

NAMA : ARUM FEBRIYANI

KISI-KISI RPP 1

Satuan Pendidikan : **SDN 1 Karangrejo**
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : 4. Globalisasi
Subtema : 1. Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 3

Aplikasi CBT : Google Form

- Link : 1. PJOK <https://forms.gle/wZcCYsK71WW5bS3m7>
2. Bahasa Indonesia <https://forms.gle/f6Av7Cn7rVdx9NAm9>
3. IPA <https://forms.gle/GHX3GdXemq18cEsn6>
4. Produk <https://forms.gle/u98tKzTv7MJXF8SU7>

No	Mupel	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	PJOK	3.1 Memahami variasi dankombinasi gerak dasarlokomotor, non lokomotor, dan manipulatif untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.	Gerak dasar beladiri	Disajikan gambar, siswa dapat menguraikan gerak dasar beladiri berdasarkan gambar dengan tepat	C4	Uraian	1

				Disajikan ilustrasi, siswa dapat membandingkan teknik gerak beladiri dari 2 negara dengan tepat	C4	Uraian	2
2.	Bahasa Indonesia	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	Teks Eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi tentang penemuan listrik, siswa dapat menganalisis struktur teks eksplanasi dengan cermat.	C4	Pilihan Ganda	3
				Disajikan teks eksplanasi tentang penemuan listrik, siswa dapat membuat kalimat tanya sesuai isi teks dengan tepat	C6	Pilihan Ganda	4
				Disajikan penggalan teks eksplanasi, siswa dapat memilih pernyataan yang sesuai/tidak sesuai dari hasil penggalan informasi teks tersebut secara tepat	C4	Pilihan Ganda	5
				Disajikan penggalan teks eksplanasi tentang pembangkit listrik, siswa dapat menyimpulkan isi dari bacaan tersebut dengan tepat.	C5	Uraian	6
3.	IPA	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik	Menyalurkan energi listrik	Disajikan tabel hubungan komponen penyaluran listrik dengan fungsinya, siswa dapat mengelompokkan komponen tersebut berdasarkan fungsinya dengan tepat	C4	Pilihan Ganda	7
				Disajikan 5 pernyataan tentang kelebihan pembangkit listrik, siswa dapat mengategorikan kelebihan dari pembangkit mikrohidro dengan tepat	C6	Pilihan Ganda	8
				Disajikan gambar salah satu komponen penyalur listrik, siswa dapat menguraikan sistem kerja gambar tersebut dengan	C4	Pilihan Ganda	9

				tepat			
				Disajikan gambar penyaluran listrik, siswa dapat menuliskan proses penyaluran listrik sampai ke rumah secara runtut	C6	Uraian	10
		4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik	Penyaluran energi listrik mikrohidro	Disajikan gambar pembangkit listrik mikrohidro, siswa mampu menyusun laporan hasil pengamatan tentang cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik dengan benar	P6	Uraian	11

KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : PJOK
 Kelas/Semester : 6/1
 Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar : 3.1 Memahami variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.

Materi : Gerak dasar beladiri

Indikator Soal : Disajikan gambar, siswa dapat menguraikan gerak dasar beladiri berdasarkan gambar dengan tepat

Level Kognitif : C4

Soal :

Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar, coba uraikan bagaimana teknik gerak sesuai gambar tersebut!

Jawab :

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban:

Gambar tersebut adalah gambar gerak dasar beladiri dengan teknik kuda-kuda samping. Teknik melakukan gerak tersebut yaitu posisi kedua kaki melebar sejajar dengan tubuh dan berat badan ditopang oleh salah satu kaki yang menekuk. Posisi kedua telapak kaki sejajar membentuk sudut sekitar 60 derajat.

