

SILABUS

TEMA : 8 (Peristiwa Alam)
SUB TEMA : 3 (Penghujan)
PEMBELAJARAN : 1
SATUAN PENDIDIKAN : SD Negeri Seberang Mesjid 1 Banjarmasin
KELAS/SEMESTER : I (Satu) / 2 (dua)
KI :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| No | Kompetensi Dasar | Indikator | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | PPK |
|----|---|--|---|---|-----------------------|---|---|
| 1. | PPKn 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan | PPKn 1.2.1 Menunjukkan sikap senang berdoa sebelum dan sesudah makan dalam kehidupan sehari-hari. 2.2.1 Melaksanakan aturan ketika makan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 3.2.1 Menggali informasi tentang | Menuliskan kegiatan yang terdapat pada gambar Mengingat aturan makan dirumah Menuliska akibat ada aturan dan tanpa aturan Menganalisis gambar tentang aturan makan | Penilaian Pengetahuan (KI-3) Penilaian Keterampilan (KI-4) | 1 Pembelajaran (6 JP) | Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018) | Religius Nasionalis Mandiri Integritas |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | aturan makan di rumah. 3.2.2 Menyimpulkan manfaatnya aturan saat sedang makan 4.2.1 Menjelaskan aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah. | | | | | |
| 2. | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.</p> | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8.1 Menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan.</p> <p>3.8.2 Menentukan kalimat pujian secara lisan/tulisan.</p> <p>3.8.3 Menganalisis kata pujian.</p> <p>3.8.4 Membuat kalimat puja sendiri sesuai situasi di kelas.</p> <p>4.8.1 Menulis ungkapan pujian.</p> | <p>Memasangkan gambar dengan nama</p> <p>Memasangkan gambar dan kalimat pujian yang sesuai.</p> <p>Membuat kalimat pujian sesuai keadaan di kelas.</p> <p>Mengidentifikasi gambar dan menuliskannya.</p> | | | <p>Buku Peserta didik Tema : Peristiwa Alam Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).</p> | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 3. | <p>SBdP</p> <p>3.1 Menenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.</p> <p>4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.</p> | <p>SBdP</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi.</p> <p>3.1.2 Menentukan langkah membuat karya tiga dimensi.</p> <p>4.1.1 Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah.</p> | <p>Membuat karya tiga dimensi Perahu Penyelamat.</p> | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|

JARING-JARING TEMA KOMPETENSI DASAR KELAS I

SEMESTER 2

TEMA 8 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN KE-1



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Seberang Mesjid 1 Banjarmasin
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 3 : Penghujan
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (10 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

| No | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator |
|----|--|--|
| 1 | 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | 1.2.1 Menunjukkan sikap senang berdoa sebelum dan sesudah makan dalam kehidupan sehari-hari (A3) |
| 2 | 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | 2.2.1 Melaksanakan aturan ketika makan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. (A2) |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | 3.2.1 Menggali informasi tentang aturan makan di rumah (C2) 3.2.2 Menyimpulkan manfaatnya aturan saat sedang makan.(C4) |
| 4 | 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | 4.2.1 Menjelaskan aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah (P4) |

Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator |
|----|--|---|
| 1 | 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah. | 3.8.1 Menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan. (C1) 3.8.2 Menentukan kalimat pujian secara lisan/tulisan. (C3) 3.8.3 Menganalisis kata pujian. (C4) 3.8.4 Membuat kalimat puja sendiri sesuai situasi di kelas. (C6) |
| 2 | 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis. | 4.8.1 Menulis ungkapan pujian. (P1) |

