

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri 4 Pasinggangan</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: 1 / 2</b>
<b>Tema</b>	<b>: 8. Peristiwa Alam</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 3. Penghujan</b>
<b>Pembelajaran Ke-</b>	<b>: 1</b>
<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>: Bhs.Indonesia, SBdB</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 10 Menit</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar benda-benda yang dapat digunakan beraktivitas saat musim penghujan, siswa dapat menganalisis perlengkapan yang dibutuhkan untuk beraktivitas disaat hujan dengan benar. (C4)
2. Setelah menyanyikan lagu ‘Tik-tik Bunyi Hujan’ bersama-sama, siswa mampu mendeskripsikan keadaan lingkungan sekitarnya setelah turun hujan dengan tepat. (C4)
3. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan tepat. (C2)
4. Dengan diskusi kelompok siswa mampu menyebutkan ungkapan pujian secara lisan dengan percaya diri.
5. Dengan kegiatan tanya jawab siswa dapat mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat. (C4)
6. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat. (C4)
7. Dengan bimbingan guru, siswa mampu membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat. (C6)

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan</b>	<b>Uraian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing -masing.</li><li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa, dipimpin oleh siswa yang terakhir masuk kelas. <b>(PPK, Religius)</b></li><li>3. Guru melakukan presensi siswa secara klasikal. <b>(kedisiplinan)</b></li><li>4. Guru mereview kegiatan literasi membaca yang dilakukan siswa sebelum pembelajaran di mulai.<b>(Literasi membaca)</b></li><li>5. Guru menanyakan kesiapan diri siswa secara fisik dan mental, guru memotivasi siswa agar semangat dan siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri, bersikap percaya diri,</li></ol>	2 menit

	<p>disiplin,tanggung jawab dalam setiap kegiatan pembelajaran. <b>(PPK, Kemandirian)</b></p> <p>6. Siswa dan guru <b>menyanyikan lagu nasional “Dari Sabang Sampai Merauke”</b> dan siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme . <b>(TPACK, PPK, Nasionalisme)</b></p> <p>7. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya <b>(communication,collaboration,saintifik,menanya)</b></p> <p>9. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan di capai dalam pembelajaran.</p> <p>10.Siswa melakukan “Tepuk PPK, untuk menambah semangat belajar. <b>(PPK)</b></p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Sintak Model <i>Problem Based Learning</i></b></p> <p><b>1. Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan Langkah-langkah pembelajaran hari ini.</li> <li>• Siswa bersama guru mengamati gambar dan benda yang berhubungan dengan musim penghujan. <b>(mengamati,berpikir kritis)</b></li> <li>• Siswa diberi pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan musim penghujan <b>(berpikir kritis, komunikatif)</b></li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru. <b>(komunikasi,mencoba)</b></li> <li>• Siswa bersama guru menyanyikan lagu”Tik-Tik Bunyi Hujan”</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru yang berhubungan dengan lagu “Tik-tik bunyi hujan” <b>(komunikasi,mencoba)</b></li> <li>• Siswa menyebutkan ungkapan pujian secara lisan, sesuai gambar yang ditunjukkan guru. <b>(percaya diri, mencoba)</b></li> <li>• Siswa mengamati contoh karya tiga dimensi berupa kapal kertas yang dapat digunakan bermain saat turun hujan <b>(menyimak)</b></li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru tentang karya tiga dimensi.</li> </ul> <p><b>2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta berkelompok dengan jumlah tiap kelompok 4 siswa. <b>( Kerjasama )</b></li> <li>• Siswa dipastikan telah berada di kelompoknya masing-masing yang telah terbentuk.</li> </ul>	<p>6 Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk menjawab pertanyaan guru. (<b>mencoba, Kerjasama</b>)</li> <li>• Siswa menerima lembar kerja dari guru untuk menuliskan jawaban-jawaban mereka.</li> </ul>	
	<p><b>3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi secara kelompok dengan bimbingan guru (<b>mengumpulkan informasi</b>)</li> <li>• Siswa dipastikan untuk aktif dalam diskusi kelompok (<b>aktif, kreatif</b>)</li> <li>• Siswa diberi pertanyaan oleh guru tentang keadaan lingkungan sekitar setelah turun hujan.</li> <li>• Setelah diskusi selesai siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang keadaan lingkungan setelah turun hujan .</li> <li>• Siswa diberi kesempatan bertanya apabila merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. (<b>menanya</b>)</li> <li>• Siswa dibimbing guru untuk membuat karya tiga dimensi. (<b>mencoba</b>)</li> </ul>	
	<p><b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memasang gambar perlengkapan yang kita butuhkan saat musim hujan, sesuai dengan nama perlengkapan tersebut dalam LKPD. (<b>menyajikan</b>)</li> <li>• Siswa mencoba membuat karya tiga dimensi (perahu penyelamat dari bahan bekas dengan bimbingan guru. (<b>mencoba, percaya diri</b>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada hal yang kurang jelas. (<b>Menanya</b>)</li> </ul>	
	<p><b>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibimbing dan didorong untuk menyampaikan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas. (<b>percaya diri, mencoba, menyajikan</b>)</li> <li>• Setiap kelompok mempersentasikan hasil kerja kelompok, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi.</li> <li>• Siswa maju ke depan untuk menyebutkan ungkapan pujian sesuai gambar yang diajukan guru.</li> <li>• Siswa bersama guru merangkum/membuat simpulan.</li> <li>• Siswa diberi penguatan oleh guru dari pembelajaran hari ini (<b>penguatan</b>)</li> </ul>	

