

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**KURIKULUM 2013**



**Tema** : **Peristiwa Alam**  
**Sub Tema** : **2. Musim Kemarau**  
**3. Musim Penghujan**  
**Pembelajaran** : **1**  
**Kelas/ Semester** : **1/ II**  
**Nama** : **DARUSNA, S.Pd.MM**  
**NIP** : **19681217 199303 2 002**

**SD NEGERI 02 KAMPUNG DALAM SIAK**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**KECAMATAN SIAK KABUPATEN SIAK PROVINSI RIAU**  
**TAHUN AJARAN 2020/2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 02 Kampung Dalam Siak  
Kelas / Semester : 1 / 2  
Tema 8 : Peristiwa Alam  
Sub Tema 2 : Kemarau dan Penghujan  
Pembelajaran ke : 1  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia  
Alokasi waktu : 1 pertemuan (2 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN IPK**

**A. Muatan : Bahasa**

**Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.2.1 <b>Membandingkan</b> musim di Indonesia ( <b>C5, Critical Thinking</b> )  3.2.2 <b>Menganalisis</b> suasana pada musim kemarau dan musim penghujan. ( <b>C4, Critical Thinking</b> )  3.2.3 <b>Mengkategorikan</b> benda-benda yang digunakan pada saat musim penghujan dan musim kemarau. ( <b>C6, Critical Thinking</b> )  3.2.4 <b>Menjelaskan</b> upaya dalam menghadapi musim kemarau dan musim Penghujan (, <b>C2, Communication</b> )

4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis cara yang benar.	4.8.1 <b>Membuat</b> kalimat pujian dengan tepat. <b>(P5,Creativity )</b>
---	---

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar peserta didik dapat *mempbandingkan* dua jenis musim yang ada di Indonesia dengan tepat ( **ABCD, C5, Critical Thinking**)
2. Melalui pengamatan lingkungan sekolah siswa dapat *menganalisis* suasana pada musim kemarau dan musim penghujan dengan benar (**ABCD, C4, Critical Thinking**)
3. Melalui pengamatan benda konkret siswa dapat *mengkategorikan* benda-benda yang biasa digunakan pada musim kemarau dan penghujan (**ABCD, C6, Critical Thinking** )
4. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat *menjelaskan* upaya menghadapi musim kemarau dan penghujan dengan percaya diri ( **ABCD, C2, Communication** )

## D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Relegius
2. Integritas
3. Ketelitian
4. Kejujuran
5. Kemandirian

## D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia	Musim Kemarau dan Musim Hujan
------------------	-------------------------------

## E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Pengamatan, Ceramah, Tanya jawab dan Penugasan

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<p><i>Synchronous</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan memberi salam, menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. (<i>Mengomunikasikan, Collaboration, Relegius</i>).</li> <li>2. Guru mengabsen peserta didik</li> <li>3. Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan, yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang hari ini datang paling awal. (menghargai kedisiplinan peserta didik). Selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap peserta didik saat berdoa. (<i>Disiplin, Relegius</i>)</li> <li>4. Menyanyikan lagu Maju Tak Gentar. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme (<i>Creativity, Nasionalisme</i>).</li> <li>5. Ice Breaking tepuk semangat</li> <li>6. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik agar mengikuti pelajaran dengan baik dan bersemangat</li> <li>7. Guru memastikan semua peserta didik sudah menyiapkan buku Tema 8.</li> <li>8. Guru menghimbau untuk tetap mengikuti protokol kesehatan, tetap memakai masker, cuci tangan pakai sabun dan menjaga jarak.</li> <li>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>10. Guru menyampaikan pertanyaan apersepsi dengan pertanyaannya adalah : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coba kamu perhatikan lingkungan di sekitar mu, bagaimana keadaan cuaca pada hari ini ?</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p>
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Langkah-langkah Pembelajaran Problem Based Learning</b></p> <p><b>Tahap 1. Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <p><i>Synchronous</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar musim kemarau dan musim penghujan yang disajikan melalui gambar (<i>Mengamati</i> )</li> <li>2. Peserta didik bersama guru bertanya jawab dari gambar yang telah disajikan dan dapat membandingkan ciri -ciri musim kemarau dan musim penghujan.</li> </ol>	<p><b>45 menit</b></p>

