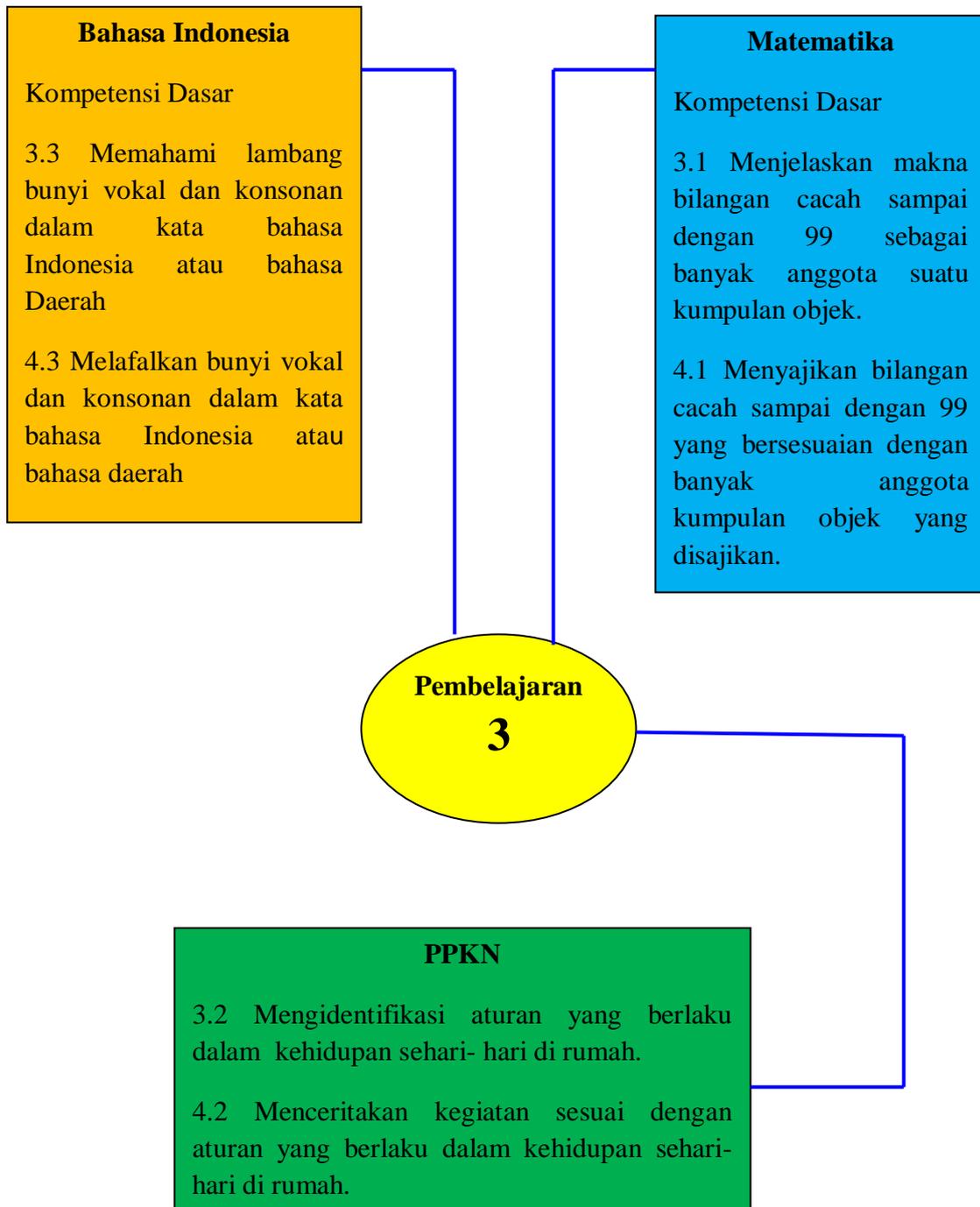


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**PERANGKAT PEMBELAJARAN 2**  
**LURING**



**Di Susun Oleh:**  
**PURNAMAWATI, S.PdI**  
**MAHASISWA PPG PGSD ANGKATAN 2**  
**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
**Tahun 2021**

## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR DALAM PEMBELAJARAN



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Glumpang Minyeuk  
Kelas/Semester : I/1 (satu)  
Tema/Subtema/PB : Diriku/Aku dan Teman Baru/3  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)  
Hari, Tanggal :

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa Daerah	3.3.1 Menyusun huruf vokal ( a,i,u,e,o) dari kata yang belum lengkap.(C5)
4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.	4.3.1 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru (P3)

## Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
<b>3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.</b>	3.1.1 mengurutkan bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret.(C3)
<b>4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.</b>	4.1.1 Menentukan banyak benda sesuai dengan bilangan 1 sampai dengan 10.(P5)

## PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator
<b>3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</b>	3.2.1 Menggali informasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (C6)
<b>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</b>	4.2.1 menceritakan kembali aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (P2).