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Bersama guru melakukan refleksi terhadap aktivitas yang sudah dilakukan siswa hari ini.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan tugas pada hari ini.</li> <li>• Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran pada hari ini.</li> <li>• Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik diberikan tindak lanjut/informasi mengenai materi pembelajaran untuk hari berikutnya</li> <li>• Siswa dan guru berdoa bersama</li> <li>• Guru mengucapkan salam penutup</li> </ul>	2 menit

## **C. PENILAIAN**

### **1. Teknik penilaian**

- a. Sikap
  - Spiritual
  - Sosial
- b. Penilaian Keterampilan
  - Hasil diskusi kelompok
- c. Penilaian Pengetahuan
  - Soal evaluasi

### **2. Bentuk Instrument Penilaian (terlampir)**

**Mengatahui**  
**Kepala Sekolah SDN 4 Pasinggangan**

**Triyana, S.Pd.SD**  
**NIP. 19650726 198810 1 001**

**Banyumas, 03 Januari 2022**

**Calon Guru Penggerak**

**Yani Susilowati, S.Pd.SD**  
**NIP. 19770308 201406 2 003**

❖ BAHAN AJAR TEMATIK

MUSIM HUJAN

Pada musim penghujan, sering turun hujan.  
Langit mendung dan matahari tertutup awan.  
Udara terasa dingin. Air berlimpah saat musim hujan.  
Tanaman mendapatkan cukup air, tumbuhan pun tumbuh dengan subur.  
Hujan memberi banyak manfaat,  
kita harus mensyukuri datangnya hujan

KALIMAT PUJIAN

Kalimat pujian adalah kalimat yang menyatakan penghargaan atau kekaguman terhadap orang lain atau benda tertentu.

Contoh :

1.



Wah, hebat sekali kamu Wati. Dapat meraih juara pertama dalam lomba.

2.



Indahnya bunga-bunga setelah tersiram air hujan.

3.



Alangkah indahnya pemandangan setelah hujan

4.



Rapi sekali kamarmu Rani,  
Kamu memang anak yang rajin,  
Setiap hari kamu tidak lupa membersihkannya.

## KARYA TIGA DIMENSI

### ❖ Perahu penyelamat dari botol plastik bekas air mineral

- Alat dan bahan :
  1. Dua buah botol air mineral bekas
  2. Selotip
  3. Kertas kardus bekas (dari kotak susu atau kotak sejenisnya)
  4. Krayon/pensil berwarna untuk mewarnai
  5. Tusuk satai
- Caranya :
  1. Rekatkan dua botol air mineral dengan selotip
  2. Rekatkan kardus dengan menggunakan perekat.
  3. Buatlah layar dari kertas yang dibentuk segitiga dan berilah warna
  4. Tambahkan hiasan perahu agar lebih menarik
  5. Gunakan tusuk satai untuk merekatkan layar pada perahu

Di musim hujan, selokan yang tersumbat dapat mengakibatkan banjir.

Rumah-rumah akan dipenuhi air.

Mari kita buat perahu penyelamat dari botol bekas.

### Perahu Penyelamat

Alat dan bahan yang kamu perlukan:

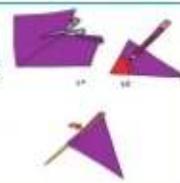
1. Dua buah botol mineral bekas 500 ml
2. Selotip
3. Kertas kardus bekas (dari kotak susu atau kotak sejenisnya)
4. Krayon/pinsil berwarna untuk mewarnai
5. Tusuk sate

Caranya:

1. Rekatkan dua botol mineral tersebut dengan selotip.



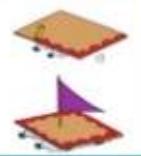
3. Buatlah layar dari kertas yang dibentuk segitiga dan berilah warna.



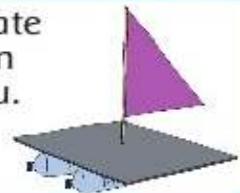
2. Minta bantuan gurumu untuk merekatkan kardus dengan menggunakan perekat.



4. Kamu boleh menambahkan hiasan perahumu agar lebih menarik



5. Gunakan tusuk sate untuk merekatkan layar pada perahu.



Sekarang kamu bisa mencoba perahumu.