SBdP

| No | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator |
|----|---|--|
| 1 | 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi. | 3.1.1 Mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi(C1) 3.1.2 Menentukan langkah membuat karya tiga dimensi.(C3) |

| No | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator |
|----|--|---|
| 2 | 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi. | 4.1.1 Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah.(P1) |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, Peserta didik dapat menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan tepat.
2. Dengan mencermati gambar, Peserta didik dapat menyebutkan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan **dengan percaya diri.**
3. Dengan memasang gambar dan kalimat pujian Peserta didik dapat menganalisis pasangan gambar dan kalimat pujian secara lisan atau tulisan dengan **tepat dan mandiri.**
4. Dengan mengamati kelas, Peserta didik dapat membuat kalimat pujian sendiri sesuai situasi dalam kelas **dengan santun.**
5. Dengan mencermati gambar, Peserta didik dapat menggali informasi tentang aturan makan di rumah dengan tepat dan **berfikir kritis.** (Menganalisis gambar)
6. Dengan berdiskusi bersama kelompoknya, Peserta didik dapat mendata aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah dengan benar **dan kerjasama.**
7. Dengan mengamati gambar diharap Peserta didik dapat menyimpulkan manfaat aturan saat sedang makan dengan tepat **dan berfikir kritis.**
8. Dengan kegiatan tanya jawab Peserta didik mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi dengan benar.
9. Dengan kegiatan tanya jawab Peserta didik dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
10. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
11. Dengan kegiatan tanya jawab, Peserta didik dapat menentukan langkah membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
12. Dengan kesungguhan, Peserta didik dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah **dengan kreatif.**

Karakter anak yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Kontekstual
Model : Kooperatif
Tipe Model : *Student Facilitator and Explaining*
Metode : Tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa anak dan mengecek kehadiran anak.2. Anak berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu anak. Religius3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. (opsional) Nasionalis4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan garis besar materi pembelajaran. (langkah type model SFE).6. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada anak mengenai musim kemarau, awan, dan air tentang lingkungan tempat tinggalnya. | 3 menit |
| Inti | Ayo Membaca <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan musim penghujan. Hujan turun hampir setiap hari. Hujan membawa banyak kebahagiaan bagi makhluk di bumi. Peserta didik diajak untuk merasakan kebahagiaan dengan turunnya hujan sehingga menjadi rasa syukur.2. Peserta didik menyebutkan tentang perlengkapan yang kita butuhkan untuk beraktivitas di saat hujan. (4C-Komunikasi) | 5 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>3. Guru akan mengajak Peserta didik untuk bernyanyi”Tik tik tik bunyi hujan” sambil memutar video. (Literasi)</p> <p>4. Guru melakukan tanya jawab tentang video yang diputar guru. (Literasi pengembangan)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>5. Peserta didik diminta mengamati gambar yang menunjukkan keindahan. (C2-Memahami)</p> <p>7. Kemudian peserta didik diminta menyesuaikannya dengan kalimat pujian yang ada pada soal latihan.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>8. Peserta didik membaca kalimat pujian yang ada pada buku Peserta didik. (C1-Membaca)</p> <p>9. Guru meminta Peserta didik mencari gambar yang tepat sesuai kalimat pujian tersebut. (C4-Menganalisis)</p> <p>10. Mintalah Peserta didik membuat kalimat pujian sendiri sesuai situasi. (HOT C6)(langkah Type Model SFE)</p> <p>11. Kalimat yang ada dapat menjadi contoh.</p> <p>Mengamati</p> <p>12. Kemudian Peserta didik diminta mengamati dua gambar yang di dalamnya ada aktivitas kebaikan.</p> <p>13. Mintalah Peserta didik menulis perbedaan kedua gambar dengan menekankan pada aktivitas kebaikan yang terlihat. (C4-Menganalisis)</p> <p>14. Guru meminta Peserta didik melingkari pilihan kata pujian sebagai penguat. (C4-Menganalisis)</p> <p>15. Beri kesempatan Peserta didik mengeksplor pengalamannya saat makan di rumah. Makanan apa yang biasa mereka makan saat hujan turun. (C1-Mengingat)</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>16. Guru meminta Peserta didik mencermati gambar suasana saat makan.</p> <p>17. Tuliskan kegiatan apa yang terlihat pada gambar. (C4-Menganalisis)</p> <p>18. Mintalah peserta didik mengambil kesimpulan tentang manfaatnya aturan saat sedang makan. (C4-Menyimpulkan)(Langkah type Model SFE)</p> <p>Ayo Bercerita</p> <p>19. Setelah Peserta didik memahami gunanya aturan saat sedang makan, mintalah Peserta didik memberi tanda centang (✓) untuk gambar yang menerapkan aturan saat sedang makan. (C4-Menganalisis)</p> <p>Ayo Berkreasi</p> <p>20. Guru mengajak Peserta didik untuk membuat karya tiga dimensi berupa perahu penyelamat dari botol plastik bekas air mineral.(4C- Kreatifitas)</p> <p>21. Karya ini dapat peserta didik gunakan sebagai alat untuk bermain saat musim hujan. (Kegiatan membuat perahu penyelamat dapat disesuaikan dengan kondisi, bisa dengan menampilkan cara pembuatannya melalui video)</p> <p>22. Mintalah Peserta didik menyiapkan alat dan bahannya.</p> <p>Alat dan bahan yang kamu perlukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dua buah botol air mineral bekas 500 ml Selotip Kertas kardus bekas (dari kotak susu atau kotak sejenisnya) Krayon/pensil berwarna untuk mewarnai | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>e. Tusuk satai</p> <p>Caranya:</p> <p>a. Rekatkan dua botol air mineral dengan selotip.</p> <p>b. Minta bantuan guru/ibu (orangtua di rumah) untuk merekatkan kardus dengan menggunakan perekat.</p> <p>c. Buatlah layar dari kertas yang dibentuk segitiga dan berilah warna.</p> <p>d. Kamu boleh menambahkan hiasan perahumu agar lebih menarik.</p> <p>e. Gunakan tusuk satai untuk merekatkan layar pada perahu.</p> <p>23. Guru membimbing Peserta didik saat membuat perahu penyelamat ini.</p> <p>24. Guru membantu Peserta didik melayarkan perahunya di halaman sekolah jika hujan atau mencobanya di bak/ember berisi air (di rumah).</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan bahwa. “Musim penghujan harus disyukuri. Hujan membawa banyak manfaat dan kebahagiaan untuk makhluk. Berilah pujian untuk setiap keindahan atau keberhasilan yang kita lihat.”(Langkah type Model SFE) 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. 3. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 4. Apa kegiatan yang paling disukai? 5. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 6. Bagaimana cara anak mendapatkan informasi tersebut? 7. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan anak menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya anak memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. | 2 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | 8. Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” 9. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh anak yang diberi tugas. Religius | |