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan permainan kartu huruf peserta didik dapat menyusun huruf vokal ( a,i,u,e,o) yang belum lengkap dengan benar ( C5).
2. Setelah bernyanyi peserta didik dapat melafazkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru dengan benar (P3).
3. Dengan kegiatan bermain peserta didik dapat mengurutkan bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret dengan runtun (C3).
4. Dengan mendengar penjelasan guru peserta didik dapat menentukan banyak benda sesuai bilangan yang diberikan (1 sampai dengan 10) dengan benar.
5. Dengan bertanya jawab peserta didik dapat menggali informasi yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dirumah dengan tepat (C6).
6. setelah mengamati video yang ditayangkan peserta didik dapat menceritakan kembali aturan yang berlaku di kehidupan seharu-hari dirumah dengan baik (P2).

#### **D. Karakter yang diharapkan**

\* Nilai Karakter yang dikembangkan :

PPK : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

4C : Critical thinking, Collaboration, creativiy, communication,

Literasi : Membaca Gambar

#### **E. Materi Pembelajaran**

**Bahasa Indonesia** : Huruf Vocal

**Matematika** : Bilangan 1-10

**PPKN** : Aturan yang berlaku dirumah.

#### **F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Santaifik berbasis *TPACK*

Model : PBL

Langkah-langkah kooperatif learning :

1. Orientasi siswa pada masalah.
2. Mengorganisasi siswa untuk belajar.
3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, permainan dan Ceramah

#### **G. Alat, Media dan Sumber Belajar**

1. Alat : LKPD

- a. Bahasa Indonesia : Menyusun huruf vocal
- b. Matematika : Mengurutkan bilangan
- c. PPKN : Aturan dirumah

2. Media : Kartu huruf, kartu nama, Papan tulis, Infokus, Lettop.

Sumber :

- Kemendikbud. 2017. *Buku Tematik K13 Tema Diriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lagu Garuda Pancasila  
<https://www.youtube.com/watch?v=kbHFU-tzI1c>.
- Lagu huruf vocal  
<https://www.youtube.com/watch?v=F3NtHrstkRk>.
- Video aturan dirumah  
<https://www.youtube.com/watch?v=RWJtQLKTidk&t=252s>

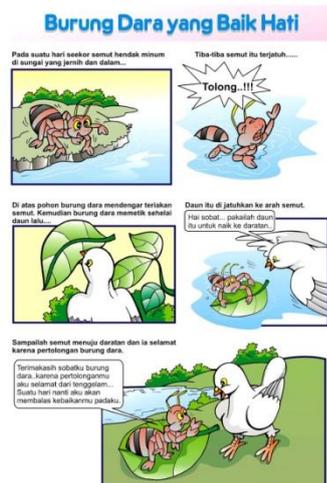
## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pembelajaran dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. ( <b>Disiplin</b>)</li><li>2. Pembelajaran dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. ( <b>Religius</b>)</li><li>3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li><li>4. peserta didik di ajak menyanyikan lagu “ <b>Garuda Pancasila</b>” ( <b>Nasionalisme</b>)</li><li>5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Comunication</b>).</li><li>6. peserta didik di ajak untuk tepuk PPK(penguatan pendidikan karakter).</li></ol>	<b>10 Menit</b>

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong royong
- Integritas.

7. Peserta didik memperhatikan gambar yang ditampilkan guru( **kegiatan literasi** ) dan mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Apa yang tergambar pada cerita?
- Apa judul cerita?
- Kira-kira ini menceritakan tentang apa? ( **comunication, colabotarion dan creativity**)



8. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru ( **comunication**).

