

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : SARWIJIYANTI,S.Pd, M.Pd
Satuan Pendidikan : SDN 2 Kunir
HP. : 085226336569
Email : sarwijiyanti17@gmail.com
Jenjang/Kelas/Semester : SD/ 2 /1
Tema : Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis denah rumah seseorang	3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis denah letak rumah seseorang

4.3	Menyebutkan dan memahami isi teks bacaan berkaitan dengan lingkungan geografis denah rumah seseorang	4.3.1 Siswa dapat menyebutkan dan memahami isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis denah rumah seseorang
5.3	Menghubungkan kalimat menggunakan garis	5.3.1 Siswa dapat menghubungkan kalimat yang sesuai dengan jawaban menggunakan garis

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menyebutkan berbagai pecahan uang logam	3.5.1 Siswa menyebutkan berbagai pecahan uang logam dengan percaya diri
4.5	Membandingkan pecahan uang logam	4.5.1 Membandingkan pecahan uang secara cermat.
5.5	Mengurutkan nilai mata uang pecahan mata uang logam	5.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang dengan cermat

Muatan : SBDP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengenal pola irama sederhana	3.2.1 Siswa dapat mengenal pola irama
4.2	Membuat pola irama menggunakan media sederhana	4.2.1 Siswa mempraktekkan dan membuat pola irama menggunakan media sederhana

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati denah rumah dan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
2. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.

3. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang logam dengan percaya diri.
4. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat membandingkan pecahan uang logam secara cermat.
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengurutkan pecahan uang logam secara cermat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.
7. Siswa dapat mengenal pola irama
8. Siswa dapat mempraktekkan dan membuat pola irama

D. Karakter : *Tanggung jawab dan mandiri*

E. MATERI

1. Menyebutkan dan memahami isi teks bacaan berkaitan dengan lingkungan geografis denah rumah seseorang
2. Menghubungkan kalimat yang sesuai dengan jawaban menggunakan garis
3. Mengetahui dan menyebutkan berbagai nilai pecahan uang logam
4. Membandingkan pecahan uang logam
5. Mengurutkan pecahan uang logam dari nilai uang terkecil
6. Membuat pola irama

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific

Model : Cooperative Learning

Metode : Tanya jawab, diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam 2. Guru menyapa para siswa dengan tepuk semangat 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Dilanjutkan dengan membaca doa (orientasi) 5. Memberitahu tentang materi yang akan dipelajari (apersepsi) 6. Memberikan pre-test kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari 	2 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 1. 2. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat. <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar denah rumah Siti 4. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar letak rumah Siti 5. Siswa mengamati teks “Letak Rumah Siti” <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membacakan isi teks bacaan tentang letak tempat tinggal Siti 7. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ol style="list-style-type: none"> a. Di manakah letak rumah Siti? b. Siapakah yang tinggal di sebelah kanan rumah Siti? c. Siapakah yang tinggal di sebelah kiri rumah Siti? d. Berapa ongkos angkutan umum dari rumah Siti ke sekolah? 8. Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang lingkungan geografis rumah. 9. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat. <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar denah rumah Siti 11. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar letak rumah Siti 12. Siswa mengamati teks “Letak Rumah Siti” <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru membacakan isi teks bacaan tentang letak tempat tinggal Siti 14. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ol style="list-style-type: none"> a. Di manakah letak rumah Siti? b. Siapakah yang tinggal di sebelah kanan rumah Siti? c. Siapakah yang tinggal di sebelah kiri rumah Siti? d. Berapa ongkos angkutan umum dari rumah Siti ke sekolah? 15. Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang lingkungan geografis rumah. 	<p>6 menit</p>
-----------------------------	--	----------------

Pembelajaran 1

Mengenal Letak Rumah

Ayo Mengamati

Siti tinggal di Jalan Ki Hajar Dewantara nomor 25.
 Di sebelah kanan rumah Siti, ada rumah Adi.
 Di sebelah kiri rumah Siti, ada rumah Ayu.
 Di depan rumah Siti, ada musala.