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Peserta didik Tema : Peristiwa Alam Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

2. Media

- a. Gambar untuk contoh memberikan pujian
- b. Video “adab makan”
- c. Contoh karya dengan teknik konstruksi (melipat, menggunting, dan menempel)

3. Alat

- a. Dua buah botol air mineral bekas 500 ml
- b. Selotip
- c. Kertas kardus bekas (dari kotak susu atau kotak sejenisnya)
- d. Krayon/pensil berwarna untuk mewarnai
- e. Tusuk satai

G. PENILAIAN

Prosedur Tes:

1. Proses test
2. Post-test

Jenis:

1. Penilaian sikap (Observasi)
2. Penilaian pengetahuan (Tertulis)
3. Penilaian keterampilan (Proses)

Alat:

1. Rubrik

2. Soal pilihan ganda
3. Soal memasangkan
4. Soal uraian

Bentuk Instrumen:

1. Objektif
2. Subjektif

Banjarmasin, 7 April 2021

Nana Lestari, S.Pd.
NIP. 19760209 199703 2 003

Tema 8: Peristiwa Alam

Subtema 3: Penghujan

| Pembiasaan Sebelum Pembelajaran |
|--|
| 1. Peserta didik membaca/mendengarkan isi buku teks nonpelajaran tentang nilai-nilai budi pekerti berupa kearifan lokal, nasional, dan global selama 10 menit. |
| 2. Peserta didik berdoa bersama sesuai dengan cara dan keyakinan masing-masing. |
| 3. Peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya” atau lagu wajib nasional. |
| 4. Guru menyampaikan tujuan tiap pembelajaran |

| Persebaran Kompetensi |
|-----------------------------------|
| 1. Bahasa Indonesia : 3.8 dan 4.8 |
| 2. PPKn : 1.2, 2.2, 3.2 dan 4.2 |
| 3. SBdP : 3.1 dan 4.1 |

Pembelajaran 1

| | |
|-----------------|---|
| Karakter | : Religius, Nasionalis, Mandiri, dan Integritas |
| Metode | : Tanya jawab, penugasan dan ceramah |
| Media | : Gambar memberikan pujian dan karya tiga dimensi (Perahu Penyelamat) |

Tujuan:

1. Peserta didik dapat menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi aturan makan di rumah.
3. Peserta didik mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

Terima Kasih Hujan

Hari ini hujan turun sejak pagi.