**Inti**

**Langkah 1 PBL Orientasi peserta didik pada masalah**

**35 menit**

1. Peserta didik mengamati video pembelajaran mengenai aturan dirumah yang ditayangkan guru melalui infokus ( **Mandiri**).
2. peserta didik melakukan bertanya jawab dengan teman disamping mengenai aturan

yang berlaku di rumah! (**Comunication dan Colaboration**)

3. peserta didik mendengarkan pertanyaan guru mengenai huruf vocal ( **mandiri**).
4. Peserta didik memperhatikan huruf vocal yang ditulis guru.
5. peserta didik mendengarkan video nyanyi huruf vocal ( **mandiri, TPACK**)..
6. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai huruf vocal.
4. Peserta didik menyebutkan huruf vocal yang ada di papan tulis pada nama Dan berada pada urutan keberapa? ( **Comunication**)
5. Peserta didik menyebutkan nama benda-benda yang ada di sekitar mereka? ( **comunication dan kreatifitas**)
6. Menuliskan salah satu benda yang disebutkan peserta didik dan peserta didik menyebutkan huruf vocal yang ada pada benda, dan berada pada urutan keberapa? ( **Comunication**)
7. Peserta didik memperhatikan bilangan 1-10 yang disampaikan guru.( **Mandiri**)
8. Peserta didik menghitung dan menyebutkan jumlah benda kongkret yang ada disekitarnya. Peserta didik juga bisa menghitung jumlah temannya ( **Critical Thinking** ) .

***Langkah 2 PBL Menorganisasikan peserta didik untuk belajar.***

9. Peserta didik dibentuk ke dalam beberapa kelompok belajar ( **collaboration**).
10. Setiap kelompok mendapatkan kartu nama

sesuai dengan nama-nama siswa yang tergabung di kelompok tersebut.

11. Setiap anggota kelompok bekerjasama untuk memasang kartu nama pada masing-masing peserta didik di kelompok tersebut dengan tepat (**Colaboration dan creatifity**).
12. peserta didik memperhatikan huruf-huruf “a, i, u, e, o” yang menyusun nama mereka.
13. Minta setiap kelompok berdiri secara bergiliran sambil memegang kartu nama masing-masing agar peserta didik di kelompok lain dapat memperhatikan huruf-huruf “a, i, u, e, o” yang menyusun nama semua siswa di kelas.
14. Peserta didik di ajak untuk bermain kartu huruf penyusun nama. Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu huruf a-z dan satu set kartu huruf “a, i, u, e, o”.
15. Setiap kelompok maju ke depan kelas. Minta kelompok tersebut memilih 2 nama peserta didik anggotanya untuk ditebak huruf “a, i, u, e, o”.
16. Beberapa anggota kelompok tersebut berdiri berjajar. Mereka mengalungkan huruf sesuai nama yang akan ditebak, tapi tanpa huruf “a, i, u, e, o”
17. Perwakilan kelompok lain untuk menebak huruf “a, i, u, e, o” yang hilang dari nama tersebut (**crithikal Thinking**).
18. Kelompok yang bertugas menebak harus mencari huruf “a, i, u, e, o” dari kartu huruf “a, i, u, e, o” yang telah dibagikan dan menyebutkan huruf “a, i, u, e, o” yang hilang dengan suara keras dan menyebutkan urutan huruf keberapa yang hilang. Setelah itu, kartu huruf yang tadi disebutkan dikalungkan ke leher teman yang sedang berdiri berjajar agar menjadi nama siswa yang lengkap.
19. Setelah dua nama dari kelompok yang mendapat giliran maju telah selesai ditebak, giliran kelompok yang menebak untuk maju ke depan kelas. Lalu kelompok yang lain lagi akan menebak huruf “a, i, u, e, o” dari nama peserta didik yang hilang. Begitu seterusnya

hingga semua kelompok mendapat giliran maju untuk bermain.

20. Setelah bermain kartu huruf, peserta didik kembali ke tempat duduk masing-masing.
21. peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu “a,i,u,e,o”.
22. peserta didik menjawab pertanyaan, ”Berapa kelompok yang tadi bermain tebak huruf?”, “Masing-masing kelompok terdiri dari berapa orang?”
23. Peserta didik memainkan ice breaking “ tepuk semangat” sebelum memulai kegiatan selanjutnya.
24. Peserta didik menerima LKPD yang diberikan guru.

***Langkah 3 PBL :membimbing penyelidikan individual maupun kelompok***

25. Peserta didik mengamati gambar kegiatan dirumah.
26. Peserta didik saling menggali informasi sesama anggota kelompok untuk memberikan tanda ceklist dan silang pada kegiatan di rumah.
27. Peserta didik mencari dan menyusun huruf voca berdasarkan intruksi di LKPD.
28. Peserta didik melingkari huruf vocal pada kata yang diberikan guru di LKPD
29. Peserta didik menarik mengamati LKPD Matematika yang diberikan guru.
30. Peserta didik berdiskusi sesama anggota kelompok untuk mengurutkan bilangan dari terbesar ke terkecil.
31. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah yang ada di LKPD.

