gunung Api)</p> <p>Menuliskan contoh kerjasama yang dapat dilakukan saat terjadi bencana alam gunung meletus</p> <p>Menuliskan contoh bahan – bahan yang dapat diberikan kepada korban bencana alam gunung meletus</p>
<b>Matematika</b>			
3.8	<p>Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/ situasi konkret</p> <p>3.9 Membandingkan panjang, berat, lama waktu, dan suhu menggunakan benda/ situasi konkret</p> <p>4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret/ situasi konkret</p> <p>4.9 Mengurutkan benda/ kejadian/ keadaan berdasarkan panjang, berat, lama waktu, dan suhu</p>	<p>3.8.1</p> <p>3.8.2</p> <p>3.9.1</p> <p>3.9.2</p> <p>4.8.1</p> <p>4.8.2</p> <p>4.9.1</p>	<p>Mengenal satuan berat tidak baku dengan satuan takaran sendok makan</p> <p>Mengenal satuan waktu tidak baku dengan satuan sebentar dan lama</p> <p>Membandingkan berat antara satuan berat tidak baku dengan satuan takaran sendok makan</p> <p>Membandingkan satuan waktu tidak baku dengan satuan sebentar dan lama</p> <p>Melakukan praktik pengukuran satuan tidak baku satuan berat</p> <p>Melakukan praktik pengukuran satuan tidak baku satuan waktu</p> <p>Mengurutkan hasil praktik pengukuran satuan berat, satuan waktu tidak baku</p>

### **Penguatan Pendidikan Karakter :**

- Percaya Diri
- Tanggung Jawab
- Kerjasama

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penjelasan tentang peristiwa alam peserta didik mampu menyebutkan contoh kegiatan tolong-menolong saat terjadi bencana alam.
2. Melalui tanya jawab tentang peristiwa alam peserta didik mampu menuliskan pentingnya kerja sama dalam lingkungan saat terjadi bencana alam
3. Melalui kegiatan demonstrasi contoh peristiwa alam simulasi erupsi gunung berapi peserta didik mampu menceritakan kembali peristiwa erupsi gunung berapi
4. Melalui berdiskusi tentang simulasi erupsi gunung berapi peserta didik mampu mempraktikkan media alat peraga simulasi erupsi dengan menggunakan satuan berat tidak baku dan satuan waktu tidak baku

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Kerja sama dalam keberagaman
2. Mengenal contoh peristiwa bencana alam melalui media Si Eguapi ( Simulasi Erupsi Gunung Api)
3. Mengukur berat benda dengan satuan tidak baku.
4. Mengukur waktu dengan satuan tidak baku

### **E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *STEM*
2. Model : *Discovery Learning* berbasis STEM (*Sains, Tecnology, Enginering, Matematic*)
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, pengamatan

### **F. Media Pembelajaran**

1. Gambar : Contoh peristiwa alam
2. Benda Konkret : *Media Si Eguapi (Simulasi Erupsi Gunung Api)*

## G. Sumber Belajar

1. Adellina, Novila, Yun Kusumawati, dkk (2017). Buku Guru SD/MI Kurikulum 2013 (Edisi Revisi 2017) Tema 8 : Peristiwa Alam. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
2. \_\_\_\_\_. (2017). Buku Guru SD/MI Kurikulum 2013 (Edisi Revisi 2017) Tema 8 : Peristiwa Alam. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Pra pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengkondisikan peserta didik dalam suasana siap belajar</li><li>2. Guru membuka pelajaran dengan salam</li><li>3. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>4. Peserta didik bersama guru bersama-sama menyanyikan lagu kebangsaan "Indonesia Raya"</li><li>5. Guru melakukan presensi peserta didik.</li><li>6. Peserta didik diajak untuk kegiatan literasi lingkungan dengan mengenal contoh peristiwa alam.</li></ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>Peserta didik diingatkan kembali tentang materi sebelumnya yaitu tentang tema peristiwa alam.</p> <p><b>Orientasi</b></p> <p>Peserta didik dijelaskan garis besar tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari hari ini</p>	<p>Religius</p> <p>Nasionalis</p> <p>Tanggung Jawab</p> <p>Percaya Diri</p>	15 menit

