

PRODUK EVALUASI PEMBELAJARAN



DISUSUN OLEH:
YULIE HANDINI
NO PESERTA PPG : 20021002710052

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN ANGKATAN III
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

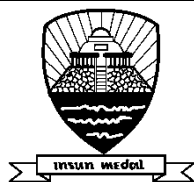
N O	PENILAIAN	LINK SOAL
1	Spiritual dan Sosial	https://docs.google.com/forms/d/1Qb9o3Gyi2AKPPUCibDt69Wm6URh22_6c5JphtLZQIXQ/edit?usp=sharing
2	Pengetahuan	http://cinanggerang1cbt.widi-ana.my.id/login

**KISI-KISI EVALUASI PEMBELAJARAN
KELAS V
TEMA 5 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1**

Satuan Pendidikan : UPTD SD NEGERI CINANGGERANG I
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn
 Kurikulum : 2013
 Alokasi Waktu : 1 Hari
 Jumlah Soal : 10
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Lingkup Materi	Kompetensi yang diuji/Materi	Indikator Soal	Level Kog.	Bentuk Soal	No. Soal	Aplikasi
Bahasa Indonesia							
1.	Pokok pikiran	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi.	Disajikan ilustrasi teks, peserta didik dapat menganalisis pokok pikiran dari bacaan tersebut dengan benar	C4	PG	1	CBT
			Disajikan ilustrasi teks, peserta didik dapat menganalisis pertanyaan sesuai teks bacaan dengan tepat	C4	PG	2	CBT
			Disajikan ilustrasi teks, peserta didik dapat menentukan pertanyaan yang sesuai dengan tepat	C4	PG	3	CBT
			Peserta didik dapat menuliskan pengembangan dari gagsan pokok	C1	Uraian	4	CBT
			Peserta didik dapat menganalisis keterhubungan pokok pikiran dalam sebuah bahsan	C4	essay	5	CBT
IPA							

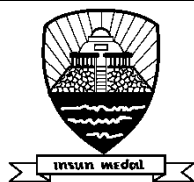
2	Jaring-jaring makanan	5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Disajikan gambar, peserta didik dapat menganalisis hewan mana yang termasuk pada konsumen tingkat 2 dengan benar	C4	PG	6	CBT
			Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menganalisis rantai makanan yang terbentuk pada suatu ekosistem dengan benar	C4	PG	7	CBT
			Peserta didik dapat menentukan konsep tentang rantai makanan dengan benar	C2	PG	8	CBT
			Peserta didik dapat menyimpulkan komponen dari ekosistem dengan benar	C4	Uraian	9	CBT
			Disajikan gambar, peserta didik dapat menganalisis rantai makanan yang terbentuk dengan benar	C4	essay	10	CBT



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SUMEDANG
UPTD SD NEGERI CINANGGERANG I
KARTU SOAL
Tahun Pelajaran 2020/2021

Jenis Sekolah : SD	Kurikulum : Kurikulum 2013
Kelas : V (Lima)	Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Nama Penyusun : Yulie Handini, S.Pd

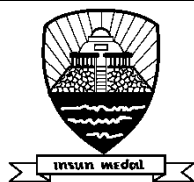
KOMPETENSI DASAR	Buku Sumber : Buku Siswa Tema 5 Ekosistem	Jenjang Kognitif
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi.		C2
LINGKUP MATERI Pokok pikiran	Nomor Soal	RUMUSAN BUTIR SOAL
MATERI Menentukan pokok pikiran	1	Perhatikan teks bacaan berikut! Pada musim kemarau, air hujan yang turun di kebun tersebut tentu berkurang. Tanaman tumbuh lebih lambat. Makanan yang dihasilkan juga lebih sedikit. Keadaan ini akan mengakibatkan menurunnya populasi tikus tanah yang memakan tanaman di kebun itu. Akibatnya, populasi ular tanah pun akan berkurang karena berkurangnya sumber makanan pada musim itu. 1. Pokok pikiran dari teks diatas adalah.....
INDIKATOR SOAL Disajikan ilustrasi teks, peserta didik dapat menganalisis pokok pikiran dari bacaan tersebut dengan benar	Kunci Jawaban PG	A. Tanaman tumbuh lebih lambat B. Keadaan ini akan mengakibatkan menurunnya populasi tikus tanah yang memakan tanaman di kebun itu. C. Pada musim kemarau, air hujan yang turun di kebun tersebut tentu berkurang. D. Akibatnya, populasi ular tanah pun akan berkurang karena berkurangnya sumber makanan pada musim itu.
	C	