***Langkah 4 PBL : Mengembangkan dan***

***menyajikan hasil karya***

32. Peserta didik mengerjakan LKPD berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan dalam waktu 20 menit
33. Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan LKPD
34. Peserta didik melakukan Tanya jawab untuk menyelesaikan LKPD dan membuat hasil temuannya di LKPD
35. Peserta didik mengisi LKPD diantaranya menyusun huruf, melingkari huruf vocal, mengurutkan angka, dan memberi tanda ceklist dan silang pada urutan dirumah..
36. Peserta didik memperlihatkan atau mempersentasikan hasil LKPD kepada kelompok lain.
37. Peserta didik dari kelompok lain diminta untuk memperhatikan secara seksama.
38. Melakukan ice breaking dengan “tepuk ceria” untuk mencairkan suasana.

***Langkah 5 PBL :Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah***

39. Peserta didik dan guru menyamakan persepsi hasil diskusi.
40. Kelompok peserta didik yang berhasil memecahkan masalah diberikan riward

**Penutup**

1. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan/ **15 menit** rangkuman hasil belajar selama sehari.

2. Peserta didik diminta untuk mengungkapkan isi hatinya melalui gambar ekspresi wajah yang telah disediakan
3. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami
4. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi
5. Guru menginformasikan materi pelajaran selanjutnya yaitu tema 1, subtema 1 pembelajaran 4.
6. Pesan moral, berdoa dan salam .

## **I. Penilaian**

### **1. Penilaian Sikap**

- a. Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar proses pembelajaran
- b. Teknik : Non Tes
- c. Bentuk : Observasi
- d. Instrumen : Jurnal penilaian sikap (terlampir)

### **2. Penilaian Pengetahuan**

- a. Prosedur : Dalam pembelajaran
- b. Teknis : Tes tertulis
- c. Bentuk : Essay
- d. Instrumen : Soal-soal dan Kunci jawaban (terlampir)

### **3. Keterampilan**

- a. Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Observasi
- a. Instrumen : Rubrik penilaian (terlampir) Penilaian Sikap
- b. Penilaian Keterampilan

## **J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

### **➤ REMEDIAL**

Pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh peserta didik, dan mengerjakan ulang soal yang telah dikerjakan tadi).

➤ **PENGAYAAN**

Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Glumpang Minyeuk, Juli 2021  
Guru Kelas