Pedoman penskoran:

Jawaban	Skor
Lengkap dan tepat	50
Singkat namun tepat	40
Lengkap namun kurang tepat	30
Singkat dan kurang tepat	20
Lengkap dan tidak tepat	10
Tidak menjawab	0

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Siswa menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
2. Siswa mampu menemukan konsep sesuai gambar

KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : PJOK
 Kelas/Semester : 6/1
 Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.1 Memahami variasi dankombinasi gerak dasarlokomotor, non lokomotor, dan manipulatif untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.
Materi	: Gerak dasar beladiri
Indikator Soal	: Disajikan ilustrasi, siswa dapat membandingkan teknik gerak beladiri dari 2 negara dengan tepat
Level Kognitif	: C4
Soal	:

Di belahan dunia berkembang berbagai jenis olahraga beladiri. Karate dari Jepang, Taekwondo dari Korea, Capoeira dari Brasil, serta Muay Thai dari Thailand dan dari Indonesia dinamakan pencak silat. Globalisasi memberikan kemungkinan mudahnya pertukaran ilmu, termasuk ilmu bela diri.

Dari iustrasi di atas coba bandingkan perbedaan teknik dasar beladiri karate dari Jepang dan teknik dasar pecak silat dari Indonesia!

Jawab:

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban:

Perbandingan teknik dasar karate dan pencak silat

Karate	Pencak silat
Teknik karate dibagi menjadi 3 bagian, kihon (teknik dasar), kata (jurus), dan kumite (pertarungan). Sedangkan perlengkapannya antara lain karategi (pakaian karate), pelindung tangan, pelindung tulang kering, obi (ikat pinggang)	Teknik dasr pencak silat terdiri dari sikap kuda-kuda (posisi kaki yang melakukan sikap dan gerakan bela serang), sikap pasang (sikap siaga melakukan pembelaan atau penyerangan), sikap tangkisan, hindaran dalam pencak silat, pukulan dalam pencak silat dan tendangan.

Pedoman penskoran:

Jawaban	Skor
Lengkap dan tepat	50
Singkat namun tepat	40
Lengkap namun kurang tepat	30
Singkat dan kurang tepat	20
Lengkap dan tidak tepat	10
Tidak menjawab	0

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Siswa menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
2. Mampu menggali pikiran kritis siswa untuk membedakan secara tepat

KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 6/1

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
Materi	: Teks Eksplanasi
Indikator Soal	: Disajikan teks eksplanasi tentang penemuan listrik, siswa dapat menganalisis struktur teks eksplanasi dengan cermat.
Level Kognitif	: C4
Soal	:
<i>Bacalah teks berikut dengan cermat untuk mengerjakan soal nomor 3-4!</i>	
<p>Listrik menjadi salah satu kebutuhan utama bagi manusia pada saat ini. Ada banyak penemuan penting yang berkaitan dengan listrik di masa lampau. Beberapa penemuan tersebut masih terus dikembangkan hingga saat ini karena manfaatnya yang sangat besar. Salah satu contoh penemuan tersebut adalah dinamo listrik.</p> <p>Michael Faraday merupakan penemu dinamo listrik pertama di dunia. Penemuannya ini bermula dari pemikirannya bahwa jika listrik dapat menghasilkan magnet, maka mungkin magnet juga bisa menghasilkan listrik. Sebagai hasil pemikirannya tersebut, Faraday menemukan bahwa saat magnet dipindahkan di dalam gulungan kawat tembaga, arus listrik kecil akan mengalir melalui kawat.</p> <p>Dinamo listrik Faraday memang hanya menghasilkan arus listrik kecil. Namun, dinamo listrik tersebut merupakan penemuan pertama yang dapat menghasilkan listrik melalui gerak dalam medan magnet. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa dinamo listrik Faraday merupakan cikal bakal dari seluruh dinamo listrik yang digunakan saat ini.</p> <p style="text-align: right;">Disadur dari berbagai sumber</p>	
Paragraf ketiga pada teks tersebut merupakan	
a. deretan umum	
b. deretan penjelas	
c. pernyataan umum	
d. interpretasi	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci jawaban: C	
Pedomen penskoran: Jawaban betul skor 20	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
3. Siswa menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.	
4. Siswa mampu menganalisis struktur teks sesuai dengan konsep	