	<p><b>Motivasi</b></p> <p>Guru memberikan motivasi pada peserta didik agar termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran.</p>		
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap 1 Reflection</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan contoh peristiwa alam</li> <li>2. Peserta didik menyebutkan contoh – contoh bencana alam (mencoba)</li> <li>3. Peserta didik bersama dengan guru bertanya jawab tentang akibat akibat yang ditimbulkan setelah terjadi bencana alam. (Menanya)</li> </ol> <p><b>Tahap 2 Research</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik di bagi dalam 2 kelompok</li> <li>5. Dibawah bimbingan guru, Setiap kelompok mempraktikkan teknik penggunaan media Si Eguapi (Simulasi Erupsi Gunung Berapi)</li> <li>6. Dibawah bimbingan guru, setiap kelompok mencoba menuangkan bahan – bahan dengan menggunakan satuan berat tidak baku (ukuran sendok makan)</li> <li>7. Dibawah bimbingan guru, peserta didik mengamati proses terjadi gunung berapi meletus melalui penggunaan media Si Eguapi (Simulasi Erupsi Gunung Berapi)</li> <li>8. Dibawah bimbingan guru, peserta didik mampu mengkomunikasikan hasil praktik yang telah dipraktikkan</li> </ol> <p><b>Tahap 3 Discovery</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Melalui praktik media Si Eguapi, peserta didik mampu menemukan perubahan – perubahan yang terjadi pada lingkungan akibat gunung berapi meletus. (Mengamati)</li> </ol>	<p>Percaya Diri</p> <p>Kerja Sama</p> <p>Percaya Diri</p> <p>Percaya Diri</p>	<p>55 menit</p>

	<p>10. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang temuan – temuan saat menggunakan media Si Eguapi. (menanya)</p> <p><b>Tahap Application</b></p> <p>11. Peserta didik mencoba bercerita secara lisan tentang hal – hal atau peristiwa yang terjadi setelah terjadi bencana alam gunung berapi meletus. (mencoba)</p> <p>12. Peserta didik mampu membandingkan hasil penggunaan 2 media Si Eguapi yang berbeda perlakuan dalam pemberian bahan – bahan letusan</p> <p><b>Tahap Communication</b></p> <p>13. Peserta didik melaporkan hasil temuan – temuan saat menggunakan media Si Eguapi</p> <p>14. Peserta didik mampu membandingkan perbedaan satuan berat tidak baku (ukuran sendok makan) pada perlakuan saat menggunakan media Si Eguapi</p> <p>15. Peserta didik mampu membandingkan perbedaan satuan waktu tidak baku (ukuran lama dan sebentar) pada saat menggunakan media Si Eguapi</p> <p>16. Dibawah bimbingan guru, peserta didik berdiskusi bersama kelompok untuk menuliskan kalimat sederhana hal – hal yang mereka temukan saat menggunakan media Si Eguapi . (menalar)</p> <p>17. Peserta didik menunjukkan hasil diskusi kepada kelompok yang lain. (mengkomunikasikan)</p>	<p>Percaya Diri</p> <p>Kerja Sama</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi :</p>		<p>30 menit</p>

	<p>a. Apa saja materi yang telah dipelajari?</p> <p>b. Apakah ada materi yang belum dipahami?</p> <p>c. Apa manfaat pembelajaran yang telah dilakukan?</p> <p>d. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</p>		
	<p>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi</p> <p>4. Guru memberikan tindak lanjut kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya tentang membedakan kalimat penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>5. Guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah.</p> <p>6. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam.</p>	<p>Percaya Diri</p> <p>Religius</p>	

### I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Ranah	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
Sikap	Proses	Non tes	Observasi	Ceklis	Instrumen Penilaian, rubrik penilaian
Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda	Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban, Pedoman penilaian
Keterampilan	Proses	Non tes	Unjuk kerja	Unjuk Kerja	Instrumen penilaian, rubrik penilaian

