



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS : 1
TEMA : 8 (PERISTIWA ALAM)
SUB TEMA : 1 (PERISTIWA SIANG DAN MALAM)

Disusun oleh :

SITI HERLINA, S.Pd.

SDN MULYOAGUNG
JL. AHMAD YANI NO. 02 DESA MULYOAGUNG
KEC. BALEN KAB. BOJONEGORO
2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Mulyoagung
Kelas/Semester	: I/2
Tema	: 8. Peristiwa Alam
Sub Tema	: 1. Peristiwa Siang dan Malam
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan membaca teks pada power point (*condition*), peserta didik (*audience*) mampu mengidentifikasi kosakata terkait peristiwa pada siang hari (*behavior*) dengan tepat (*degree*) 4C.
2. Dengan mengamati hasil pengukuran (*condition*), peserta didik (*audience*) mampu menentukan perbedaan panjang benda dengan alat ukur tidak baku (*behavior*) dengan tepat (*degree*) 4C.
3. Dengan melakukan diskusi (*condition*), peserta didik (*audience*) mampu mengurutkan panjang benda berdasarkan hasil pengukuran (*behavior*) dengan benar (*degree*) 4C.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

I. Pendahuluan

1. Kegiatan pembelajaran dibuka dengan memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa (*Religius*)
2. Guru mengecek dan mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga protokol kesehatan (Selalu memakai masker, mencuci tangan dan menjaga jarak)
3. Selanjutnya mengecek kehadiran peserta didik
4. Guru menyampaikan kepada peserta didik terkait tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. (*Mandiri*)
5. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang peristiwa pada siang hari sebagai apersepsi pada pembelajaran kali ini.

II. Kegiatan Inti

(Sintak Model Problem Based Learning)

1. Fase I : Orientasi Peserta Didik terhadap Masalah

- Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dan membaca teks melalui PPT peristiwa pada siang hari dengan tepat. (*TPACK*)
- Kemudian peserta didik dan guru bertanya jawab tentang permainan yang dapat dilakukan di dalam rumah dan di luar rumah dengan tepat. (*Critical thinking/Abad 21, Communication/ 4c Abad 21*).

2. Fase II : Mengorganisasikan Peserta didik

- Peserta didik mengerjakan LKPD 1 yaitu menentukan perbedaan panjang benda dengan alat ukur tidak baku.
- Perwakilan dari peserta didik mengemukakan jawaban dari LKPD 1 dan peserta didik lain menanggapi dan guru memberikan penguatan
- Peserta didik dengan bimbingan guru dibagi menjadi 2 kelompok, untuk berdiskusi tentang bagaimana cara mengurutkan panjang benda berdasarkan hasil pengukuran.

3. Fase III : Membimbing Penyelidikan Individu

- Peserta didik diarahkan oleh guru untuk berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan tentang mengurutkan panjang benda yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan hasil pengukuran (*Collaboration:4C*).

- Guru mengawasi peserta didik dalam proses berdiskusi.
- Peserta didik dengan bimbingan guru mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada LKPD tentang bagaimana cara mengurutkan panjang benda berdasarkan hasil pengukuran. (**Collaboration:4C**)

4. Fase IV. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- Dari setiap perwakilan kelompok mempersiapkan laporan hasil diskusi LKPD-2 tentang mengurutkan panjang benda berdasarkan hasil pengukuran yang telah dikerjakan (*Saintifik/ mengkomunikasikan/ Creative :4C*)

5. Fase V. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- Dari setiap perwakilan kelompok melaporkan hasil diskusi LKPD-2 tentang mengurutkan panjang benda berdasarkan hasil pengukuran yang telah dikerjakan dan kelompok yang lain menanggapi. (*Communication/Communication 4C*)
- Guru memberikan soal evaluasi tentang materi yang telah disampaikan (**HOTS**)
- Guru memberikan penguatan atas kegiatan yang sudah di kerjakan
- Peserta didik menyimpulkan hasil belajar pada hari ini dengan bimbingan guru.

III. Penutup

1. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
2. Peserta didik di berikan rencana tindak lanjut untuk pembelajaran selanjutnya
3. Guru mengingatkan untuk selalu menjaga protokol kesehatan
4. Pembelajaran ditutup dengan doa (**Religius**)

C. PENILAIAN

Teknik dan Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi, yaitu pencatatan sikap terhadap kegiatan menonjol baik bersifat positif maupun negatif yang dilakukan oleh siswa.

b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis yaitu tentang peristiwa pada siang hari, menentukan panjang benda dengan ukuran tidak baku, mengurutkan panjang benda

c. Penilaian Keterampilan

Unjuk Kerja hasil diskusi

Bojonegoro, 05 Januari 2022

Kandidat



SITI HERLINA, S.Pd.

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap: Penilaian sikap saat peserta didik melaksanakan pembelajaran.

Aspek Perilaku							
No	Nama Siswa	Disiplin	Kerjasama	Tanggung Jawab	Jujur	Teliti	Ket.

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

b. Penilaian Pengetahuan

Pilihlah jawaban yang paling kamu anggap benar !

1.



Permainan di atas dapat dilakukan di ...

- Luar rumah
 - Dalam rumah
 - Ruang kelas
2. Beni dan Edo bermain sepak bola di lapangan pada siang hari. Ibu Beni melarang mereka bermain disana. Hal itu karena siang hari di lapangan mereka bisa
- Kedinginan
 - Kehangatan
 - Kepanasan
3. Permainan yang dapat kita mainkan di dalam rumah adalah
- Bersepeda
 - Bermain bola
 - Dakon

4. Siti dan Dayu mempunyai kain
Panjang kain Siti adalah 10 jengkal Siti
Panjang kain Dayu adalah 8 jengkal Siti
Jadi panjang kain Siti adalah ... pita Dayu.
 - a. Lebih pendek dari
 - b. Lebih panjang dari
 - c. Sama dengan
5. Panjang pita Lani adalah 17 jengkal
Panjang pita Siti adalah 20 jengkal
Panjang pita Dayu adalah 18 jengkal
Siapakah yang memiliki pita paling panjang?
 - a. Lani
 - b. Dayu
 - c. Siti

Kunci jawaban

1. a. Luar rumah
2. c. Kepanasan
3. c. Dakon
4. b. Lebih panjang dari
5. c. Siti

Kriteria Penilaian

KKM= 75

Skor maksimal : 5

Rumus untuk memperoleh Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

Menentukan urutan panjang benda berdasarkan hasil pengukuran

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menentukan urutan panjang benda berdasarkan hasil pengukuran

No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 - 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Menentukan urutan panjang benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda/ situasi konkret	Siswa mampu mengurutkan hasil pengukuran panjang dengan tepat secara	Siswa mampu mengurutkan hasil pengukuran panjang dengan tepat dibantu oleh guru	Siswa belum mampu mengurutkan panjang benda dengan tepat.	Belum mampu mengukur panjang benda