KARTU SOAL NOMOR 4

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 6/1
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	:	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
Materi	:	Teks Eksplanasi
Indikator Soal	:	Disajikan teks eksplanasi tentang penemuan listrik, siswa dapat membuat kalimat tanya sesuai isi teks dengan tepat
Level Kognitif	:	C6
Soal	:	
<p>Teks bacaan sama dengan soal no 3 Kalimat tanya yang tidak sesuai dengan teks di atas adalah . . .</p> <ol style="list-style-type: none">Siapa penemu dinamo listrik?Apa penemuan penting berkaitan listrik di masa sekarang?Bagaimana Michael Faraday menemukan dinamo listrik pertama di dunia?Mengapa dinamo listrik Faraday menghasilkan arus listrik kecil?		
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :		
Kunci jawaban: B		
Pedomen penskoran: Jawaban betul skor 20		
Keterangan :		
Soal ini termasuk soal HOTS karena :		
<ol style="list-style-type: none">Siswa menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.Siswa mampu membuat pertanyaan sesuai teks		

KARTU SOAL NOMOR 5

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 6/1

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	:	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
Materi	:	Teks Eksplanasi
Indikator Soal	:	Disajikan penggalan teks eksplanasi, siswa dapat memilih pernyataan yang sesuai/tidak sesuai dari hasil penggalan informasi teks tersebut secara tepat
Level Kognitif	:	C4
Soal	:	
<p>Globalisasi berlangsung disemua aspek kehidupan manusia, seperti ideologi, politik, ekonomi, sosial-budaya, dan pertahanan keamanan. Globalisasi berkembang pesat berkat dukungan dari perkembangan tehnologi informasi dan komunikasi. Saat ini, perkembangan tehnologi begitu cepat, sehingga semua informasi dapat tersebar secara cepat dan luas ke seluruh dunia. Terjadinya globalisasi akan memberi dampak dan pengaruh yang besar kepada kehidupan suatu negara, termasuk negara Indonesia.</p> <p style="text-align: right;">Disadur dari:https://www.academia.edu</p> <p>Pernyataan berikut yang tidak sesuai dengan teks di atas adalah</p> <ol style="list-style-type: none">Globalisasi berlangsung di semua aspek kehidupanGlobalisasi berpengaruh besar pada kehidupan di IndonesiaGlobalisasi menyebabkan informasi tersebar di seluruh duniaGlobalisasi memberikan dampak buruk untuk Indonesia		
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :		
Kunci jawaban: D		
Pedomen penskoran: Jawaban betul skor 20		
Keterangan :		
Soal ini termasuk soal HOTS karena :		
<ol style="list-style-type: none">Siswa menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.Siswa menggali isi teks dengan tepat		

KARTU SOAL NOMOR 6

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 6/1

Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca												
Materi	: Teks Eksplanasi												
Indikator Soal	: Disajikan penggalan teks eksplanasi tentang pembangkit listrik, siswa dapat menyimpulkan isi dari bacaan tersebut dengan tepat.												
Level Kognitif	: C5												
Soal	:												
<p>Kincir angin diharapkan menjadi salah satu pembangkit energi alternatif dalam rangka menunjang segala kebutuhan manusia. Teknis dan cara kerja kincir angin tentu digerakkan oleh sumber tenaga angin. Ketika bilah-bilah pada kincir berputar, maka dari situlah energi dihasilkan. Mula-mula kincir berputar maka dimulailah perputaran poros yang ada pada salah satu bagian kincir yang disebut sebagai nacelle. Selanjutnya proses tersebut terhubung dengan bagian lainnya yakni gearbox. Setelah sampai di gearbox, maka energi mekanis atau energi gerak itu akan masuk ke generator dimana di dalam generator tersebut dirubah menjadi energi listrik. Maka timbullah energi listrik dari prosesi tersebut di dalam generator.</p> <p>Apa kesimpulan dari bacaan di atas?</p> <p>Jawab :</p>													
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : Kunci jawaban: Kincir angin merupakan alat pembangkit energi alternatif untuk menghasilkan energi listrik</p> <p>Pedomen penskoran:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th style="text-align: center;">Jawaban</th> <th style="text-align: center;">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Membuat kesimpulan dengan tepat</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td>Membuat kesimpulan dengan cukup tepat</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>Membuat kesimpulan dengan kurang tepat</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Membuat kesimpulan dengan tidak tepat</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Tidak menjawab</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>		Jawaban	Skor	Membuat kesimpulan dengan tepat	40	Membuat kesimpulan dengan cukup tepat	30	Membuat kesimpulan dengan kurang tepat	20	Membuat kesimpulan dengan tidak tepat	10	Tidak menjawab	0
Jawaban	Skor												
Membuat kesimpulan dengan tepat	40												
Membuat kesimpulan dengan cukup tepat	30												
Membuat kesimpulan dengan kurang tepat	20												
Membuat kesimpulan dengan tidak tepat	10												
Tidak menjawab	0												
<p>Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi. 2. Siswa membuat kesimpulan dari sebuah teks 													

