



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

**TEMA 8. PERISTIWA ALAM
SUBTEMA 1. PERISTIWA SIANG DAN MALAM**

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Brangkal
Kelas / Semester	: I (Satu) / 2 (Dua)
Nama Guru	: Astutiati, S.Pd.
NIP	: 19830219 201001 2 013

**KORWIL KECAMATAN WEDI
DINAS PENDIDIKAN
PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Brangkal
Kelas / Semester : 1 / 2
Tema : 8. Peristiwa Alam
Sub Tema : 1. Peristiwa Siang dan Malam
Muatan Terpadu : PPKn
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan: PPKN

No	Kompetensi Dasar
1.1	Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, padi dan kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
2.1	Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.
3.1	Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
4.1	Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi siswa dapat menyebutkan simbol dan bunyi sila Pancasila dengan benar.
2. Dengan berdiskusi siswa dapat menunjukkan gambar simbol sila kelima Pancasila dengan tepat.
3. Siswa dapat menyebutkan sikap yang sesuai dengan sila kelima Pancasila.
4. Siswa dapat menyebutkan makna dari simbol kelima Pancasila.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Sila ke lima Pancasila

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar dengan memberikan salam dan tepuk PPK maupun yel-yel. (Interaksi).2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa / PPK dan Religius).3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.5. Menyanyikan lagu wajib nasional berjudul Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (Apersepsi).6. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru	2 menit

	<p>menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>7. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</p> <p>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan membentuk kelompok diskusi yang masing-masing kelompok beranggotakan 4 siswa. 2. Guru membagikan kartu / gambar sila Pancasila secara acak. 3. Setiap kelompok diminta untuk mengamati kartu simbol sila Pancasila. dan mengurutkannya, hasil pengamatan dipresentasikan ke depan kelas dan diberikan komentar oleh kelompok lainnya. <p>Ayo berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mencari simbol Pancasila dan mengurutkannya secara tepat. 2. Guru mengawasi siswa saat berdiskusi dalam mengurutkan gambar simbol sila Pancasila. 3. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah siswa menulis, guru meminta siswa untuk mengamati gambar-gambar yang ada di powerpoint depan kelas. 2. Guru menstimulus siswa dengan pertanyaan-pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • “Apa yang kalian lihat?” • “Ada foto siapakah di dinding depan kelas kita?” • “Lalu yang ini gambar apa?” Sambil menunjukkan gambar Pancasila lambang negara kita. 	8 menit

3. Guru menstimulus ingatan siswa tentang bunyi dari sila-sila Pancasila.
 - Mintalah siswa menyebutkan bunyi sila pertama.
 - Minta siswa yang lain menyebutkan bunyi sila kedua.
 - Minta juga siswa yang lain menyebutkan bunyi sila ketiga.
 - Siswa lainnya menyebutkan bunyi sila keempat.
4. Guru memberi apresiasi siswa-siswa yang masih ingat bunyi sila pertama hingga keempat Pancasila. Bunyi sila-sila tersebut telah mereka pelajari pada tema sebelumnya.
5. Guru menanyakan apakah ada siswa yang sudah tahu bunyi sila kelima?
6. Guru membimbing siswa melafalkan bunyi sila kelima, Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.

Ayo Mencoba

1. Guru meminta siswa mengulanginya beberapa kali hingga mereka hafal.

Ayo Mengamati

1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar lambang-lambang sila Pancasila.

Ayo Mengamati

Amati gambar lambang dari sila-sila Pancasila.



Setelah mengamati diskusikan bersama temanmu.
Apa nama lambang dari sila-sila Pancasila?
Tulis hasil diskusimu pada tabel di bawah ini.