Zahrul, Fuadi. S.Pd  
Nip. 19820422 200801 001

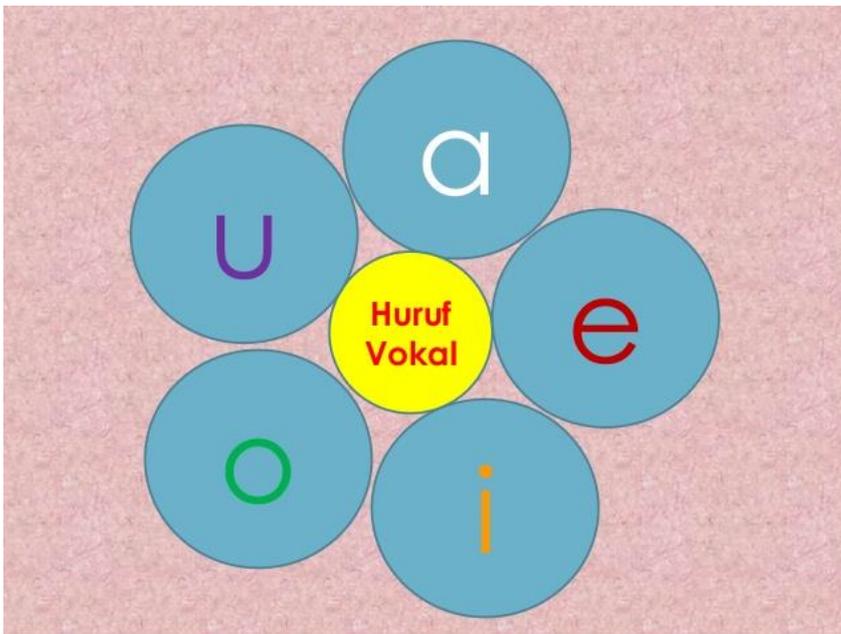
Purnamawati  
NUPTK. 5162769671130033

## LAMPIRAN 1

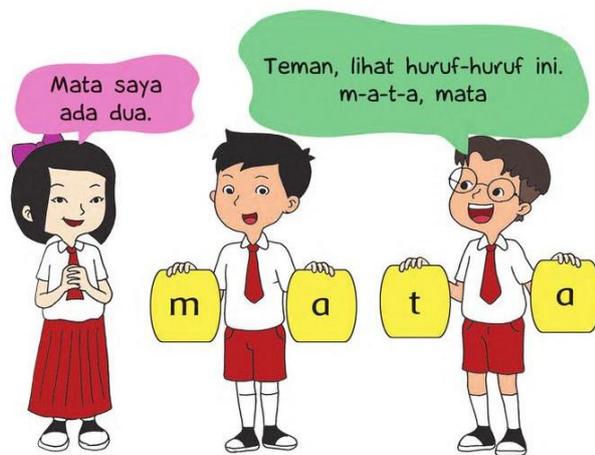
### MATERI PEMBELAJARAN

#### a. Bahasa Indonesia

1. Huruf vocal **Vokal** adalah bunyi/ujaran bahasa yang dihasilkan oleh alat bicara jika aliran udara yang keluar dari paru-paru tidak mengalami hambatan, **vokal** disebut juga **huruf** hidup atau bunyi. **Huruf** yang melambangkan **vokal** dalam bahasa Indonesia terdiri atas **huruf** a,e,i,o, dan u.



2. **Bermain Mengenal Huruf**



### Bermain sambil Mengenal Huruf

Nama teman baru berbeda-beda.  
Hurufnya juga berbeda.  
Tahukah kamu huruf apa yang hilang?  
Ingat hurufnya lalu sebutkan.



Ayo, lakukan untuk nama temanmu.  
Lakukan secara bergantian.  
Lakukanlah dengan tertib.

#### b. Matematika

1. Simbol ataupun lambang yang digunakan untuk mewakili suatu bilangan disebut sebagai angka atau lambang bilangan.

	1		6
	2		7
	3		8
	4		9
	5		10

### Bermain sambil Mengenal Lambang Bilangan

Apakah kamu sudah punya teman baru?

Berapa banyak teman barumu?

Ajak teman barumu bermain bersama.

Bermain tentang lambang bilangan.

Kenali lambang bilangan dari 1 sampai 10.

Hitung banyaknya benda di kelasmu.

Tunjukkan lambang bilangannya.

Coba hitung.  
Berapa banyak dasi kami?



Lakukan secara bergantian.

Lakukanlah dengan tertib dan sopan.

### c. PKN

1. Pengertian aturan adalah pedoman untuk membatasi perilaku seseorang dalam lingkungan tertentu.

2. Peraturan dirumah saat makan

- Membaca doa makan

- Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
- Makan sambil duduk
- Tidak berbicara saat makan
- Membaca doa masuk kerumah
- Membaca doa setelah makan.

Agar tubuh sehat, makanlah makanan yang sehat.  
Saat makan, makanlah dengan sopan.  
Amati gambar di bawah ini!



Duduk dengan tertib.  
Bersuara sebelum makan.  
Makan dengan tangan kanan.

### Aturan lainnya dirumah :

Mencuci tangan Sebelum makan

Tidak berbicara Saat makan

اللَّهُمَّ بَارِكْ لَنَا فِيْمَا رَزَقْتَنَا  
وَقِنَّا عَذَابَ النَّارِ  
Ya Allah berkahilah semua yang Engkau berikan kepada kami  
dan jauhkanlah diri kami dari siksa api neraka.  
Doa Sebelum Makan

