

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

( Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019 )

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kedungtangkil
Kelas / Semester	: I / Genap
Tema 8	: Peristiwa Alam
Sub Tema 3	: Penghujan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke	: 1 ( Satu )
Alokasi Waktu	: 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar dan membaca informasi pada teks, , siswa dapat memahami memahami penyebab banjir yang terjadi di lingkungan dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengenalan kosa kata tentang banjir, siswa dapat menuliskan proses terjadinya banjir dengan benar.
3. Melalui kegiatan pengamatan , siswa dapat melakukan pengurangan pada kumpulan benda dalam kehidupan sehari - hari dengan benar.
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan bilangan cacah dalam kehidupan sehari - hari dengan benar.
5. Siswa dapat mengenal bahan alam yang mudah ditemui sehari - hari untuk dibuat menjadi berbagai karya seni sederhana dengan benar.
6. Melalui percobaan siswa dapat membuat gantungan kunci sederhana dari bahan alam.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa ( Orientasi )</li><li>2. Mengingatn materi sebelumnya, dengan materi yang akan dipelajari di saat ini ( Apersepsi ).</li><li>3. Memberi gambaran tentang manfaat belajar pada pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari- hari ( Motivasi ).</li></ol>	3 menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Ayo Membaca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks “ Terjadinya Banjir ”</li> <li>Siswa bertanya jawab mengenai isi bacaan ( Collaborative)</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa memerhatikan gambar mengenai Proses Terjadinya Banjir.</li> <li>Siswa diajak bertanya jawab mengenai penyebab Terjadinya Banjir.</li> </ol> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bersama kelompoknya siswa menyusun kalimat proses terjadinya banjir sehingga membentuk sebuah cerita.</li> <li>Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di hadapan kelompok lainnya.</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar pensil dan menghitungnya.</li> <li>Siswa memerhatikan penjelasan guru tentang selisih antara pensil sebelum terkena banjir, dengan pensil yang terbawa banjir.</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan soal sesuai dengan contoh yang dijelaskan guru.</li> <li>Guru membimbing siswa untuk menunjukkan hasil pekerjaannya.</li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengarahkan siswa untuk membaca langkah - langkah Membuat Gantungan Kunci.</li> <li>Siswa membaca teks bacaan tentang langkah-langkah Membuat Gantungan Kunci .</li> </ol> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dengan bimbingan guru , berkreasi untuk membuat gantungan kunci secara mandiri dan tekun.</li> <li>Guru meminta siswa untuk menunjukkan hasil kerjanya di depan kelas.</li> </ol>	<p><b>5 menit</b></p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat refleksi pembelajaran sebagai berikut. Saya telah belajar tentang Memahami Proses Terjadinya Banjir, Menghitung Banyak Benda yang hanyut terbawa banjir, dan Membuat Gantungan Kunci Sederhana.</li> <li>Guru bertanya kepada siswa tentang hal - hal yang dirasa sulit dan belum dipahami terkait</li> </ol>	<p><b>2 menit</b></p>

	<p>pembelajaran, apakah ada yang ingin ditanyakan atau diulang kembali sehingga siswa dapat lebih <i>memahami dengan baik</i>.</p> <p>c. Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajarinya.</p> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <p>a. Bersama orang tuanya, siswa mencari bahan untuk membuat gantungan kunci sederhana yaitu tepung, cat, lem, dan benang.</p> <p>b. Bersama orang tuanya juga, siswa mengenal lingkungan sekitar sebagai alternatif, dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami banyak hal terkait materi yang sedang dipelajarinya.</p>	
--	--	--

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Rubrik Penilaian terhadap “Memahami Proses Terjadinya Banjir “.
  - a. Penilaian aspek pengetahuan peserta didik dengan soal menjodohkan, atau dapat dikembangkan sesuai kebutuhan.
  - b. Penilaian aspek keterampilan dengan penilaian kinerja, atau dapat dikembangkan sesuai kebutuhan.
2. Rubrik Penilaian terhadap “ Menghitung Banyak Benda yang Hanyut Terbawa Banjir”.
  - a. Penilaian aspek pengetahuan peserta didik dengan soal isian singkat.
  - b. Guru dapat mengembangkan penilaian tersebut sesuai dengan kebutuhan.
3. Rubrik Penilaian terhadap “ Membuat Gantungan Kunci yang Terbawa Banjir”
  - a. Penilaian aspek keterampilan peserta didik dengan penilaian kinerja.
  - b. Guru dapat mengembangkan penilaian tersebut sesuai kebutuhan.

Mengetahui

Kepala SD N Kedungtangkil



Sudaminingsih, S.Pd

NIP.19710713 200012 2 002

Kulon Progo, Januari 2022

Guru Kelas I

Tukilah, S.Pd.SD., M.Pd

NIP.19720615 200312 2 006

RPP 10 menit ini dibuat atau dirancang sebagai syarat utama untuk dapat mengikuti tes Simulasi Mengajar dan Wawancara pada program pemerintah yaitu Calon Guru Penggerak.

Menurut saya , program RPP ini sangat bermanfaat terhadap guru-guru dan berdampak besar juga dirasakan oleh siswa yaitu semakin bertambah wawasan mereka tentang pentingnya menjaga dan melestarikan lingkungan.

RPP ini dibuat untuk peserta didik kelas I Sekolah Dasar dengan durasi 10 menit, dengan alokasi waktu 3 menit Kegiatan Pendahuluan, 5 menit Kegiatan Inti dan 2 menit Kegiatan Penutup.

RPP ini mengambil Tema Peristiwa Alam Tema 8, dengan Sub Tema 3 Penghujan dan Pembejarian ke -1.