Sila	Lambang
Pertama	Bintang
Kedua	
Ketiga	
Keempat	Kepala Banteng
Kelima	

10 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

2. Siswa dibagi menjadi lima kelompok untuk melakukan pengamatan.
3. Kemudian, tanyakan hasil pengamatan mereka

	<p>dengan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar bintang melambangkan sila ke berapa? • Gambar apakah yang melambangkan sila kedua? • Sila ketiga dilambangkan dengan gambar? • Gambar kepala banteng melambangkan sila keberapa? • Sila kelima dilambangkan dengan gambar apa? <p>4. Mintalah siswa menuliskan hasil pengamatannya pada tabel yang telah disediakan.</p> <p>5. Perwakilan setiap kelompok diminta menyampaikan hasil diskusi mereka. Jika masih ada kelompok yang jawabannya kurang tepat, mintalah kelompok lain untuk membantu memperbaikinya.</p> <p>Ayo Bernyanyi</p> <p>1. Setelah siswa hafal bunyi sila-sila Pancasila dan mengetahui lambang dari sila-sila tersebut, ajaklah siswa untuk memahami makna di balik simbol sila kelima Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapas melambangkan kelembutan dan kebaikan hati. Hal ini menandakan bahwa kita harus bersikap baik pada sesama. • Padi melambangkan kemakmuran. Hal ini menandakan padi sebagai bahan pokok makanan rakyat Indonesia harus tercukupi dengan baik sehingga rakyat menjadi makmur. • Padi dan kapas akan menghias pemandangan sekitar kita dengan indah. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengerjakan soal yang sudah disiapkan oleh guru secara mandiri. 2. Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama. Lalu meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. 3. Kelas ditutup dengan doa bersama dan menyanyikan lagu daerah yang berjudul “Suwe Ora Jamu” 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku siswa
3. Gambar peristiwa malam hari, matahari terbenam, langit gelap, bulan bersinar, bintang-bintang, dan lampu-lampu menyala.
4. Teks Pancasila

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian sikap, Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Dayu								
2.	Siti								
3.	Udin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan :

Penilaian Pengetahuan:

- a. Tes lisan tentang bunyi sila-sila Pancasila.
- b. Tes kreativitas menunjukkan kosakata yang berhubungan dengan peristiwa siang dan malam hari melalui bintang-bintang kata.
- c. Latihan soal melengkapi tabel simbol sila-sila Pancasila.

Sila	Lambang
kesatu	Bintang
kedua	Rantai
ketiga	Pohon Beringin
keempat	Kepala Banteng
kelima	Padi dan Kapas

Skor Maksimal : 100

Jumlah Soal : 5

Skor setiap soal : 20

3. Penilaian Keterampilan:

- Rubrik menuliskan kosakata tentang peristiwa siang dan malam hari

Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
Kemampuan menuliskan kosakata-kosakata terkait peristiwa siang dan malam hari sesuai gambar yang diberikan guru.	Siswa mampu menuliskan 5 kosakata dengan baik dan benar.	Siswa mampu menuliskan 4 kosakata dengan baik dan benar.	Siswa hanya mampu menuliskan 3 kosakata dengan baik dan benar.	Siswa hanya mampu menuliskan kurang dari 3.

- Rubrik mendeklamasikan bunyi sila kelima Pancasila

Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
Mendeklamasikan bunyi sila kelima Pancasila.	Dapat mendeklamsikan bunyi sila kelima secara lengkap dengan percaya diri dan intonasi yang tepat.	Dapat mendeklama- sikan bunyi sila kelima secara lengkap de- ngan percaya diri dan into- nasi kurang tepat.	Dapat mendeklama- sikan bunyi sila kelima secara lengkap, hanya saja belum percaya diri dan intonasi kurang tepat.	Belum mampu mendeklamasikan bunyi sila kelima secara lengkap.

- Rubrik menyanyi lagu Pemandangan dengan tinggi rendah nada

Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
Mempraktikkan tinggi rendah bunyi dalam sebuah lagu.	Dapat menyanyikan lagu Pemandangan dengan lengkap dan nada yang tepat.	Dapat menyanyikan lagu Pemandangan dengan lengkap, tetapi nada belum tepat.	Hanya dapat menyanyikan lagu Pemandangan sebagian (belum lengkap).	Belum dapat menyanyikan lagu Pemandangan.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Klaten, 22 Mei 2021
Guru Kelas 1,

Sri Hartini, S.Pd.
NIP. 19610919 198012 2 002

Astutiati, S.Pd.
NIP. 19830219 201001 2 013

KELAS 1

TEMA 8 (PERISTIWA ALAM)

SUB TEMA 1 (PERISTIWA SIANG & MALAM)