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SUMEDANG
UPTD SD NEGERI CINANGGERANG I
KARTU SOAL
Tahun Pelajaran 2020/2021

Jenis Sekolah : SD	Kurikulum : Kurikulum 2013
Kelas : V (Lima)	Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Nama Penyusun : Yulie Handini, S.Pd

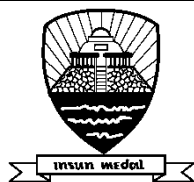
KOMPETENSI DASAR	Buku Sumber : Buku Siswa Tema 5 Ekosistem	Jenjang Kognitif		
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi.		C2		
LINGKUP MATERI Pokok pikiran	<table border="1"><tr><td>Nomor Soal</td></tr><tr><td>2</td></tr></table>	Nomor Soal	2	RUMUSAN BUTIR SOAL
Nomor Soal				
2				
MATERI Menentukan pokok pikiran		Perhatikan teks bacaan berikut! Pada musim kemarau, air hujan yang turun di kebun tersebut tentu berkurang. Tanaman tumbuh lebih lambat. Makanan yang dihasilkan juga lebih sedikit. Keadaan ini akan mengakibatkan menurunnya populasi tikus tanah yang memakan tanaman di kebun itu. Akibatnya, populasi ular tanah pun akan berkurang karena berkurangnya sumber makanan pada musim itu. 2. Pertanyaan yang tepat berdasarkan teks diatas adalah.....		
INDIKATOR SOAL Disajikan ilustrasi teks, peserta didik dapat menganalisis pertanyaan sesuai teks bacaan dengan tepat	<table border="1"><tr><td>Kunci Jawaban PG</td></tr><tr><td>B</td></tr></table>	Kunci Jawaban PG	B	A. Dimana terjadinya kejadian tersebut? B. Mengapa populasi ular tanah berkurang? C. mengapa Tanaman tumbuh banyak? D. Bagaimana kejadiannya?
Kunci Jawaban PG				
B				



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SUMEDANG
UPTD SD NEGERI CINANGGERANG I
KARTU SOAL
Tahun Pelajaran 2020/2021

Jenis Sekolah : SD	Kurikulum : Kurikulum 2013
Kelas : V (Lima)	Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Nama Penyusun : Yulie Handini, S.Pd

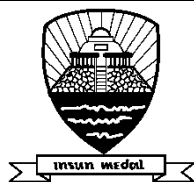
KOMPETENSI DASAR	Buku Sumber : Buku Siswa Tema 5 Ekosistem	Jenjang Kognitif
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi.		C4
LINGKUP MATERI Pokok pikiran	Nomor Soal	RUMUSAN BUTIR SOAL
MATERI Menentukan pokok pikiran	3	Perhatikan pernyataan berikut: Jawab: Manusia dapat menjadi faktor penyebab terjadinya perubahan ekosistem. 3. Pertanyaan yang tepat untuk pernyataan diatas adalah.... A. Bagaimana terjadinya ekosistem? B. Mengapa manusia bisa mempengaruhi perubahan ekosistem? C. Siapakah faktor penyebab dari terjadinya perubahan ekosistem? D. Kapan ekosistem berubah?
INDIKATOR SOAL Disajikan ilustrasi teks, peserta didik dapat menganalisis jawaban dari pertanyaan yang sesuai dengan tepat	Kunci Jawaban PG	
	C	



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SUMEDANG
UPTD SD NEGERI CINANGGERANG I
KARTU SOAL
Tahun Pelajaran 2020/2021

Jenis Sekolah : SD	Kurikulum : Kurikulum 2013
Kelas : V (Lima)	Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Nama Penyusun : Yulie Handini, S.Pd

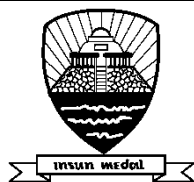
KOMPETENSI DASAR	Buku Sumber : Buku Siswa Tema 4 Kewajiban dan Hakku	Jenjang Kognitif
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi.		C1
LINGKUP MATERI Pokok pikiran	Nomor Soal	RUMUSAN BUTIR SOAL
MATERI Menentukan pokok pikiran	4	4. Gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf disebut ...
INDIKATOR SOAL Peserta didik dapat menuliskan pengembangan dari gagasan pokok	Kunci Jawaban uraian	
	Ide pokok	



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SUMEDANG
UPTD SD NEGERI CINANGGERANG I
KARTU SOAL
Tahun Pelajaran 2020/2021