Jagalah Kesehatan tubuh kita

Berolahragalah dengan teratur

Tubuh Sehat, hati gembira

Aturan Makan

Aturan Tidur

Aturan Menjaga Kesehatan Tubuh

Diriku

Tematik Kelas 1

# Aturan di Rumah

Tema 1 Subtema 2

PPKn

KD. 3.2. Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

## Contoh tata tertib di rumah

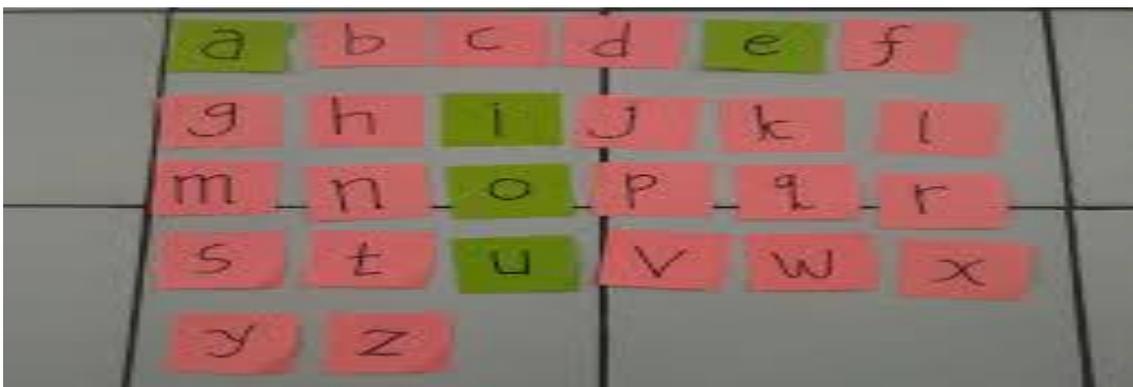
- a) Bangun pagi pukul 05:00
- b) Setelah bangun tidur : merapikan tempat tidur, mandi dan gosok gigi, berdoa pagi
- c) Makan di meja makan
- d) Bila ingin pergi, berpamitan kepada orang tua
- e) Setelah belajar merapikan buku dan alat tulis
- f) Setelah bermain merapikan mainan
- g) Setelah pulang sekolah :
  - i. meletakkan tas di meja belajar
  - ii. Meletakkan sepatu di rak sepatu
  - iii. Ganti baju
  - iv. Cuci kaki dan tangan
- h) Sebelum tidur cuci kaki, gosok gigi, berdoa
- i) Tidur malam pukul 09:00



### Lampiran 2

#### MEDIA PEMBELAJARAN

##### 1. Kartu huruf



##### 2. Kartu nama

Contoh



3. Infokus



4. lettop



d. Media hitung



Lampiran 3

**Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

**Bahasa Indonesia**

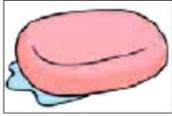
Nama kelompok :  
Anggota kelompok :  
Hari/tanggal :  
Tema : diriku  
Sub tema : aku dan teman baru

**Tujuan**

peserta didik dapat menyusun huruf vokal ( a,i,u,e,o) yang hilang dari temannya dengan benar ( C5).

Langkah-langkah kerja :

1. Susunlah huruf menjadi kata sesuai gambar, dengan menulis huruf di dalam kotak.

	a s u b n □ □ □ □ □
	i m n a d □ □ □ □ □
	p o m s a □ □ □ □ □

2. Lingkarilah huruf vocal pada kata dibawah !

1.	s a b u n
2.	p a s t a g i g i
3.	c u c i t a n g a n

### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

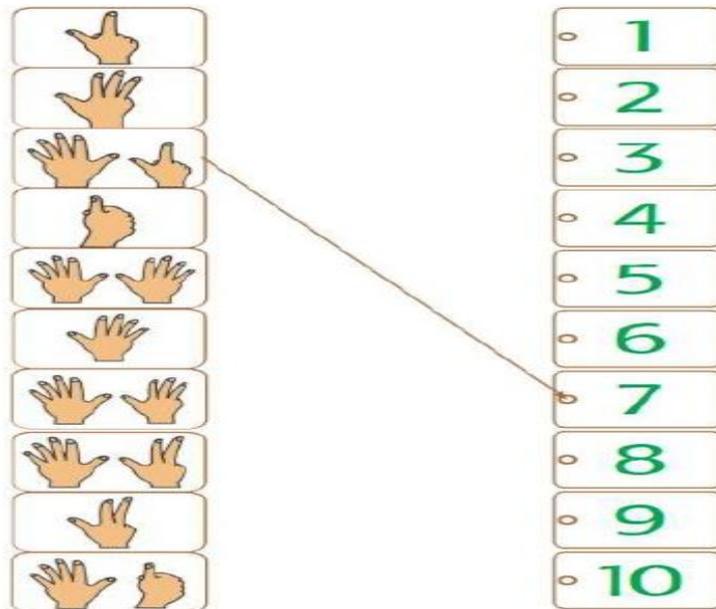
#### Matematika

Nama :  
Kelas : 1  
Hari/tanggal :  
Tema : diriku  
Sub tema : aku dan teman baru

Tujuan :  
peserta didik dapat mengurutkan bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret dengan tepat (C1).

Langkah-langkah kerja :

1. Pasangkan banyak jari dengan benda !



2. Setelah menarik garis, urutkan bilangan dari terbesar ke terkecil!

### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

#### PPKN

Nama :  
 Kelas : 1  
 Hari/tanggal :  
 Tema : diriku  
 Sub tema : aku dan teman baru  
 PB : 3