Mengetahui  
Kepala SD Negeri Laweyan No.54

Surakarta, April 2019  
Guru Kelas

WALUYO, S.Pd, M.Pd  
NIP. 196908061999031007

ANIK TWININGSIH, M.Pd  
NIP. 198311092010012029

## **J. Lampiran-lampiran**

1. Pengembangan Bahan Ajar
  - a. Contoh sikap kerjasama dan tolong menolong saat terjadi bencana alam
  - b. Kalimat matematika satuan berat tidak baku dan satuan waktu tidak baku
2. Media Pembelajaran
  - a. Media Si Eguapi (Simulasi Erupsi Gunung Api)
  - b. Gambar Contoh peristiwa Alam
3. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
  - a. PKN : Menyebutkan contoh sikap kerjasama dan tolong menolong saat terjadi bencana alam
  - b. Bahasa Indonesia : Menceritakan hal – hal yang terjadi saat bencana alam gunung berapi meletus serta mampu menjelaskan akibat yang ditimbulkan setelah bencana gunung berapi meletus
  - c. Matematika : Menuliskan satuan berat tidak baku dan satuan waktu tidak baku
4. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Pengetahuan
    - 1) Kisi-kisi
    - 2) Soal Evaluasi
    - 3) Kunci Jawaban
    - 4) Pedoman Penilaian
  - b. Penilaian Sikap
    - 1) Kisi-kisi
    - 2) Instrumen Pengamatan Sikap
    - 3) Lembar Pengamatan Sikap
  - c. Penilaian Keterampilan
    - 1) Kisi-kisi
    - 2) Rubrik Kriteria Keterampilan
    - 3) Lembar Penilaian Keterampilan

LAMPIRAN 1

Pengembangan Bahan Ajar  
Contoh Sikap Kerjasama dan Tolong Menolong  
Saat Terjadi Bencana Alam



Kalimat matematika satuan berat tidak baku dan  
satuan waktu tidak baku

Contoh 1 :



Bandingkan berat mana, antara 3 sendok makan baking soda dan 5 sendok makan baking soda ? .....

Contoh 2 :

Saat kita praktik menggunakan 2 media Si Eguapi yang berbeda dalam memberikan bahan – bahan letusan, media Si Eguapi mana yang paling lama letusannya ? dan media Si Eguapi mana yang sebentar letusannya?

.....

.....

.....

.....

.....

## LAMPIRAN 2

### Media Pembelajaran

Nama Media	Si Eguapi (Simulasi Erupsi Gunung Api)
Jenis media	Konkret
Bahan	<p>Bahan Yang Diperlukan :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Balok plastik ukuran 40 cm x 40 cm</li><li>- Tanah liat</li><li>- Replika hewan</li><li>- Replika tumbuhan</li><li>- Botol plastik</li><li>- Selang plastik kecil</li><li>- Cairan berwarna</li><li>- Baking soda</li><li>- Asam Cuka</li></ul>
Deskripsi	<p>Media Si Eguapi digunakan untuk membantu peserta didik dalam mendeskripsikan peristiwa alam bencana gunung meletus</p> 

<p>Cara memakai</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Lubangi balok plastik bagian bawahnya untuk memasang selang</li> <li>11. Letakkan botol plastik yang sudah dilubangi di tengah – tengah balok plastik</li> <li>12. Bentuk tanah liat pada balok plastik dengan menyerupai gunung dengan cara menyelimuti botol plastik yang telah dilubangi</li> <li>13. Pasang replika hewan dan tumbuhan di sekitar bentukan tanah liat sebagai model miniature lingkungan alam</li> <li>14. Masukkan soda kue pada lubang botol plastik ( kurang lebih sebanyak 2 sendok makan)</li> <li>15. Campur cairan berwarna bersama cairann cuka</li> <li>16. Salurkan cairan berwarna melalui selang kecil yang sudah dipasang melalui bagian bawah</li> <li>17. Secara perlahan cairan berwarna akan bercampur dengan soda kue dan mengakibatkan timbul busa yang mulai bereaksi mengembang dan terus mengembang dan pada akhirnya meluber ke keluar lubang plastik seperti reaksi terjadinya erupsi gunung api.</li> <li>18. Peserta didik diminta untuk mengamati perubahan yang terjadi sebelum dan sesudah peristiwa reaksi erupsi gunung api.</li> </ol>
---------------------	---