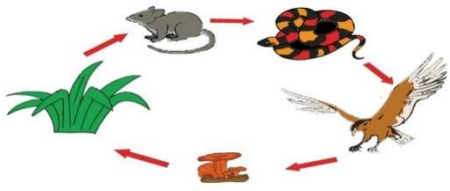
Jenis Sekolah : SD	Kurikulum : Kurikulum 2013
Kelas : V (Lima)	Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Nama Penyusun : Yulie Handini, S.Pd

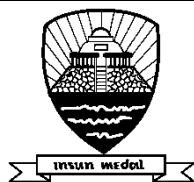
KOMPETENSI DASAR	Buku Sumber : Buku Siswa Tema 5 Ekosistem	Jenjang Kognitif
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi.		C6
LINGKUP MATERI Pokok pikiran	Nomor Soal	RUMUSAN BUTIR SOAL
MATERI Menentukan pokok pikiran	5	5. Mengapa dalam sebuah teks bacaan pembaca harus mengetahui pokok pikiran? Jawab:
INDIKATOR SOAL Peserta didik dapat menganalisis keterhubungan pokok pikiran dalam sebuah bahasan.	Kunci Jawaban Esaay	
	Supaya dengan mudah mengetahui informasi-informasi penting yang terdapat dalam bacaan	



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SUMEDANG
UPTD SD NEGERI CINANGGERANG I
KARTU SOAL
Tahun Pelajaran 2020/2021

Jenis Sekolah : SD	Kurikulum : Kurikulum 2013
Kelas : V(Lima)	Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Mata Pelajaran : IPA	Nama Penyusun : Yulie Handini, S.Pd

KOMPETENSI DASAR	Buku Sumber : Buku Siswa Tema 5 ekosistem	Jenjang Kognitif
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Nomor Soal	C1
LINGKUP MATERI Komponen ekosistem	6	RUMUSAN BUTIR SOAL
MATERI Jaring-jaring makanan		Perhatikan gambar rantai makanan di bawah ini!
INDIKATOR SOAL Disajikan gambar, peserta didik dapat menganalisis hewan mana yang termasuk pada konsumen tingkat 2 dengan benar	Kunci Jawaban PG	
	B	6. Dari gambar di atas yang merupakan konsumen tingkat 2 adalah..... a. tikus b. ular c. elang d. jamur



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SUMEDANG
UPTD SD NEGERI CINANGGERANG I
KARTU SOAL
Tahun Pelajaran 2020/2021

Jenis Sekolah : SD	Kurikulum : Kurikulum 2013
Kelas : V(Lima)	Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Mata Pelajaran : IPA	Nama Penyusun : Yulie Handini, S.Pd

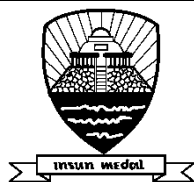
KOMPETENSI DASAR	Buku Sumber : Buku Siswa Tema 5 Ekosistem	Jenjang Kognitif
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.		C4
LINGKUP MATERI Komponen ekosistem	Nomor Soal 7	RUMUSAN BUTIR SOAL
MATERI Jaring-jaring makanan		Perhatikan ilustrasi teks berikut! Pada hari Minggu, Wayan pergi ke sawah di belakang rumahnya. Dia melihat banyak tanaman dan hewan di sawahnya. Di sana dia melihat tanaman padi yang mulai menguning dan berbagai jenis hewan antara lain belalang, burung pipit, ular, ikan mujair, dan burung bangau. 12. Berdasarkan ilustrasi tersebut, rantai makanan yang dapat terbentuk adalah A. tanaman padi -> belalang -> mujair -> burung pipit -> burung bangau B. tanaman padi -> belalang -> burung pipit -> ular -> burung bangau C. tanaman padi -> ikan mujair -> belalang-> ular -> burung bangau D. tanaman padi -> ikan mujair -> ular -> belalang -> burung bangau
INDIKATOR SOAL Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menganalisis rantai makanan yang terbentuk pada suatu ekosistem dengan benar	Kunci Jawaban PG B	



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SUMEDANG
UPTD SD NEGERI CINANGGERANG I
KARTU SOAL
Tahun Pelajaran 2020/2021

Jenis Sekolah : SD	Kurikulum : Kurikulum 2013
Kelas : V(Lima)	Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Mata Pelajaran : IPA	Nama Penyusun : Yulie Handini, S.Pd