KARTU SOAL NOMOR 7

Muatan Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 6/1
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik								
Materi	: Penyaluran energi listrik								
Indikator Soal	: Disajikan tabel hubungan komponen penyaluran listrik dengan fungsinya, siswa dapat mengelompokkan komponen tersebut berdasarkan fungsinya dengan tepat								
Level Kognitif	: C4								
Soal	:								
Perhatikan tabel berikut ini									
<table border="1"><thead><tr><th>Komponen penyalur listrik</th><th>Fungsi</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Sistem transmisi</td><td>A. Menaikan atau menurunkan tegangan bolak-balik (AC)</td></tr><tr><td>2. Sistem distribusi</td><td>B. Menyalurkan listrik dari pembangkit ke gardu listrik</td></tr><tr><td>3. Transformator</td><td>C. Menyalurkan listrik dari gardu listrik ke pengguna</td></tr></tbody></table>		Komponen penyalur listrik	Fungsi	1. Sistem transmisi	A. Menaikan atau menurunkan tegangan bolak-balik (AC)	2. Sistem distribusi	B. Menyalurkan listrik dari pembangkit ke gardu listrik	3. Transformator	C. Menyalurkan listrik dari gardu listrik ke pengguna
Komponen penyalur listrik	Fungsi								
1. Sistem transmisi	A. Menaikan atau menurunkan tegangan bolak-balik (AC)								
2. Sistem distribusi	B. Menyalurkan listrik dari pembangkit ke gardu listrik								
3. Transformator	C. Menyalurkan listrik dari gardu listrik ke pengguna								
Pada tabel di atas pengelompokkan komponen dan fungsi yang tepat adalah . . .									
a. 1-A; 2-B; 3-C b. 1-B; 2-A; 3-C c. 1-B; 2-C; 3-A d. 1-C; 2-B; 3-A									
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : Kunci jawaban: C Pedomen penskoran: Jawaban benar skor 20									
Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena : 1. Siswa menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi. 2. Siswa mampu mengelompok berdasarkan konsep									


KARTU SOAL NOMOR 8

Muatan Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 6/1
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik
Materi	: Penyaluran energi listrik
Indikator Soal	: Disajikan 5 pernyataan tentang kelebihan pembangkit listrik, siswa dapat mengkategorikan kelebihan dari pembangkit mikrohidro dengan tepat
Level Kognitif	: C6
Soal	:
<p>Perhatikan pernyataan berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cukup murah karena menggunakan energi alam2. Konstruksinya sederhana3. Kapasitas bisa sampai ratusan MW4. Efisiensi tinggi5. Tidak menyebabkan pencemaran <p>Dari pernyataan di atas yang termasuk kelebihan dari mikrohidro adalah . . .</p> <ol style="list-style-type: none">a. 1, 2, dan 3b. 1, 2, dan 5c. 2, 4, dan 5d. 2, 3, dan 4	
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>Kunci jawaban: B</p> <p>Pedomen penskoran: Jawaban benar skor 20</p>	
<p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.2. Siswa mampu mengelompok berdasarkan konsep	