PEMBELAJARAN 1

MUATAN PPKN

oleh : *Astutiati, S.Pd*



Garuda Pancasila

Ciptaan : Sudharnoto

Garuda Pancasila
Akulah pendukungmu
Patriot proklamasi
Sedia berkorban untukmu

Pancasila dasar negara
Rakyat adil makmur sentosa
Pribadi bangsaku

Ayo maju maju
Ayo maju maju
Ayo maju maju

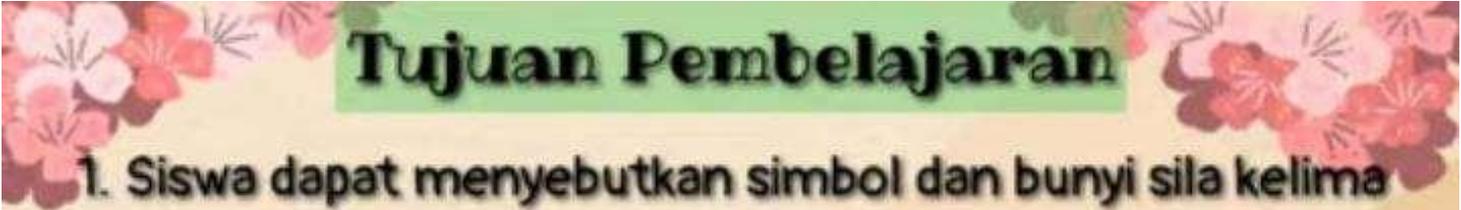
www.kemdikbud.go.id

[f Kemdikbud.RI](https://www.facebook.com/Kemdikbud.RI)

[t Kemdikbud_RI](https://twitter.com/Kemdikbud_RI)

[i kemdikbud.ri](https://www.instagram.com/kemdikbud.ri)

[KEMENDIKBUD RI](https://www.youtube.com/channel/UCkEMENDIKBUD_RI)



Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan simbol dan bunyi sila kelima Pancasila dengan benar.
2. Siswa dapat menunjukkan gambar simbol sila kelima Pancasila dengan tepat.
3. Siswa dapat menyebutkan sikap yang sesuai dengan sila kelima Pancasila.
4. Siswa dapat menyebutkan makna dari simbol sila kelima Pancasila.

PANCASILA



KETUHANAN YANG MAHA ESA



KEMANUSIAAN YANG ADIL DAN BERADAB



PERSATUAN INDONESIA



**KERAKYATAN YANG DIPIMPIN OLEH
HIKMAT KEBIJAKSANAAN DALAM
PERMUSYAWARATAN / PERWAKILAN**



**Keadilan Sosial Bagi Seluruh
Rakyat Indonesia**

Mengenal Simbol dan Bunyi Sila Kelima Pancasila

Padi dan kapas merupakan lambang sila kelima Pancasila.



Padi dan kapas menggambarkan kebutuhan dasar manusia yaitu pangan (makanan) dan sandang (pakaian).

Bunyi sila Kelima Pancasila ya
Keadilan Sosial Bagi Seluruh Ra
Indonesia.

Menjelaskan Makna Sila Kelima Pancasila



Padi dan Kapas

Kapas melambangkan kelembutan dan kebaikan. Warna putihnya melambangkan kebenaran.

Padi dan kapas mencerminkan pangan (makanan) dan sandang (pakaian).

Pangan dan sandang merupakan kebutuhan dasar manusia. Kebutuhan tersebut harus tercukupi secara adil.

Contoh Sikap Sesuai Sila Kelima Pancasila

Tema 8 Hal. 28

Dalam bersikap sehari-hari, kita harus benar.
Bersikap adil pada teman-teman.
Selalu berbuat baik pada sesama.
Sikap ini sesuai dengan sila kelima Pancasila.

Contoh lain sikap yang sesuai sila kelima Pancasila:

1. Menghormati hak orang lain dengan bersikap tertib saat belajar di kelas.
 2. Suka menolong orang lain yang membutuhkan.
 3. Ikut serta kegiatan gotong royong.
- 

Menjelaskan Makna Sila Kelima Pancasila

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Apakah bunyi sila kelima Pancasila?

.....
.....
.....

2. Apa lambang sila kelima Pancasila?

.....

3. Sikap apa yang harus kita lakukan agar sesuai dengan sila kelima Pancasila?

.....
.....
.....
.....



Kesimpulan

Bunyi sila kelima Pancasila yaitu Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Simbol sila kelima Pancasila yaitu padi dan kapas.

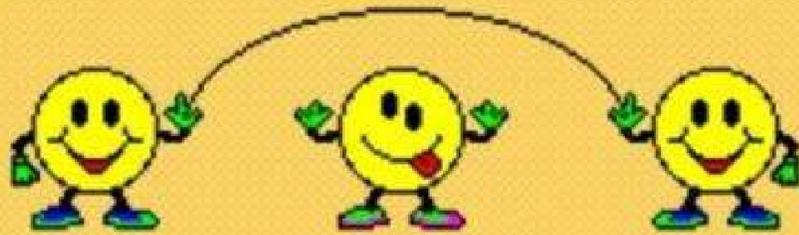
Padi dan kapas mencerminkan pangan (makanan) dan sandang (pakaian). Pangan dan sandang merupakan kebutuhan dasar manusia.



Cherry Blossom



SEKIAN TERIMA KASIH



-SELESAI-