4 Buku Siswa Kelas 2 SD/MI

Siswa menjawab pertanyaan tersebut dengan lisan

Ayo Berlatih

- Setelah memahami isi teks bacaan, lalu siswa diminta menarik garis yang menghubungkan keterangan rumah yang tepat. Jawaban:

Rumah yang terletak di ujung kanan adalah ... Rumah Siti

Di depan rumah Siti terdapat ... Rumah Ayu

Rumah yang terletak di ujung kiri adalah ... Rumah Adi

Rumah yang terletak antara rumah Ayu dan rumah Adi adalah ... Musala

Ayo Mengamati

6 Siswa diminta mengamati gambar terkait uang pecahan

7 Guru dapat memberikan pertanyaan:

- Pernahkan uang saku kalian tersisa?
- Pernahkah kalian menabung?
- Dimana kalian menabung?

Mengenal Pecahan Nilai Uang

- Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam.
- Guru lebih baik membawa uang logam asli seperti gambar, agar siswa dapat lebih memahami.
- Guru memberikan contoh cara menuliskan uang di papan tulis. contoh:



ditulis : Rp100,00

dibaca : seratus rupiah

- Setelah memahami semua pecahan uang logam, siswa membandingkannya

Ayo Berlatih

- Guru meyakinkan siswa bahwa semua memahami dengan mengajukan pertanyaan umpan balik.
- Guru memberikan contoh cara membandingkan nilai pecahan uang logam di papan tulis



- Siswa memperhatikan dan memahami contoh dari guru
- Siswa mengerjakan latihan soal sesuai contoh.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Berlatih



Bandingkan pecahan mata uang berikut!

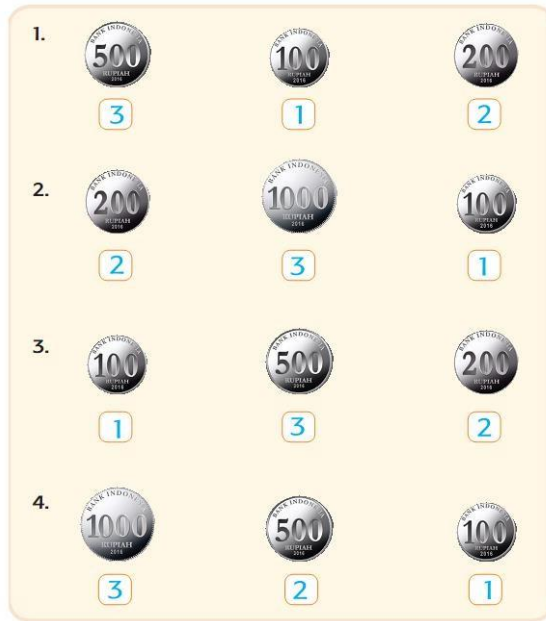


Rp200,00



Ayo Berlatih

- Untuk lebih mengasah kemampuan siswa, setelah membandingkan nilai pecahan uang logam, guru memberikan contoh lagi dengan mengurutkan pecahan nilai uang logam dari yang terkecil sampai yang terbesar
- Guru memberikan contoh mengurutkan nilai pecahan uang logam dari yang terkecil
- Siswa mengerjakan latihan dengan mengurutkan pecahan uang dari yang nilainya terkecil sesuai dengan yang sudah di contohkan guru. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
Jawaban



Gunakan kunci jawaban untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

Ayo Mencoba

- Guru mengenalkan bunyi irama kepada siswa
- Guru mempraktikkan bunyi birama tiga menggunakan media sederhana yaitu dengan memukulkan dua buah bolpoin ke meja dan ke botol minuman
- Guru memberi contoh untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. Tek-tek-tong...
- Guru meminta salah satu siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. tek-tek-tong...
- Guru memberi contoh siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. tek-tong-tek
- Kemudian Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang ketiga. prok-prok-duk (*Creativity and Innovation*)
- Post test tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Bersama-sama guru dan siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru. Guru memberi motivasi siswa dengan tugas rumah menyanyikan lagu "Menabung" yang dikirim di WAG kelas dengan irama yang benar. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama. Salam penutup 	2 menit
----------------	---	---------