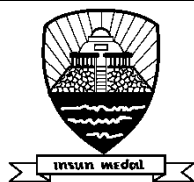
KOMPETENSI DASAR	Buku Sumber : Buku Siswa Tema 5 Ekosistem	Jenjang Kognitif
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.		C2
LINGKUP MATERI Komponen ekosistem	Nomor Soal 8	RUMUSAN BUTIR SOAL
MATERI Jaring-jaring makanan		8. Rantai makanan pada ekosistem sungai adalah A. lumut -> ikan gabus -> bangau -> buaya -> pengurai B. ganggang -> ikan lele -> katak -> ular -> pengurai C. lumut -> ikan kecil -> ikan besar -> hiu -> pengurai D. ganggang -> ikan gabus -> elang -> ular -> pengurai
INDIKATOR SOAL Peserta didik dapat menentukan konsep tentang rantai makanan dengan benar	Kunci Jawaban PG A	



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SUMEDANG
UPTD SD NEGERI CINANGGERANG I
KARTU SOAL
Tahun Pelajaran 2020/2021

Jenis Sekolah : SD	Kurikulum : Kurikulum 2013
Kelas : V (Lima)	Bentuk Soal : Uraian
Mata Pelajaran : IPA	Nama Penyusun : Yulie Handini, S.Pd

KOMPETENSI DASAR	Buku Sumber : Buku Siswa Tema 5 ekosistem	Jenjang Kognitif
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.		C1
LINGKUP MATERI Komponen ekosistem	Nomor Soal	RUMUSAN BUTIR SOAL
MATERI Jaring-jaring makanan	9	Perhatikan urutan rantai makanan berikut! 9. Ganggang hijau -> mujahir -> lele -> ular -> elang Lele berperan sebagai
INDIKATOR SOAL Peserta didik dapat menyimpulkan komponen dari ekosistem dengan benar	Kunci Jawaban Uraian	
	Konsumen II	



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SUMEDANG
UPTD SD NEGERI CINANGGERANG I
KARTU SOAL
Tahun Pelajaran 2020/2021

Jenis Sekolah : SD	Kurikulum : Kurikulum 2013
Kelas : V (Lima)	Bentuk Soal : Uraian
Mata Pelajaran : IPA	Nama Penyusun : Yulie Handini, S.Pd

KOMPETENSI DASAR	Buku Sumber : Buku Siswa Tema 5 Ekosistem	Jenjang Kognitif
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Nomor Soal	C4
LINGKUP MATERI	10	RUMUSAN BUTIR SOAL
Komponen ekosistem		Perhatikan gambar rantai makanan di bawah ini!
MATERI Jaring-jaring makanan		
INDIKATOR SOAL Disajikan gambar, peserta didik dapat menganalisis rantai makanan yang terbentuk dengan benar	Kunci Jawaban PG	<p>Jika konsumen I punah, maka apa yang akan terjadi? Jawab:</p> <p>.....</p>
	Jika konsumen I punah, maka yang terjadi adalah produsen semakin banyak dan konsumen I dan II terancam punah. Produsen semakin banyak karena tidak ada yang memakan produsen, sedangkan konsumen I dan II punah karena tidak ada yang dimakan.	

PENILAIAN SIKAP

Berilah tanda centang (√) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

Pedoman Observasi Sikap

NO.	Nama Siswa	Sikap yang Dinilai											
		Teliti				Santun				Percaya Diri			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Aspek pengamatan santun

- Mengucapkan terima kasih ketika diberikan kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain.
- Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat.
- Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman.

Aspek pengamatan percaya diri

- Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.
- Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
- Mampu membuat keputusan dengan cepat.
- Tidak mudah putus asa/pantang menyerah.

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan.

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

- Rubrik penilaian penyajian pokok pikiran**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pokok Pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan.
Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama.	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

- Rubrik penilaian gambar rantai makanan**

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap.	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat.	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar.	Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khususnya.	Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khususnya.	Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khususnya.	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khususnya.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

FORMAT PENILAIAN KETERAMPILAN
Penyampaian pokok pikiran
(Bahasa Indonesia)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		
		Isi pokok pikiran	Menjelaskan kalimat penjelas	Kecermatan dan kemandirian
1				
2				
3				
4				
5				

FORMAT PENILAIAN KETERAMPILAN
Membuat jaring-jaring makanan

(IPA)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		
		Pengetahuan tentang ekosistem	Menjelaskan dan menyajikan informasi	Kecermatan dan kemandirian
1				
2				
3				
4				
5				