## LAMPIRAN 2

### LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama :

Petunjuk :

1. Berilah tanda check (√) pada setiap deskriptor yang tampak!

2. Skor untuk setiap indikator ditentukan sebagai berikut:

Skor 1 jika nampak 1 deskriptor.

Skor 2 jika nampak 2 deskriptor.

Skor 3 jika nampak 3 deskriptor.

Skor 4 Jika nampak 4 deskriptor

No.	Indikator	Deskriptor	Check (√)	Skor
1	Berdoa	Kesiapan untuk berdoa		
		Melakukan dengan semangat		
		Melakukan dengan sikap yang baik		
		Melakukan dengan tenang dan tidak bersendaugurau		
2	Bersyukur	bersyukur terhadap diri sendiri (menjaga diri sendiri)		
		Bersyukur terhadap alam dan lingkungan (menjaga lingkungan)		
		Menerima hasil permainan atau diskusi		
		Menerima dengan ikhlas hasil pembagian kelompok		
Jumlah				

Skala Penilaian	Kategori
$8,75 < \text{skor} \leq 9$	Sangat Baik
$5,5 < \text{skor} \leq 8,75$	Baik
$2,25 < \text{skor} \leq 5,5$	Cukup Baik
$0 \leq \text{skor} \leq 2,25$	Kurang Baik

**LAMPIRAN 3**

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

Nama :

Petunjuk :

1. Berilah tanda check (√) pada setiap deskriptor yang tampak!
2. Skor untuk setiap indikator ditentukan sebagai berikut:  
 Skor 1 jika nampak 1 deskriptor.  
 Skor 2 jika nampak 2 deskriptor.  
 Skor 3 jika nampak 3 deskriptor.  
 Skor 4 Jika nampak 4 deskriptor

	<b>Indikator</b>	<b>Deskriptor</b>	<b>Check (√)</b>	<b>Skor</b>
1	Cinta Lingkungan	Meja belajar nampak rapi		
		Meja belajar bersih		
		Membuang sampah pada tempatnya		
		Mau membersihkan kelas atau sekitar tempat duduk tanpa disuruh		
2	Menghargai Diri Sendiri	Berani menjawab pertanyaan dari guru		
		Berani mengajukan pertanyaan pada guru		
		Berani mengemukakan pendapat		
		Aktif dalam kegiatan diskusi		
3	Teliti	Mengerjakan tugas dengan tepat		
		Mengerjakan tugas dengan rapi		
		Memeriksa kembali tugas yang telah dikerjakan		
		Mengerjakan tugas sesuai perintah		
Jumlah				

<b>Skala Penilaian</b>	<b>Kategori</b>
$8,75 < \text{skor} \leq 12$	Sangat Baik
$5,5 < \text{skor} \leq 8,75$	Baik
$2,25 < \text{skor} \leq 5,5$	Cukup Baik
$0 \leq \text{skor} \leq 2,25$	Kurang Baik

**LAMPIRAN 4**

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN**

**A. Menulis ungkapan pujian secara tertulis**

Keterampilan	Baik sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤60)
	4	3	2	1
Menulis ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat	Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian dengan kelengkapan tanda baca	Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian tanpa tanda baca	Siswa hanya mampu menuliskan kalimat dengan lengkap tanpa ungkapan pujian dan kelengkapan tanda baca	Siswa belum mampu menuliskan kalimat dengan lengkap

**B. Rubrik menggunakan ungkapan pujian**

Keterampilan	Sangat baik Skor 88-100	Baik Skor 76-87	Cukup Skor 64-75	Perlu Bimbingan < 60
	4	3	2	1
Menggunakan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat dan penuh percaya diri	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat tetapi belum percaya diri	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan tetapi intonasi tidak tepat dan belum percaya diri	Siswa belum mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan maupun tulisan

### C. Rubrik membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi

Keterampilan	Sangat baik Skor 88-100	Baik Skor 76-87	Cukup Skor 64-75	Perlu Bimbingan < 60
	4	3	2	1
Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi (menggunting, melipat dan menempel) sesuai dengan ide/gagasan, tema, dan obyek yang telah ditentukan	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai petunjuk alat dan bahan serta langkah-langkah pembuatan yang telah ditentukan	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai dengan alat dan bahan tetapi belum pada langkah pembuatan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi tetapi belum sesuai alat, bahan, dan langkah pembuatannya.	Belum dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi.

### D. Rubrik Penilaian Sikap Kelompok

No	Nama	Disiplin	Mandiri	Nasionalisme	Kerjasama	Percaya Diri
1	Andri					
2	Amelia					
3	Ananda					
4	dst					

\*Kolom aspek penilaian diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Pasangkan gambar sesuai namanya dengan tepat !



Jaket



Payung



Sepatu boot



Selimut



Jas hujan