## **Gambar Contoh Peristiwa Alam**





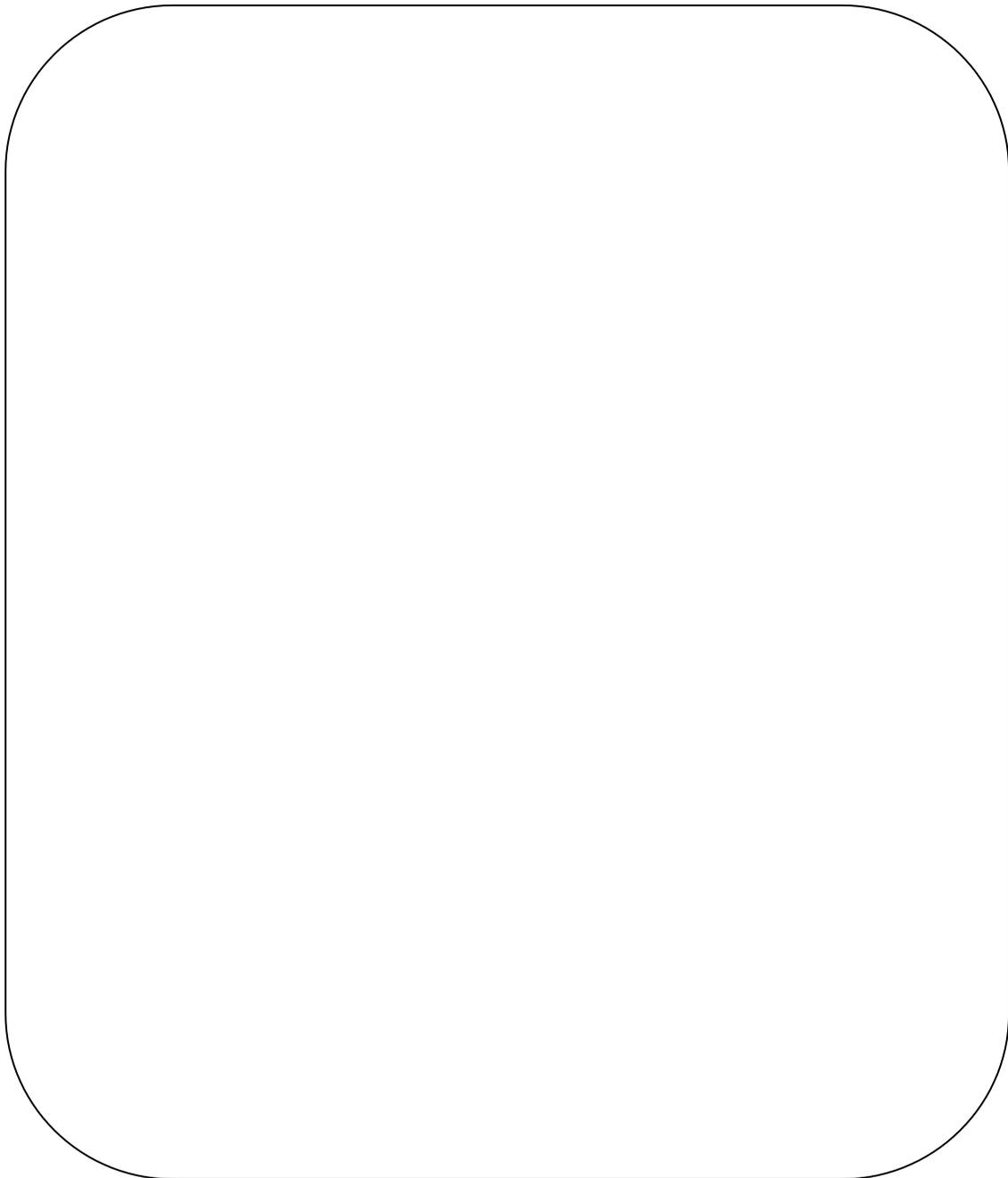
**LAMPIRAN 3**

**Lembar Kegiatan Peserta Didik**

**LKPD 1**

Nama anggota kelompok :

Dengan menggunakan “Media Si Eguapi” Ceritakan melalui kalimat sederhana proses terjadinya gunung berapi meletus!