Siti dan Lani tetap semangat berangkat ke sekolah.

Lani memakai jas hujan saat pergi ke sekolah.

Siti memakai payung saat pergi ke sekolah.

Siti dan Lani terlindung dari hujan.

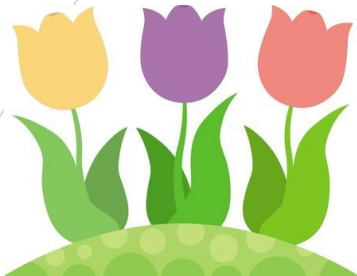


UNGKAPAN PUJIAN

Bahasa Indonesia KD: 3.8

Pujian itu adalah sesuatu ucapan yang membuat orang yang mendengarnya merasa tersanjung, sehingga dapat juga memberikan motivasi kepada orang yang di puji

Contoh



**Alangkah indahny bunga bermekaran
pada musim hujan.**

**Anak-anak bermain hujan dengan
gembira**



ATURAN

PPKn KD: 3.2

Kalian sudah belajar tentang arti aturan. Aturan merupakan hal-hal yang boleh atau tidak boleh dilakukan. Setiap aturan di rumah harus dipatuhi

Guru memutarakan video “Adab Makan”

Berikut ini adalah aturan yang harus kita taati ketika sedang makan:

1. Mencuci tangan sebelum makan;
2. Membaca doa sebelum makan;
3. Makan menggunakan tangan kanan;
4. Makan dengan tenang;
5. Makan tanpa bersuara;
6. Makan dengan rapi;
7. Saat makan kaki berada dibawah kursi;
8. Makanan bukan mainan.

Karya seni rupa dua dimensi adalah karya seni rupa yang memiliki dimensi panjang dan lebar saja.

Contoh: Gambar dan Lukisan



Karya seni rupa tiga dimensi adalah karya seni rupa yang memiliki dimensi panjang, lebar dan tinggi.

Contoh: Patung, boneka, balon karakter.



Kesimpulan

Pujian itu adalah sesuatu ucapan yang membuat orang yang mendengarnya merasa tersanjung, sehingga dapat juga memberikan motivasi kepada orang yang di puji.

Aturan merupakan hal-hal yang boleh atau tidak boleh dilakukan.

Karya seni rupa tiga dimensi adalah karya seni rupa yang memiliki dimensi panjang, lebar dan tinggi.

Daftar Pustaka

Kusumawati, Yun. 2017. *Buku Peserta didik Tema 8 Kelas 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kusumawati, Yun. 2017. *Buku Peserta didik Tema 8 Kelas 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

MEDIA TEMA 8 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1

- a. Gambar untuk contoh memberikan pujian



Kalimat Pujian :Selamat yah kamu menjadi juara kelas



Kalimat Pujian: Anak itu bermain bola dengan sangat bagus



Kalimat Pujian: Kalian menari dengan indah

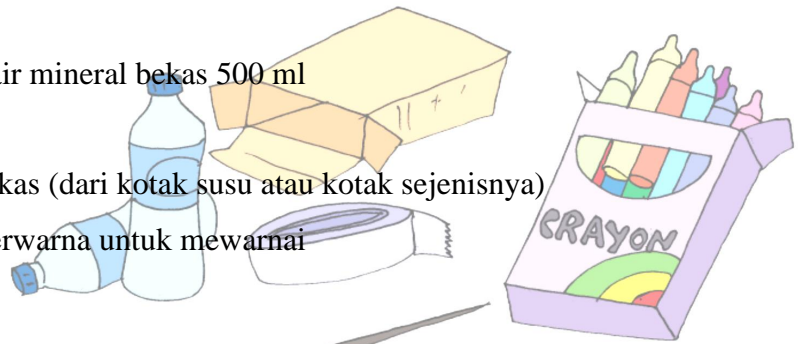
b. Video “Adab Makan” (<https://www.youtube.com/watch?v=3bByrIquvr4>)