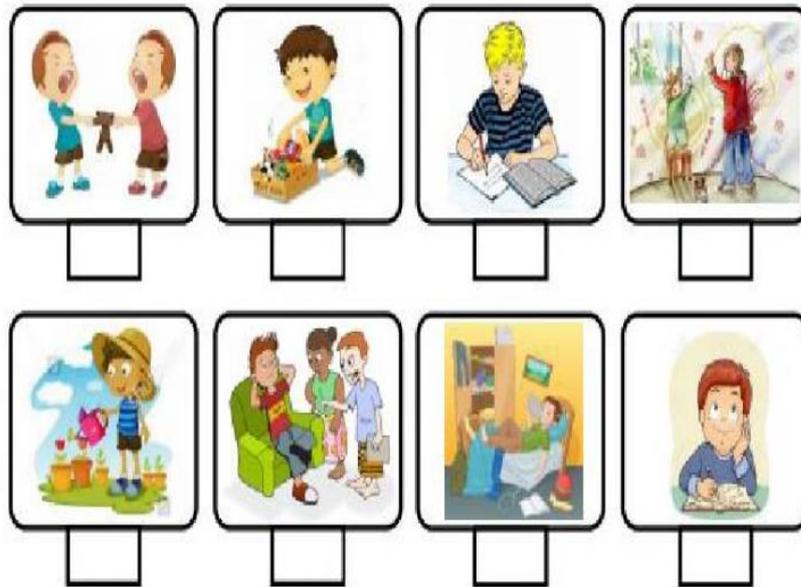
Tujuan :

Peserta didik dapat menggali informasi sehubungan dengan aturan dirumah.

Langkah-langkah kerja :

1. Amatilah gambar temanmu yang sedang melakukan kegiatan dirumah!
2. Berilah tanda ceklis pada gambar yang menunjukkan aturan yang boleh dilakukan dirumah!

3. Berilah tanda silang pada gambar yang menunjukkan aturan yang tidak boleh dilakukan dirumah!



#### Lampiran 4

### C. PENILAIAN DAN PROSES HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap KI 1 Spiritual

No	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Usaha yang Dilakukan	Hasil
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

9						
10						

Karakter operasional pada sikap spiritual (KI-1)

Sikap	Indikator
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar.</li> <li>2. Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan.</li> <li>3. Mengingatkan teman untuk selalu berdoa.</li> </ol>

## 2. Penilaian KI 2 Sosial

No	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Usaha yang Dilakukan	Hasil
1						
2						
3						
4						
5						

Karakter operasional pada sikap sosial (KI-2)

Sikap	Indikator
<p><b>Jujur</b></p> <p>Merupakan perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya, selaras dalam perkataan dan tindakan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak berbohong.</li> <li>2. Tidak mencontek</li> <li>3. Mengerjakan sendiri tugas yang diberikan pendidik, tanpa menjiplak tugas orang lain.</li> <li>4. Mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek</li> <li>5. Mengatakan dengan sesungguhnya apa yang terjadi atau yang dialaminya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>6. Mau mengakui kesalahan atau kekeliruan</li> <li>7. Mengembalikan barang yang dipinjam atau ditemukan</li> <li>8. Mengemukakan pendapat sesuai dengan apa</li> </ol>

	<p>yang diyakininya, walaupun berbeda dengan pendapat teman.</p> <p>9. Mengemukakan ketidaknyamanan belajar yang dirasakannya disekolah.</p> <p>10. Membuat laporan kegiatan kelas secara terbuka (transparan)</p>
<p><b>Disiplin</b></p> <p>Merupakan tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengikuti peraturan yang ada disekolah.</li> <li>2. Tertib dalam melaksanakan tugas</li> <li>3. Hadir disekolah tepat waktu</li> <li>4. Masuk kelas tepat waktu</li> <li>5. Memakai pakaian seragam lengkap dan rapi</li> <li>6. Tertib mentaati pertauran sekolah</li> <li>7. Melaksanakan piket kebersihan kelas</li> <li>8. Mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah dengan baik</li> <li>9. Membagi waktu belajar dan bermain dengan baik</li> <li>10. Mengambil dan mengembalikan peralatan belajar pada tempatnya</li> <li>11. Tidak pernah terlambat masuk kelas</li> </ol>
<p><b>Tanggung Jawab</b></p> <p>Merupakan sikap dan perilaku peserta didik untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dilakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan, Negara, dan Tuhan Yang Maha Esa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>2. Mengakui kesalahan</li> <li>3. Melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan</li> <li>4. Melaksanakan peraturan sekolah dengan baik</li> <li>5. Mengerjakan tugas/pekerjaan rumah dengan baik</li> <li>6. Mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu</li> <li>7. Mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman</li> <li>8. Berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah</li> <li>9. Menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam kelompok di kelas/sekolah</li> <li>10. Membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan</li> </ol>

