

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Patokan
Kelas / Semester : 1 / 2 (Genap)
Tema : Peristiwa Alam (Tema 8)
Sub Tema : Penghujan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan cerita guru, siswa dapat mengidentifikasi ciri – ciri musim hujan dengan benar
2. Dengan mengamati gambar siswa dapat menyebutkan benda – benda atau perlengkapan yang di butuhkan saat musim hujan dengan benar dan percaya diri
3. Dengan menyanyikan sebuah lagu yang berjudul Tik tik bunyi hujan siswa dapat menggali informasi tentang manfaat dari Hujan dan membuat ungkapan pujian dengan benar
4. Dengan mencermati gambar siswa dapat menentukan ungkapan pujian yang tepat
5. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menggali informasi tentang aturan makan di rumah dengan tepat
6. Dengan berdiskusi bersama kelompoknya, siswa dapat mendata aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah dengan benar.
7. Dengan kegiatan tanya jawab siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi secara tepat.
8. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi secara tepat.
9. Dengan kesungguhan, siswa dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi sesuai langkah-langkah dengan kreatif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi/ Motivasi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam terlebih dahulu kemudian menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa,2. mengingatkan selalu siswa untuk mematuhi protokol kesehatan3. Guru dan siswa Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional.	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan pada hari sebelumnya 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini 6. Guru menyampaikan rangkaian kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan siswa 1. Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru sesuai teks yang ada di buku siswa hal 105 (Terima Kasih Hujan) 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait ciri – ciri musim hujan 3. Siswa memasang gambar dengan nama benda yang dapat digunakan beraktivitas saat musim hujan. 4. Guru mengajak siswa menyanyikan sebuah lagu yang berjudul Tik tik bunyi hujan bersama – sama 5. Guru dan siswa bertanya jawab dan menggali informasi terkait isi lagu dan membuat ungkapan pujian yang sesuai dengan isi lagu 6. Siswa mengamati gambar yang menunjukkan keindahan dan menyesuaikannya dengan kalimat pujian yang ada pada soal latihan. 7. Siswa membaca kalimat pujian yang ada pada buku siswa. 8. Siswa menentukan gambar yang tepat sesuai kalimat pujian tersebut. 9. Siswa membacakan kalimat pujian yang telah mereka tulis dengan suara yang keras. 10. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang makanan yang tepat disantap saat hujan. 11. Siswa mencermati gambar suasana saat makan. 12. Siswa menyebutkan manfaatnya aturan saat sedang makan. 13. Siswa membuat karya tiga dimensi berupa perahu penyelamat dari botol plastik bekas air mineral. 	<p>150 menit</p>
-----------------------------	--	----------------------

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan hujan dengan banyak manfaat. Kita harus bersyukur dengan diturunkannya hujan. Mematuhi aturan juga merupakan bentuk rasa syukur kita. Lalu meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. 2. Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengamati cara bersyukur terhadap tuhan. 3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian Sikap : Instrumen berupa lembar Observasi/ pengamatan sikap selamakegiatan berlangsung (Terlampir)

Penilaian Pengetahuan : Instumen Evaluasi berupa tes tertulis pada LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) disertai pedoman skor (Terlampir)


Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian dan instrumennya (Terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Amanyah, S.Pd

NIP. 196302151983032011

Situbondo, 06 Januari 2022

Guru Kelas 1

Ning Sugiarti, S.Pd.SD

NIP.198509052014072001

Lampiran.

A. Kompetensi Inti.

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar.