KARTU SOAL NOMOR 9

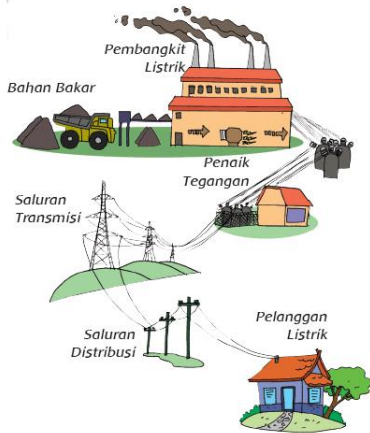
Muatan Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 6/1
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik
Materi	: Penyaluran energi listrik
Indikator Soal	: Disajikan gambar salah satu komponen penyalur listrik, siswa dapat menguraikan sistem kerja gambar tersebut dengan tepat
Level Kognitif	: C4
Soal	:
	<p>Prinsip kerja komponen penyalur listrik pada gambar di samping adalah :</p> <ol style="list-style-type: none">memproduksi dan membangkitkan tenaga listrik dari berbagai sumber tenaga listrikmenghubungkan umpan primer dengan sumber tegangan bolak-balik, perubahan arus listrik pada kumparan primer menimbulkan medan magnet yang berubah.menyalurkan energi listrik dari pembangkit ke gardu-gardu listrikmenyalurkan energi listrik dari pusat-pusat pembangkit yang jaraknya jauh menuju pusat-pusat beban sehingga energi listrik bisa disalurkan dengan efisien.
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci jawaban: D	
Pedomen penskoran: Jawaban benar skor 20	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
<ol style="list-style-type: none">Siswa menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.Siswa mampu menguraikan prinsip	

KARTU SOAL NOMOR 10

Muatan Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : 6/1
 Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik
Materi	: Penyaluran energi listrik
Indikator Soal	: Disajikan gambar penyaluran listrik, siswa dapat menuliskan proses penyaluran listrik sampai ke rumah secara runtut
Level Kognitif	: C6
Soal	:



Berdasarkan gambar di samping bagaimana proses penyaluran energi listrik sampai ke rumah? Uraikan secara runtut!

Jawab:

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban:

Dari pembangkit listrik di salurkan oleh generator, dari generator di naikan teganganya oleh transformator penaik tegangan lalu tegangan di turunkan oleh transformator penurun tegangan, lalu di salurkan ke gardu induk, lalu di salurkan ke rumah-rumah warga

Pedomen penskoran: Jawaban benar skor

Jawaban	Skor
Menguraikan proses secara tepat	40
Menguraikan proses cukup tepat	30
Menguraikan proses kurang tepat	20
Menguraikan proses tidak tepat	10
Tidak menjawab	0

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Siswa menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
2. Siswa mampu menguraikan proses secara tepat

KARTU SOAL NOMOR 11
RANAH PSIKOMOTOR (PRODUK)

Muatan Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 6/1
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik
Materi	: Penyaluran energi listrik
Indikator Soal	: Disajikan gambar pembangkit listrik mikrohidro, siswa mampu menyusun laporan hasil pengamatan tentang cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik dengan benar
Level Kognitif	: P6
Soal	:



Susunlah laporan hasil pengamatan tentang penyaluran energi listrik dari model rangkaian listrik dengan sistematis. Isi tulisanmu adalah tentang proses menyalurkan energi listrik dari pembangkit mikrohidro hingga sampai ke rumah-rumah warga di lingkungan tempat tinggalmu.

Tabel Instrumen (alat) Asesmen Kinerja (unjuk kerja) Membuat Laporan Hasil pengamatan

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menyalurkan, energi listrik	Menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik	Menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik	Menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik	Belum mampu menjelaskan proses menyalurkan,

	dengan jelas dan tepat.	dengan cukup jelas dan tepat.	dengan kurang jelas dan kurang tepat.	energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik	Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis..	Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menulis tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri..	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.