

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Kota Banjarbaru
Kelas / Semester : I (Satu) / 2/ Tuna Daksa
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 2 : Musim Kemarau
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa musim kemarau dan musim hujan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa musim kemarau dan musim hujan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mendeskripsikan teks deskriptif tentang dua jenis musim yang ada di Indonesia
- Mengidentifikasi suasana pada musim kemarau dan musim penghujan sesuai teks
- Mengklasifikasi benda-benda yang biasa digunakan pada musim kemarau sesuai teks

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Menentukan pola dari barisan bangun datar sederhana menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar
- 4.4 Mendeskripsikan, mengembangkan, dan membuat pola yang berulang

Indikator :

- Menentukan pola dari barisan bangun datar yang membentuk pola
- Melanjutkan pola dari barisan bangun datar sederhana
- Membuat pola dari bangun datar

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengamati berbagai bahan, alat serta fungsinya dalam membuat prakarya
- 4.13 Membuat karya kerajinan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menempel
- 4.14 Membuat karya kerajinan dari bahan alam hasil limbah di lingkungan rumah melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel

Indikator :

- Menjelaskan cara dan alat yang digunakan untuk membuat kipas
- Membuat kipas dari bahan kardus bekas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah berdiskusi dengan guru, siswa dapat menyebutkan dua jenis musim yang ada di Indonesia dan upaya menghadapinya dengan tepat.
- Setelah membaca nyaring, siswa dapat mengidentifikasi suasana pada musim kemarau dan musim penghujan dan upaya menghadapinya dengan benar.
- Siswa dapat mengklasifikasi benda-benda yang biasa digunakan pada musim kemarau dengan tepat.
- Dengan bermain kartu pola, siswa dapat menentukan deretan beragam bangun datar yang membentuk pola dengan tepat.

- Setelah membuat pola pada baju, siswa dapat melanjutkan pola dari barisan bangun datar sederhana dengan tepat.
- Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi cara dan alat yang digunakan untuk membuat kipas secara runut dengan benar.
- Setelah memperhatikan urutan membuat kipas, siswa dapat membuat kipas dari bahan kardus bekas dengan benar.
- Dengan melihat contoh pola barisan bangun datar, siswa dapat membuat pola bangun datar dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mendengarkan Cerita, Membaca Nyaring dan Menjawab Pertanyaan tentang Peristiwa Alam (Musim kemarau dan musim hujan dan upaya menghadapinya)
- Mengelompokkan Benda Berdasarkan Kegunaannya
- Membuat Kipas dengan Hiasan Pola Bangun Datar