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their answer to the question above.

**LKPD 2**

**nama** : .....

**nomor absen** : .....

**MARI BERHITUNG !**

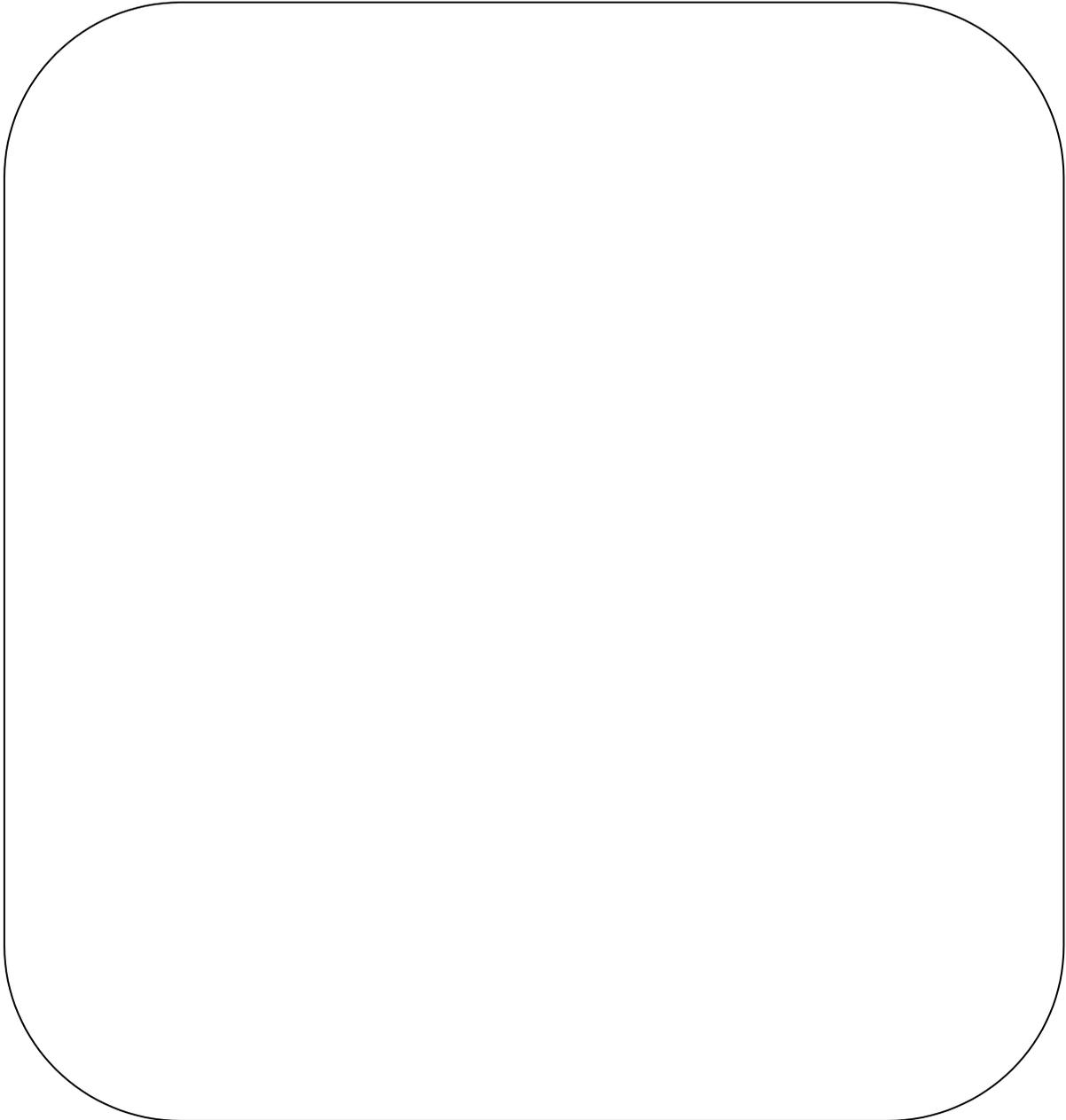
1. Mana yang lebih berat 4 sendok makan baking soda atau 6 sendok makan baking soda?
2. Mana yang lebih lama, kegiatan belajar atau kegiatan makan ?
3. Mana yang lebih berat, dua botol air cuka atau 3 botol air cuka?
4. Mana yang lebih berat, 2 buah durian atau 2 buah jeruk?
5. Mana yang lebih lama, kegiatan mandi atau kegiatan berenang?