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Rak Digital Kemendikbud SD/MI untuk kelas 2 semester 1.
4. Link video dan gambar tentang Tugas Sehari-hari.
5. Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
6. Berbagai pecahan uang logam.
7. 2 Stik kayu. (Diganti 2 Bolpoin)
8. Kentongan (Diganti Botol Minuman)

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Sarwijiyanthi, M.Pd

NIP. 196305171984052005

Jebara, 16 Desember 2021
Guru Praktik



Sarwijiyanthi, M.Pd

NIP. 196305171984052005

LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Siswa



Nama :
Kelas :
NO Absen :

1. Anak-anak amatilah letak denah rumah dibawah ini



Ayo mengamati

Siti tinggal di Jalan Ki Hajar Dewantara nomor 25. Di sebelah kanan rumah Siti, ada rumah Adi. Di sebelah kiri rumah Siti, ada rumah Ayu. Di depan rumah Siti, ada musala. Rumah Siti terletak tidak jauh dari sekolah. Siti berangkat ke sekolah diantar Ayah. Kadang, Siti pergi ke sekolah naik angkutan umum. Ongkos angkutan dari rumah ke sekolah tiga ribu rupiah.

2. Setelah mengamati letak denah rumah Siti, sekarang anak-anak hubungkan kalimat berikut yang sesuai dengan jawaban di sebelah kolom menggunakan garis.

Ayo Berlatih



Hubungkan dengan garis. Hubungkan kalimat berikut yang sesuai dengan jawaban di sebelah kanan. Sesuai berdasarkan denah pada halaman 4!

Rumah yang terletak di ujung kanan adalah ... Rumah Siti

Di depan rumah Siti terdapat ... Rumah Ayu

Rumah yang terletak di ujung kiri adalah ... Rumah Adi

Rumah yang terletak di antara rumah Ayu dan rumah Adi adalah ... Musala

3. Setiap hari anak-anak mendapatkan uang saku dari orang tua. Uang saku anak-anak terkadang tidak habis dan kalian simpan. Siti juga demikian, ia memiliki beberapa sisa uang saku yang ia simpan. Sekarang, mari kita mengenal pecahan uang yang dimiliki Siti pada kotak di bawah ini!

Mengenal Pecahan Nilai Uang

Uang Logam



Uang seratus rupiah
ditulis : Rp100,00
dibaca : seratus rupiah



Uang dua ratus rupiah
ditulis : Rp200,00
dibaca : dua ratus rupiah



Uang lima ratus rupiah
ditulis : Rp500,00
dibaca : lima ratus rupiah



Uang seribu rupiah
ditulis : Rp1.000,00

4. Setelah mengenal pecahan nilai uang , marilah berlatih untuk membandingkan pecahan nilai uang dibawah ini

Ayo Berlatih



Bandingkan pecahan mata uang berikut!



Rp200,00



5. Setelah membandingkan pecahan nilai uang logam, untuk lebih mengasah kemampuan kalian marilah mengurutkan pecahan nilai uang logam dari yang terkecil sampai yang terbesar!

Contoh :



1



3



2

1.







2.







3.







4.









**TERIMA KASIH ANAK-ANAK HEBAT!
KALIAN SUDAH MELAKUKAN KEGIATAN
PADA LKPD DENGAN BAIK.
SEMOGA ALLOH SENANTIASA MENAMBAH ILMU DAN
PENGETAHUAN KALIAN**

B. Tes awal dan tes akhir

Pada saat pre test, tes dilakukan pada kegiatan awal (pendahuluan), setelah menyampaikan materi yang akan dibahas, guru memberikan tes awal berupa pertanyaan lisan kepada siswa tentang pengenalan pecahan nilai mata uang logam, guru bertanya :

a. Tes kegiatan awal

1. Anak-anak dari rumah ke sekolah jalan kaki atau diantar naik kendaraan?
2. Kendaraan bisa berjalan membutuhkan apa?
3. Adakah yang di rumah punya Celengan?

b. Tes kegiatan akhir

1. Sebutkan rumah siapakah di sebelah kanan rumahmu?
2. Hitunglah 3 pecahan uang logam 500 + 3 pecahan uang logam 1.000!
3. Uang Siti 5.000 rupiah untuk membeli pensil 3.000 rupiah. Sisanya untuk menabung. Berapa uang Siti yang ditabung?