	<p><b>Tahap 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b> <i>Synchronous</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</li> <li>2. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan perbandingan benda konkrit yang di gunakan saat musim kemarau dan musim penghujan.</li> </ol>	
	<p><b>Tahap 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai upaya menghadapi musim kemarau dan penghujan.</li> <li>2. Guru mengawasi dan membimbing kegiatan kelompok peserta didik.</li> <li>3. Guru menyajikan kalimat pujian kemudian peserta didik dapat menentukan kalimat pujian dengan benar.</li> <li>4. Ice breaking menghadapi musim hujan</li> </ol>	
	<p><b>Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b> <i>Synchronous</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan perbedaaan musim kemarau dan musim penghujan</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan benda –benda yang digunakan pada saat musim kemarau dan musim penghujan</li> <li>3. Peserta didik mempresentasikan upaya menghadapi musim kemarau dan musim penghujan</li> <li>4. Peserta didik mempresentasikan kalimat pujian yang telah dibuat dengan menggunakan intonasi yang tepat dan dengan percaya diri.</li> </ol>	
	<p><b>Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</b> <i>Synchronous</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru menganalisis dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan evaluasi pembelajaran dengan mengerjakan soal evaluasi</li> </ol>	
Penutup	<p><i>Synchronous</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; (<i>Collaboration, Mengomunikasikan</i>)</li> </ol>	<b>10 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipahami siswa?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran:</li> <li>• Kegiatan apa yang paling disenangi siswa?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami.</li> <li>3. Peserta didik mendapatkan penguatan informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	
--	--	--

**G. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Buku Guru Tema 8 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Benda konkrit (payung, jas hujan, sepatu boots, topi, kipas angin mini).
3. Alat peraga berupa gambar ciri-ciri musim kemarau dan musim penghujan.

**H. PEMBELAJARAN REMIDIAL**

1. Bagi peserta didik yang belum tuntas akan dibahas kembali materi tentang musim kemarau dan musim penghujan.
2. Peserta didik juga dapat diberikan latihan tambahan berupa kuis atau soal essay.

**I. PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

**J. PENILAIAN**

**Teknik : Observasi**

1. Instrumen Penilaian (Jurnal)

Format Penilaian Sikap

No	Nama Lengkap Penilai	Berdoa		Percaya Diri		Disiplin	
		BT	SM	BT	SM	BT	SM
1							
2							
3							
4							
5							

2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

**1. Mengelompokkan ciri-ciri musim kemarau dan musim penghujan**

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 4.4

Nama	Aspek	4	3	2	1
	Kejelasan dan Ketepatan Uraian alasan pemilihan media	Uraian memberikan 3-4 alasan yang menjelaskan keterkaitan musim kemarau dan musim penghujan	Uraian memberikan 2-3 alasan yang Menjelaskan keterkaitan musim kemarau dan musim penghujan	Uraian memberikan kurang dari 2 alasan yang menjelaskan keterkaitan musim kemarau dan musim penghujan	Uraian memberikan 1 alasan dan kurang Menjelaskan keterkaitan musim kemarau dan musim penghujan

### 3. Membuat Peta Pikiran tentang upaya menghadapi musim kemarau dan musim penghujan

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 4.4

Nama	Aspek	4	3	2	1
	Kelengkapan	Melengkapi 4 komponen	Melengkapi 3 komponen	Melengkapi 2 komponen	Melengkapi 1 komponen
	Ketepatan	4 komponen semuanya dijawab dengan tepat	3 komponen dijawab dengan tepat	2 komponen dijawab dengan tepat	1 komponen dijawab dengan tepat
	Kejelasan	Sangat jelas	jelas	Cukup jelas	Kurang jelas

Siak, 5 November 2021  
Kepala Sekolah

**DARUSNA, S.Pd.MM**  
NIP. 19681217 199303 2 002