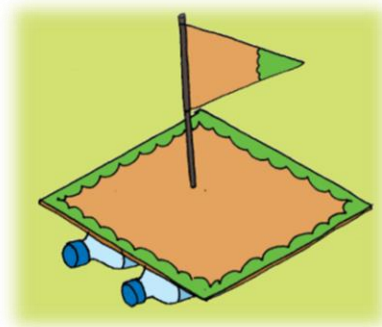
c. Contoh karya dengan teknik konstruksi (melipat, menggunting, dan menempel)

Alat Bahan:

- 1) Dua buah botol air mineral bekas 500 ml
- 2) Selotip
- 3) Kertas kardus bekas (dari kotak susu atau kotak sejenisnya)
- 4) Krayon/pensil berwarna untuk mewarnai
- 5) Tusuk satai



Gambar Perahu Penyelamat 3D



Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) I

Identitas Sekolah : SDN
Kelas/Semester : I/1
Tema : 8. Peristiwa Alam
Sub Tema : 3. Penghujan
Pembelajaran : 1

Nama :

Tanggal :

Skor :

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah. | 3.8.5 Menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan. (C1) |
| | 3.8.6 Menentukan kalimat pujian secara lisan/tulisan. (C3) |
| | 3.8.7 Menganalisis kata pujian. (C4) |
| | 3.8.8 Membuat kalimat pujia sendiri sesuai situasi di kelas. (C6) |

Pasangkan dengan menarik garis antara gambar dan nama benda.



• payung

• jas hujan

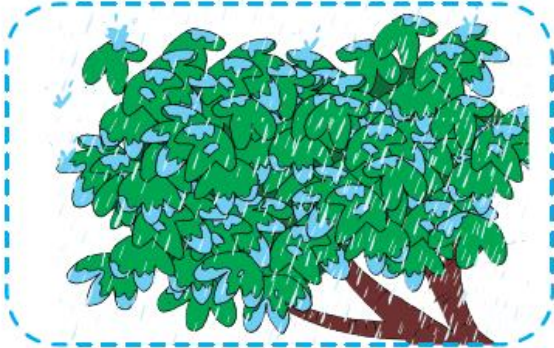
• selimut

• jaket

• sepatu boot

Amati gambar berikut ini.

Mana gambar yang sesuai dengan kalimat pujian?



Gunting gambar dan tempelkan sesuai dengan kalimat di bawah ini.

1. Alangkah indahny**a** bunga bermekaran pada musim hujan.



2. Alangkah seju**knya** udara siang hari saat hujan.



3. Pohon-pohon itu terlihat segar tersiram hujan.



4. Anak-anak bermain hujan dengan gembira.



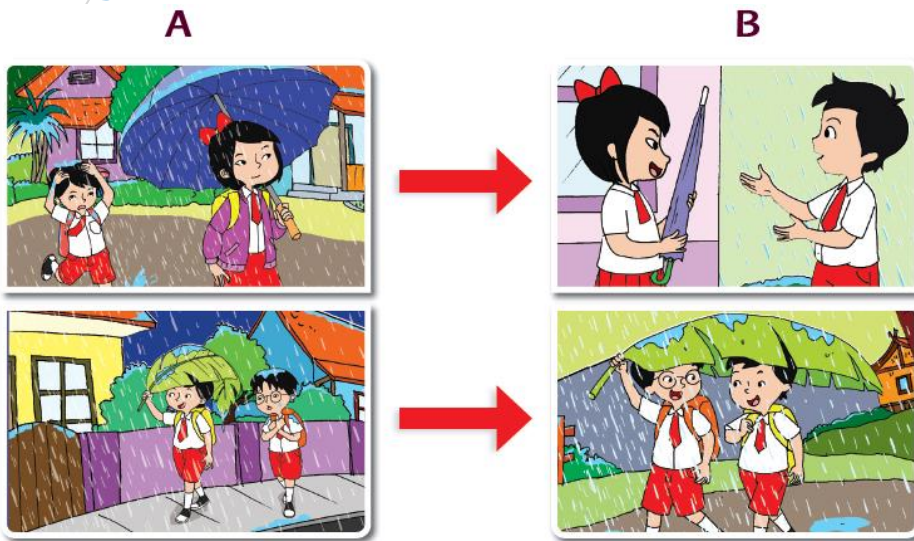
5. Katak bernyanyi lagu turunnya hujan dengan gembira.