Kompetensi	Indikator
PPKn 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	3.2.1 Menggali informasi tentang aturan makan di rumah.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	4.2.1 Mendata aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah
Bahasa Indonesia 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.8.1 Mengidentifikasi ciri – ciri musim hujan 3.8.2 Menyebutkan benda – benda atau perlengkapan yang di butuhkan saat musim hujan 3.8.3 Menggali informasi tentang manfaat dari Hujan dan membuat ungkapan pujian

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	4.8.1 Mempratikkan ungkapan pemberian pujian
SBdP 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi 3.1.2 Mengidentifikasi langkah membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	4.1.1 Membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi sesuai langkah-langkah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan cerita guru, siswa dapat mengidentifikasi ciri – ciri musim hujan dengan benar
2. Dengan mengamati gambar siswa dapat menyebutkan benda – benda atau perlengkapan yang di butuhkan saat musim hujan dengan benar dan percaya diri
3. Dengan menyanyikan sebuah lagu yang berjudul Tik tik bunyi hujan siswa dapat menggali informasi tentang manfaat dari Hujan dan membuat ungkapan pujian dengan benar
4. Dengan mencermati gambar siswa dapat menentukan ungkapan pujian yang tepat
5. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menggali informasi tentang aturan makan di rumah dengan tepat
6. Dengan berdiskusi bersama kelompoknya, siswa dapat mendata aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah dengan benar.
7. Dengan kegiatan tanya jawab siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi secara tepat.
8. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi secara tepat.
9. Dengan kesungguhan, siswa dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi sesuai langkah-langkah dengan kreatif

D. Materi

1.

Terima Kasih Hujan

Hari ini hujan turun sejak pagi.
Siti dan Lani tetap semangat berangkat ke sekolah.
Lani memakai jas hujan saat pergi ke sekolah.
Siti memakai payung saat pergi ke sekolah.
Siti dan Lani terlindung dari hujan.
Pohon-pohon dan tanaman terlihat segar.
Pohon dan tanaman disiram air hujan.
Katak bernyanyi gembira.
Menyanyikan lagu datangnya hujan.
Terima kasih hujan, kau membasahi bumi.
Kau memberi kebahagiaan bagi semua makhluk.



2. Kalimat pujian

Kalimat pujian merupakan *kalimat yang menyatakan penghargaan atau kekaguman atas sesuatu.*

Contoh:

- Sungguh indah Karunia Tuhan
- Wah, Indah sekali bunga – bunga yang sedang bermekaran itu
- Alangkah sejuknya udara pagi ini

3. Aturan Saat Makan

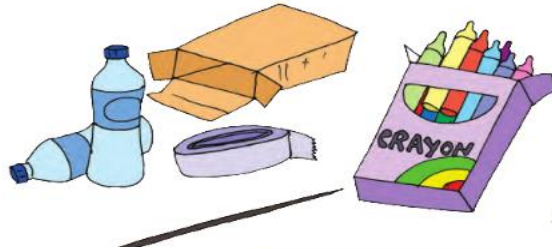
Contohnya

- Berdoa sebelum dan sesudah makan
- Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
- Duduk dengan tertib
- Tidak berbicara saat makan
- Makan secukupnya

4. Alat dan bahan membuat Perahu Penyelamat

Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut.

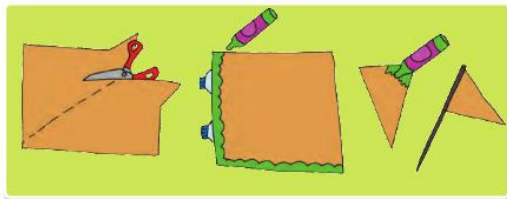
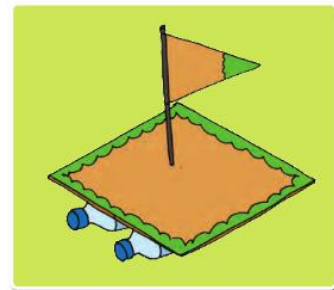
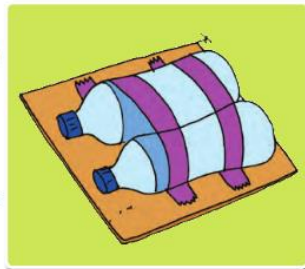
1. Dua buah botol mineral bekas 500 ml
2. Selotip
3. Kertas kardus bekas (dari kotak susu atau kotak sejenisnya)
4. Krayon/pensil berwarna untuk mewarnai
5. Tusuk satai



5. Gunakan tusuk satai untuk merekatkan layar pada perahu.

Caranya:

1. Satukan dua botol air mineral dengan selotip.
2. Minta bantuan guru/ibu untuk merekatkan kardus dengan botol air mineral menggunakan perekat.
3. Buatlah layar dari kertas yang dibentuk segitiga dan berilah warna.
4. Kamu boleh menambahkan hiasan perahumu agar lebih menarik.