<p><b>Santun</b></p> <p>Merupakan perilaku hormat pada orang lain dengan bahasa yang baik</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghormati orang lain dan menghormati cara bicara yang tepat</li> <li>2. Menghormati pendidik, pegawai sekolah, penjaga kebun, dan orang yang lebih tua</li> <li>3. Berbicara atau bertutur kata halus tidak kasar</li> <li>4. Berpakaian rapi dan pantas</li> <li>5. Dapat mengendalikan emosi dalam menghadapi masalah, tidak marah marah</li> <li>6. Mengucapkan salam ketika bertemu pendidik, teman, dan orang-orang di sekolah</li> <li>7. Menunjukkan wajah ramah, bersahabat, dan tidak cemberut</li> <li>8. Mengucapkan terima kasih apabila menerima bantuan dalam bentuk jasa atau barang dari orang lain</li> </ol>
---	--

### 3. Penilaian KI 3 Pengetahuan

#### Bahasa Indonesia :

3.3 Memahami lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa Daerah

No	Nama Peserta didik	KD		Nilai Akhir
		Nilai Evaluasi	Nilai Remedial	
1				
2				
3				
4				
5				

**Matematika :**

3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.

No	Nama Peserta didik	KD		Nilai Akhir
		Nilai Evaluasi	Nilai Remedial	
1				
2				
3				
4				
5				

**PPKN :**

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

No	Nama Peserta didik	KD		Nilai Akhir
		Nilai Evaluasi	Nilai Remedial	
1				
2				
3				
4				
5				

Keterangan:

Setiap butir jawaban skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

**INSTRUMEN EVALUASI**

**KISI-KISI EVALUASI PEMBELAJARAN**

**Sekolah** : SDN 1 Glumpang Minyeuk

**Jumlah Soal** : 5

**Tema/sub tema/Pb** : diriku/aku dan teman Baru/3

**Bentuk Soal** : Pilihan Ganda

**Penyusun : Purnamawati, S.Pdi**

**Alokasi Waktu : 6x 35 menit**

<b>No</b>	<b>KD</b>	<b>IPK</b>	<b>Materi</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Level</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Nomor soal</b>
	<b>Bahasa Indonesia</b>  3.3Memahami lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa Daerah	menyusun huruf vokal ( a,i,u,e,o) yang hilang dari temannya.	huruf vokal	Disajikan tabel huruf peserta didik dapat menyusun huruf vokal	<b>C6</b>	pilihan ganda	2
	<b>Matematika</b>  3.1Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.	Membilang secara urut bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret.	Urutan bilangan 1-10	Disajikan gambar buah-buahan peserta didik dapat menghitung dan menulis angka sesuai gambar.	<b>C3</b>	pilihan ganda	2
	<b>PPKN</b>  3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	Menggali informasi hal-hal yang harus dilakukan sehubungan dengan aturan di rumah	Aturan saat dirumah	Disajikan urutan gambar kegiatan sehari-hari dirumah secara acak peserta didik dapat menyusun urutan gambar secara benar	<b>C5</b>	Pilihan ganda	1

### **LEMBAR EVALUASI**

1. Carilah huruf yang hilang dalam tabel !

**Siti**

<b>S</b>		<b>T</b>	<b>I</b>
----------	--	----------	----------

- a. S
- b. T
- c. b
- d. I

**Beni**

<b>B</b>		<b>N</b>	<b>I</b>
----------	--	----------	----------

- a. B
- b. e
- c. n
- d. i

2. Tulislah angka sesuai gambar !



3. Perhatikan gambar di bawah ini :



1.



2.



3.

Susunan yang benar urutan saat pulang kerumah adalah :

- a. 1-2-3
- b. 2-3-1
- c. 3-2-1
- d. 1-3-2

**c. 4. Penilaian KI 4 Keterampilan**

**PKN :**

4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Ket
		Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan	
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						

5						
6						
7						
8						
9						
10						

Isilah rubrik tersebut dengan penilaian :

4 : jika mampu menyebutkan semua huruf vocal

3 : jika mampu menyebutkan 2 huruf vocal

2 : jika mampu menyebutkan 1 huruf vocal

1 : jika tidak mampu menyebutkan huruf vocal

**Bahasa Indonesia :**

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Ket
		Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan	
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						

5						
6						
7						
8						
9						
10						

Isilah rubrik tersebut dengan penilaian :

4 : jika mampu menceritakan 4 aturan yang berlaku dirumah

3 : jika mampu menceritakan 3 aturan yang berlaku dirumah

2 : jika mampu menceritakan 2 aturan yang berlaku dirumah

1 : jika tidak mampu menceritakan aturan yang berlaku dirumah