4. Penilaian Sikap :

1. Observasi selama kegiatan

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku							
		Percaya Diri				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4
1								
2								
3									
dst									

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

5. **Lembar penilaian diri**

Nama :

Kelas : 2

Kegiatan : Bercerita

Beri tanda cek (√) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Sikap	Skala			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Mau bercerita				
2.	Bercerita sesuai topik				
3.	Bercerita secara santun				

6. Penilaian Pengetahuan:

- 1) Menyebutkan dan memahami isi teks bacaan berkaitan dengan lingkungan geografis denah rumah seseorang
- 2) Menghubungkan kalimat yang sesuai dengan jawaban menggunakan garis
- 3) Mengenal dan Menyebutkan berbagai pecahan uang logam
- 4) Membandingkan pecahan uang logam
- 5) Mengurutkan pecahan uang logam dari nilai uang terkecil
- 6) Membuat pola irama

7. Penilaian Keterampilan:

No.	Keterampilan	Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Menyebutkan dan memahami isi teks bacaan	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
2.	Menghubungkan kalimat yang sesuai dengan jawaban menggunakan garis	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
3..	Mengenal dan Menyebutkan pecahan uang logam	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kali kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
4.	Membandingkan pecahan uang logam	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
5.	Mengurutkan nilai pecahan uang logam dari yang terkecil	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
6.	Membuat Pola Irama	Membuat satu berirama tiga dan dapat memainkan dengan lancar (S	Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan kurang lancar	Tidak dapat membuat satu birama tiga dan tidak dapat memainkan

3. a. Menyebutkan dan memahami isi teks bacaan

No.	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan (SB)	Terdapat 2-3 kesalahan (B)	Terdapat 4-5 kesalahan (C)	Terdapat lebih dari 5 kesalahan (K)	Predikat
1.				
2.			
dst						

3. b. Menghubungkan kalimat yang sesuai dengan jawaban menggunakan garis

No.	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan (SB)	Terdapat 1-2 kesalahan (B)	Terdapat 3-4 kesalahan (C)	Terdapat lebih dari 5 kesalahan (K)	Predikat
1.						
2.						
dst					

3. c. Mengenal dan menyebutkan pecahan nilai uang logam

No.	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan (SB)	Terdapat 2-3 kesalahan (B)	Terdapat 4-5 kesalahan (C)	Terdapat lebih dari 5 kesalahan (K)	Predikat
1.						

3. d. Membandingkan nilai pecahan uang logam

No.	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan (SB)	Terdapat 1-2 kesalahan (B)	Terdapat 3-4 kesalahan (C)	Terdapat lebih dari 5 kesalahan (K)	Predikat
1.						
2.						
dst						

3. e. Mengurutkan nilai pecahan uang logam dari yang terkecil

No.	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan (SB)	Terdapat 1-2 kesalahan (B)	Terdapat 3-4 kesalahan (C)	Terdapat lebih dari 5 kesalahan (K)	Predikat
1.						
2.						
dst					

3. f. Membuat pola irama

No.	Nama Siswa	Membuat satu berirama tiga dan dapat memainkan dengan lancar (SB)	Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar (B)	Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan kurang lancar (C)	Tidak dapat membuat satu birama tiga dan tidak dapat memainkan (K)	Predikat
dst						

Refleksi diri:

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Sarwijiyantri, M.Pd
NIP. 1963011319860810002

Jejara, 16 Desember 2021

Guru Kelas 2 ,

Sarwijiyantri, M.Pd
NIP. 1963011319860810002