E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual.

Penilaian sikap (KI-1) pada pertemuan ini dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku spiritual peserta didik dalam proses pembelajaran. Penilaian sikap ini ditujukan untuk membina perilaku takwa kepada Tuhan YME sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam rangka pembentukan karakter peserta didik sesuai dengan proses pembelajaran. Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui teknik observasi.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Berdoa (Sebelum dan Sesudah Beraktifitas)		Jujur (Berkata Jujur)		Bersyukur (mengungkapkan kalimat pujian atas nikmat dan karunia Tuhan)	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	ABIDAH						
2.	ADZKIA						
3.	ASSYIFA						
4.	AURYN						
5.	BIMA						
6.	Dst.						

Keterangan. :

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

b. Penilaian Sikap Sosial.

Penilaian sikap (KI-2) pada pertemuan ini dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku sosial peserta didik dalam proses pembelajaran. Penilaian sikap ini ditujukan untuk membina perilaku budi pekerti sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam rangka pembentukan karakter peserta didik sesuai dengan proses pembelajaran. Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui teknik observasi.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Percaya Diri		Bekerjasama		Mandiri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	ABIDAH						
2.	ADZKIA						
3.	ASSYIFA						
4.	AURYN						
5.	BIMA						
6.	Dst.						

Keterangan. :

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

c. Penilaian Pengetahuan.

Penilaian pengetahuan (KI-3) pada pertemuan ini dilakukan dengan cara mengukur penguasaan peserta didik yang mencakup pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural.

Tes Tertulis

Tes tertulis adalah tes yang soal dan jawabannya secara tertulis.

Bentuk soal tes tertulis:

- Memasangkan gambar dengan kata atau kalimat.

Skor penilaian = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor}}$ x 100%

maksimal Jika jawaban benar, skor 1

Jika jawaban salah, skor 0

Skor maksimal yakni 5

**Lembar Penilaian Tes Tertulis Memasangkan Gambar
Dengan Kalimat Pujian Yang Sesuai**

No	Nama Siswa	Nilai/ Skor
1.	ABIDAH	
2.	ADZKIA	
3.	ASSYIFA	
4.	AURYN	
5.	BIMA	
6.	Dst.	

d. Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan pada pertemuan ini dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan menerapkan pengetahuan dalam memahami dan menyelesaikan masalah.

Skor

penilaian: 0 –

100. Penilaian

kinerja

Bertujuan mengukur capaian pembelajaran berupa keterampilan proses dan/ atau hasil (produk). Di dalam penilaian kinerja pada pertemuan ini, peserta didik diminta melaksanakan tugas dengan mengaplikasikan atau mendemonstrasikan pengetahuan yang telah dimilikinya berupa membuat ungkapan pujian secara tertulis dan lisan. Penilaian kinerja ini dilakukan melalui observasi menggunakan rubrik dengan skala penilaian tertentu sebagaimana berikut.

a. Rubrik menggunakan ungkapan kalimat pujian.

Keterampilan	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
Menggunakan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat dan penuh percaya diri.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat tetapi belum percaya diri.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan tetapi intonasi tidak tepat dan belum percaya diri.	Belum mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan maupun tulisan.