### **LKPD 3**

#### **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Tulislah 5 contoh peristiwa alam!

Tuliskan 3 kerusakan akibat bencana alam!

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for students to write their answers to the questions above. The box is centered on the page and occupies most of the lower half of the document.

**LAMPIRAN 4**

**INSTRUMEN PENILAIAN (Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan Pedoman penskoran)**

**A. Ranah Pengetahuan**

**1. Kisi-kisi**

**Prosedur Penilaian : Hasil**

**Teknik : Tes**

**Bentuk : Pilihan Ganda**

Kompetensi Dasar	Tingkat Kelas Kognitif						Nomor Butir Soal	Tingkat kesukaran		
	C1	C2	C3	C4	C5	C6		mudah	sedang	sulit
3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah	V						1- 4	V		
3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah		V								
3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek ( berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/ atau syair lagu da/ atau eksplorasi lingkungan		V					5-7	V		
3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/ atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan		V								
3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/ situasi konkret			V				8 – 10	V		
3.9 Membandingkan panjang, berat, lama waktu, dan suhu menggunakan benda/ situasi konkret			V							

### Soal Evaluasi

#### A. Berilah tanda (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling tepat

1. Contoh kegiatan kerja sama antara lain ....
  - a. memberaiihkan kelas secara bersama - sama
  - b. membantu teman mengerjakan PR
  - c. membantu teman menjawab pertanyaan
2. Dengan bekerja sama pekerjaan menjadi ....
  - a. berat
  - b. lama
  - c. cepat selesai
3. Tolong menolong adalah perbuatan yang ....
  - a. dilarang
  - b. mulia
  - c. tercela
4. Di bawah ini contoh kegiatan tolong menolong adalah ....
  - a. membiarkan teman jatuh
  - b. mengerjakan PR sendiri
  - c. menolong korban bencana
5. Contoh peristiwa alam antara lain ...
  - a. bangunan roboh
  - b. kecelakaan
  - c. gunung meletus
6. Berikut contoh gambar kegiatan ....



- a. kerja mandiri
  - b. kerjasama
  - c. kerja rodi
7. Bantuan yang sesuai dengan korban bencana alam adalah ....
    - a. kendaraan
    - b. perhiasan
    - c. pakaian
  8. 4 sendok makan garam dan 8 sendok makan garam, yang lebih berat ....
    - a. 4 sendok makan garam
    - b. 8 sendok makan garam
    - c. tidak ada pilihan
  9. Yang lebih lama dikerjakan adalah ....
    - a. cuci piring
    - b. mandi
    - c. belajar
  10. Yang paling berat ....
    - a. 5 sendok makan gula
    - b. 7 sendok makan gula
    - c. 3 sendok makan gula

selamat mengerjakan ^\_^

**Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :**

<b>Nomor soal</b>	<b>Kunci jawaban</b>	<b>Skor/bobot tiap soal</b>
1	A	10
2	C	10
3	B	10
4	C	10
5	C	10
6	B	10
7	C	10
8	B	10
9	C	10
10	B	10
<b>Skor maksimal</b>		<b>100</b>

**KISI-KISI SIKAP**

No	Sikap yang Dinilai	Penilaian			
		Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk
1	Bekerja Sama	Penilaian Proses	Nontes	Observasi	Subjektif/Lembar observasi
2	Percaya Diri				
3	Tanggung Jawab				