Buatlah kalimat pujian yang sesuai dengan keadaan di kelas.

A yellow sticky note with a folded top-right corner, containing several horizontal dotted lines for writing.

Amati gambar di bawah ini.



Tuliskan perbedaan pada gambar A dan gambar B.

A

B

.....
.....
.....

.....
.....
.....

Berdasarkan gambar di atas lingkari jawaban yang benar.

- Menolong teman yang membutuhkan. (harus/tidak perlu).
- Ungkapan yang kita ucapkan setelah ditolong orang lain (terima kasih/diam saja).

Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) II

Identitas Sekolah : SDN
Kelas/Semester : I/1
Tema : 8. Peristiwa Alam
Sub Tema : 3. Penghujan
Pembelajaran : 1

Nama :

Tanggal :

Skor :

PPKn

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator |
|---|--|
| 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | 1.2.1 Menunjukkan sikap senang berdoa sebelum dan sesudah makan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | 2.2.1 Melaksanakan aturan ketika makan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. |
| 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | 3.2.1 Menggali informasi tentang aturan makan di rumah. 3.2.2 Menyimpulkan manfaatnya aturan saat sedang makan. |
| 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | 4.2.1 Menjelaskan aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah. |

Perhatikan gambar berikut ini dan jawablah pertanyaannya.

1. Apa yang sedang dilakukan Siti?



.....
.....
.....
.....

2. Apa yang terjadi pada Udin?



.....
.....
.....
.....

3. Apa yang sedang dilakukan Edo?



.....
.....
.....
.....

4. Bagaimana posisi Lani saat makan?



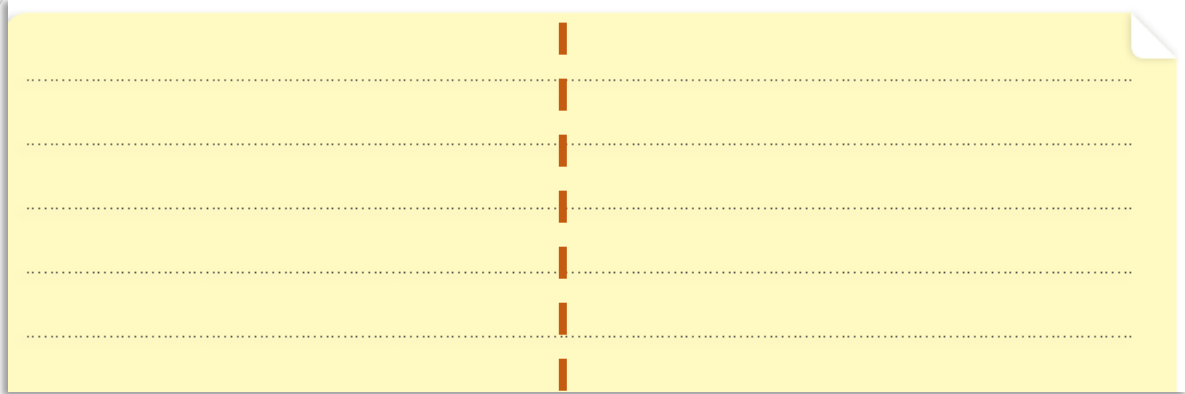
.....
.....
.....
.....

Buatlah kelompok yang beranggotakan lima Peserta didik

Setiap kelompok memerankan kegiatan makan bersama.

Diskusikan dengan teman kelompokmu.

Tuliskan aturan saat makan!



Apa akibatnya jika aturan tidak dilakukan?

Tanpa Aturan

.....

.....

.....

.....

Ada Aturan

.....

.....