No	Nama Siswa	Menulis ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat.			
		BS (86 – 100)	B (71 – 85)	C (61 – 70)	PB (≤ 60)
1.	ABIDAH				
2.	ADZKIA				
3.	ASSYIFA				
4.	AURYN				
5.	BIMA				
6.	Dst.				

b. Rubrik mendata aturan saat makan

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Skor 88-100 Sangat Baik	Skor 76-87 Baik	Skor 64-75 Cukup	Skor <64 Perlu Pendampingan
Mendata kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah berkaitan dengan makan.	Dapat mendata aturan saat makan minimal 5 buah.	Dapat mendata aturan saat makan hanya 4 buah.	Hanya dapat mendata aturan saat makan hanya 3 buah.	Belum dapat mendata aturan saat makan di rumah.

c. Rubrik membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Skor 88-100 Sangat Baik	Skor 76-87 Baik	Skor 64-75 Cukup	Skor <64 Perlu Pendampingan
Membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi (menggantung, melipat, dan menempel) sesuai dengan ide/gagasan, tema, dan obyek yang telah ditentukan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi sesuai petunjuk alat dan bahan serta langkah-langkah pembuatan yang telah ditentukan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi sesuai dengan alat dan bahan tetapi belum pada langkah pembuatan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi tetapi belum sesuai alat, bahan, dan langkah pembuatannya.	Belum dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi.

G. Media dan Alat Pembelajaran.

- Buku Tematik Siswa, Kelas 1 Tema 8 (Peristiwa Alam)
- Teks lagu Tik – tik bunyi Hujan
- Benda – benda kongkret / Gambar yang dibutuhkan saat musim hujan
- LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

H. Sumber belajar

- Yun Kusumawati, Panca Ariguntar, Lubna Assagaf, dkk. 2017. *Tema 8 Peristiwa Alam Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Guru SD /MIKelas 1*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud.
- Yun Kusumawati, Panca Ariguntar, Lubna Assagaf, dkk. 2017. *Tema 8 Peristiwa Alam Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Siswa SD /MIKelas 1*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud.
- Oka, 2016. “*Lagu anak Indonesia – Tik Tik Tik Bunyi Hujan*”, <http://www.obebiku.com/2016/03/lirik-lagu-anak-anak-tik-tik-tik-bunyi.html>, di akses pada 6 Januari 2022 Pukul 10.20.
- Lingkungan Sekitar

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama Siswa :
Kelas :
No absen :

Siti memiliki perlengkapan untuk musim hujan.
Perlengkapan tersebut melindungi tubuhnya.

Pasangkan dengan menarik garis antara gambar dan nama benda.



•



•



•



•



•

• payung

• jas hujan

• selimut

• jaket

• sepatu boot

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Petunjuk soal!

Amati gambar berikut ini.

Mana gambar yang sesuai dengan kalimat pujian di bawah ini?



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Siswa :.....

Kelas :.....

Nomer Absen:.....

Gunting gambar di atas dan tempelkan pada kotak kosong sesuai dengan kalimat dibawah ini!

1. Alangkah indah nya bunga bermekaran pada musim hujan.



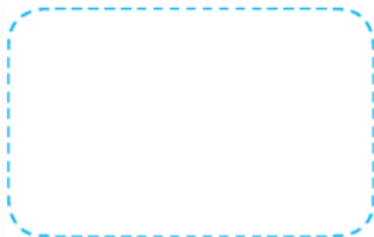
2. Alangkah sejuk nya udara siang hari saat hujan.



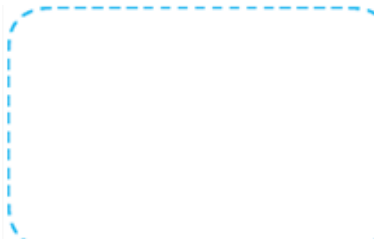
3. Pohon-pohon itu terlihat segar tersiram hujan.



4. Anak-anak bermain hujan dengan gembira.



5. Katak bernyanyi lagu turunnya hujan dengan gembira.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD (KETERAMPILAN)

Nama Siswa :.....

Nomer Absen:.....

Petunjuk Kerja!

1. Amati kembali peristiwa alam di sekitarmu dengan penuh rasa syukur.
2. Temukan keindahan yang kamu lihat dari dalam peristiwa alam tersebut.
3. Ungkapan rasa kekagumanmu terhadap peristiwa alam tersebut ke dalam satukalimat pujian yang dapat kamu tulis pada kolom di bawah ini.
4. Bacalah kalimat pujian yang kamu tulis di depan kelasmu dengan keras dan penuh rasa percaya diri.