## INSTRUMEN PENGAMATAN SIKAP

Sikap yang diamati	Deskripsi sikap	Deskriptor
<b>Berkerja Sama</b>	Bekerja sama adalah berkeja bersama-sama dengan orang lain untuk mencapai tujuan bersama dengan saling berbagi tugas dan tolong-menolong secara ikhlas.	1. Aktif dalam kerja kelompok
		2. Kesiediaan melaksanakan tugas sesuai dengan kesepakatan
		3. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
		4. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharapkan imbalan.
<b>Percaya Diri</b>	Percaya diri adalah kondisi mental aau piskologis seseorang yang memberi keyakinan kuat untuk berbuat atau bertindak	1. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
		2. Berani presentasi di depan kelas..
		3. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
		4. Tidak mudah putus asa
<b>Tanggung Jawab</b>	Tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk untuk melakukan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri dan masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara, dan Tuhan Yang Maha Esa.	1. Melaksanakan tugas individu dengan baik
		2. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
		3. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tana disuruh/diminta
		4. Mengembalikan barang yang dipinjam.

**Keterangan:**

Skor 4, jika 4 deskriptor terpenuhi.

Skor 3, jika 3 deskriptor terpenuhi.

Skor 2, jika hanya 2 deskriptor terpenuhi.

Skor 1, jika hanya 1 deskriptor yang terpenuhi

## LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Sikap yang diamati : bekerja sama, percaya diri dan tanggung jawab.

Hari/tanggal : .....

No	Nama Peserta Didik	Sikap yang diamati (skor)			Skor total	Kategori
		Bekerja sama	Percaya Diri	Tanggung Jawab		
1						
2						
3						

### Pedoman Penskoran:

**Skor total= 12**

#### **Kategori:**

Jika skor yang diperoleh 9-12 : Sangat Baik (A)

Jika skor yang diperoleh 5-8 : Baik (B)

Jika skor yang diperoleh 1-4 : Perlu bimbingan (C)

## B. Keterampilan

### a) kisi-kisi penilaian keterampilan

#### KISI-KISI KETERAMPILAN MENKOMUNIKASIKAN

No	Indikator	Penilaian			
		Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk
1.	<b>PPKN</b> Menceritakan pengalaman saat terjadi bencana alam 4.3.2 Menceritakan peristiwa akibat terjadi bencana alam 4.4.1 Menyebutkan contoh sikap kerjasama saat terjadi bencana alam 4.4.2 Menyebutkan kegiatan yang dapat dilakukan saat terjadi bencana alam	Proses	Non Tes	Unjuk kerja	subjektif
2.	<b>Bahasa Indonesia</b> 4.6.1 Menceritakan proses terjadinya bencana gunung meletus melalui penggunaan media Si Eguapi (Simulasi Erupsi Gunung Api) 4.6.2 Menceritakan hal – ha yang terjadi setelah peristiwa bencana alam gunung meletus melalui penggunaan media Si Eguapi (Simulasi Erupsi Gunung Api) 4.7.1 Menuliskan contoh kerjasama yang dapat dilakukan saat terjadi bencana alam gunung meletus 4.7.2 Menuliskan contoh bahan – bahan yang dapat diberikan kepada korban bencana alam gunung meletus				
	<b>Matematika</b> 4.8.1 Melakukan praktik pengukuran satuan tidak baku satuan berat 4.8.2 Melakukan praktik pengukuran satuan tidak baku satuan waktu 4.9.1 Mengurutkan hasil praktik pengukuran satuan berat, satuan waktu tidak baku				

**b) rubrik penilaian keterampilan mengkomunikasikan**

No	Nama Peserta Didik	Indikator Keterampilan Mengkomunikasikan					
		Keterampilan berbicara	Keterampilan mendengar	Keterampilan berkomunikasi secara non verbal	Keterbukaan diri	Mampu mengkomunikasikan ide atau gagasan dengan baik	Menghargai pendapat orang lain

Keterangan :

Jika skor yang diperoleh 3 : Sangat Baik (A)

Jika skor yang diperoleh 2 : Baik (B)

Jika skor yang diperoleh 1 : Perlu bimbingan (C)