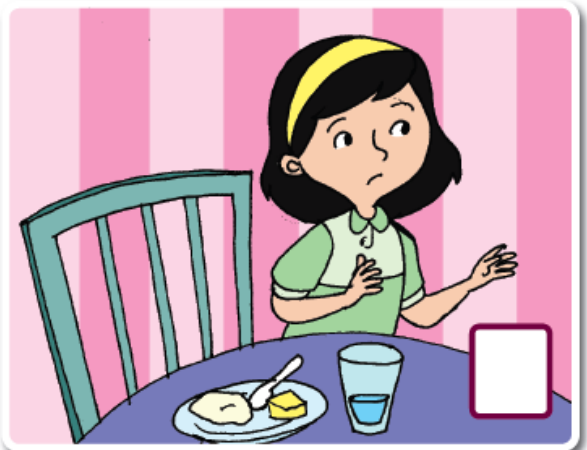
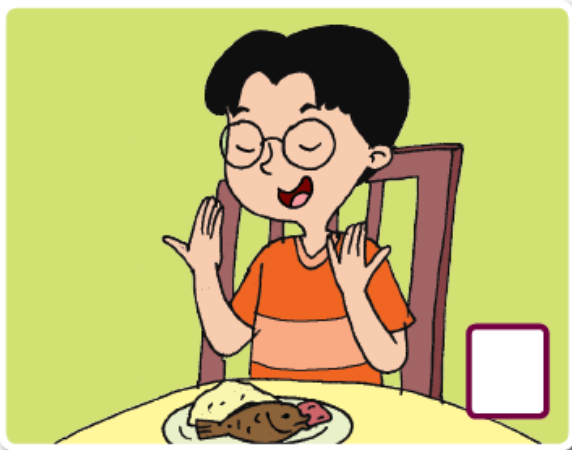
.....

.....



Aturan dibuat agar kita menjadi teratur.

Berilah tanda (✓) untuk gambar yang sesuai dengan aturan saat makan.



Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) II

Identitas Sekolah : SDN
Kelas/Semester : I/1
Tema : 8. Peristiwa Alam
Sub Tema : 3. Penghujan
Pembelajaran : 1

Nama :

Tanggal :

Skor :

PPKn

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator |
|---|---|
| 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi. | 3.1.1 Mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi. 3.1.2 Menentukan langkah membuat karya tiga dimensi. |
| 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi. | 4.1.1 Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah. |

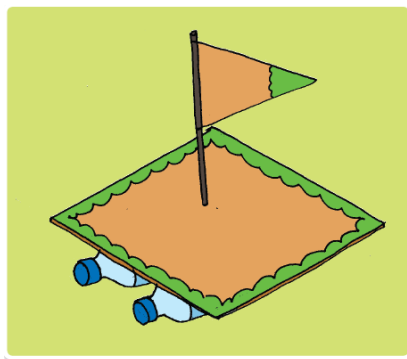
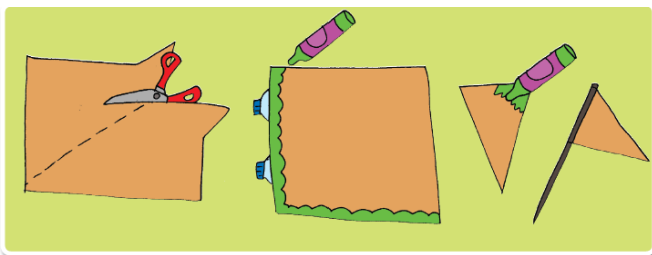
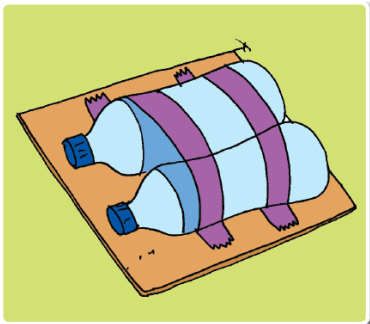
Perahu Penyelamat

Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut.

1. Dua buah botol mineral bekas 500 ml
2. Selotip
3. Kertas kardus bekas (dari kotak susu atau kotak sejenisnya)
4. Krayon/pensil berwarna untuk mewarnai
5. Tusuk satai

Caranya:

1. Satukan dua Botol air mineral dengan selotip.
2. Minta bantuan guru/ibu untuk merekatkan kardus dengan botol air mineral menggunakan perekat.
3. Buatlah layar dari kertas yang dibentuk segitiga dan berilah warna.
4. Kamu boleh menambahkan hiasan perahumu agar lebih menarik.



PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Penilaian Sikap

1. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

| No. | Nama Peserta didik | Ketaatan Beribadah | | Bersyukur Perilaku | | Kebiasaan Berdoa | | Toleransi | |
|-----|--------------------|--------------------|----|--------------------|----|------------------|----|-----------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |

2. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

| No. | Nama Peserta Didik | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|-----|--------------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |

b. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Soal : Pilihan ganda dan Esai

Jumlah Soal Pilihan Ganda : 4

Jumlah Soal Esai : 4

skor soal pilihan ganda : 1

Skor Soal Esai : 3

Skor maksimal : 16

Nilai diperoleh : $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

c. Penilaian Keterampilan

1. Menulis ungkapan pujian secara tertulis

| Keterampilan | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|--|---|---|--|
| Menulis ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat. | Peserta didik mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian dengan kelengkapan tanda baca. | Peserta didik mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian tanpa tanda baca. | Peserta didik hanya mampu menuliskan kalimat dengan lengkap tanpa ungkapan pujian dan kelengkapan tanda baca. | Peserta didik belum mampu menuliskan kalimat dengan lengkap. |

2. Rubrik menggunakan ungkapan pujian

| Keterampilan | Rubrik Kriteria | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
| Menggunakan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat. | Peserta didik mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat dan penuh percaya diri. | Peserta didik mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat tetapi belum percaya diri. | Peserta didik mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan tetapi intonasi tidak tepat dan belum percaya diri. | Belum mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan maupun tulisan. |

3. Rubrik mendata aturan saat makan

| Keterampilan | Rubrik Kriteria | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
| Mendata kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku | Dapat mendata aturan saat makan minimal 5 buah. | Dapat mendata aturan saat makan hanya 4 buah. | Hanya dapat mendata aturan saat makan hanya 3 buah. | Belum dapat mendata aturan saat makan di rumah. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| dalam kehidupan sehari-hari di rumah berkaitan dengan makan. | | | | |
|--|--|--|--|--|

4. Rubrik membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi

| Keterampilan | Rubrik Kriteria | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
| Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi (menggunting, melipat, dan menempel) sesuai dengan ide/gagasan, tema, dan obyek yang telah ditentukan. | Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai petunjuk alat dan bahan serta langkahlangkah pembuatan yang telah ditentukan. | Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai dengan alat dan bahan tetapi belum pada langkah pembuatan. | Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi tetapi belum sesuai alat, bahan, dan langkah pembuatannya. | Belum dapat membuat karya tiga dimensi dengan tekni |

EVALUASI

Nama :

Tema 1 : Hidup Rukun

Kelas : II (dua)

Hari/Tanggal :

1. Nama perlengkapan musim hujan seperti gambar disebut....
 - a. Jaket
 - b. Jas hujan
 - c. Selimut
2. Ungkapan yang kita ucapkan setelah ditolong orang lain adalah
 - a. Bagus
 - b. Diam saja
 - c. Terima kasih
3. Hujan membuat udara terasa
 - a. Panas
 - b. Dingin
 - c. Hangat
4. Aturan dibuat agar kita menjadi
 - a. Teratur
 - b. Rebut
 - c. Diam
5. Agar tidak keujanan, kita memakai
6. Sebutkan 3 aturan yang harus diperhatikan saat makan bersama...
 - a.....
 - b.....
 - c.....
7. Dengan mematuhi aturan hidup kita menjadi
8. Sebutkan 3 contoh karya tiga dimensi...



KUNCI JAWABAN

1. B. Jas Hujan
2. C. Terima Kasih
3. B. Dingin
4. A. Teratur
5. Jas Hujan atau Payung
6. Peserta didik menyebutkan tiga dari:
 - a. Mencuci tangan sebelum makan;
 - b. Membaca doa sebelum makan;
 - c. Makan menggunakan tangan kanan;
 - d. Makan dengan tenang;
 - e. Makan tanpa bersuara;
 - f. Makan dengan rapi;
 - g. Saat makan kaki berada dibawah kursi;
 - h. Makanan bukan mainan.
7. Teratur
8. Patung, boneka, balon karakter.