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	5 menit
Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan bagian satu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan guru tentang jenis 	20 Menit X 6 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>cuaca yang pernah disampaikan pada subtema sebelumnya. (<i>Menanya</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diingatkan tentang cuaca yang bisa berganti setiap harinya. (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa diperkenalkan tentang istilah musim, guru menuliskan kata “musim” di papan tulis. ▪ Siswa ditanya tentang arti musim. Guru menyimak semua kemungkinan jawaban oleh siswa, biarkan siswa menjawab apa yang mereka ketahui tentang musim. Tulis jawaban siswa tersebut di papan tulis. (<i>Menanya</i>) ▪ Setelah siswa diberi kesempatan menjawab, siswa diminta untuk membaca wacana pada buku siswa. Perwakilan siswa diminta untuk membaca dengan nyaring, siswa lainnya menyimak sambil membaca dalam hati. ▪ Setelah membaca, siswa kembali diajak untuk melihat jawaban sebelumnya tentang musim, lingkari jawaban yang paling mendekati kebenaran. Siswa mendapatkan penjelasan dari guru bahwa musim adalah waktu saat cuaca setiap harinya khas. Misalnya, kalau musim penghujan maka cuaca setiap harinya hampir selalu turun hujan dan mendung, sedangkan kalau musim kemarau, cuaca setiap harinya ditandai dengan langit cerah dan udara yang panas. ▪ Beri kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang musim, beri juga kesempatan pada siswa lain untuk memberi tanggapan terhadap pertanyaan temannya. Guru memperjelas jawaban bila diperlukan. ▪ Setelah itu, siswa menjawab pertanyaan di buku siswa. ▪ Setelah siswa selesai mengerjakan buku siswa, siswa diajak mengingat cuaca tiga hari terakhir, gunakan simbol cuaca yang pernah diberikan sebelumnya. Siswa menyimpulkan musim yang sedang dialami pada saat ini. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa mendiskusikan peralatan yang biasa digunakan pada musim kemarau! Siswa diajak untuk memilih peralatan yang biasa digunakan pada musim kemarau. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa melingkari peralatan yang biasa 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>digunakan pada musim kemarau di buku siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan selanjutnya, siswa diminta untuk melengkapi pola baju. Sampaikan bahwa pada musim kemarau, pakaian dari bahan katun adalah pakaian yang cocok digunakan. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Siswa diperlihatkan contoh baju yang ada di buku siswa, guru menjelaskan bahwa siswa harus melengkapi pola baju yang ada. ▪ Siswa mendapatkan penjelasan guru tentang pola berulang, misalnya: + O + O selanjutnya adalah (jawaban: +) <i>(Mengamati)</i> ▪ Pagi - Siang - malam - Pagi - siang selanjutnya adalah (jawaban : malam) ▪ Siswa dibagikan kartu yang berisi gambar bangun datar. Secara berkelompok, siswa membuat pola bangun datar. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Siswa diminta untuk melengkapi pola baju yang ada di buku siswa dilengkapi dengan warna. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Kegiatan diakhiri dengan siswa memperlihatkan hasil pola baju yang dibuat. <i>(Mengkomunikasikan)</i> <p>Langkah-langkah kegiatan bagian dua:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyebutkan kembali benda-benda yang bisa digunakan saat musim kemarau tiba. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Siswa diberi tebak-tebakan oleh guru, benda apa yang kita gunakan jika merasa gerah atau kepanasan pada siang hari? (jawaban yang diharapkan adalah kipas). Sampaikan sekarang: tidak hanya kipas, tetapi juga ada kipas angin atau AC. ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu membuat kipas. Siswa diminta menunjukkan Koran/karton bekas yang sudah ditugaskan untuk dibawa sebelumnya. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Guru mempersiapkan variasi bangun datar di kertas Koran/karton (lampiran di buku guru hal. 113). Gunting pola tersebut, dan dijadikan cetakan untuk siswa. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendemonstrasikan cara membuat kipas sesuai dengan langkah yang ada di buku siswa. ▪ Terangkan bahwa siswa harus menghias kipasnya dengan variasi bangun datar sehingga membentuk pola. ▪ Guru mengingatkan kembali tentang pola yang sudah dibahas sebelumnya. ▪ Siswa mengikuti cara yang dicontohkan oleh guru untuk membuat kipasnya sendiri. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Kelas diakhiri dengan siswa merapikan semua perlengkapan yang sudah digunakan dan membuang sampah sisa kertas yang ada di kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar / foto tentang musim hujan dan musim kemarau dan upaya menghadapinya.
- Kertas kardus/Koran bekas (bisa dari kardus bekas susu atau lainnya)
- Gagang es krim

- Lem , gunting, pola kipas dan pola bangun datar (tersedia di buku guru)
- Kertas warna, pensil warna, satu set pola bangun datar (tersedia di buku guru)

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Sofiatul Azkia												
2	Salma												
3	M. Iqbal												
4												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Observasi kegiatan melanjutkan pola bangun datar berulang

Lembar Pengamatan Kegiatan Membuat Pola

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat ✓
1	Kemampuan meneruskan pola
2	Kemampuan berkreasi dengan pola

- Unjuk kerja membuat kipas

Rubrik Kegiatan Membuat Kipas

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bim- bingan 1
1	Kemampuan membuat kipas	Memenuhi tiga aspek: - Dapat menjiplak pola - Dapat memotong pola - Dapat menempel dengan rapi	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum memenuhi seluruh aspek
2	Jumlah pola yang dibuat	Mampu membuat tiga pola	Mampu membuat dua pola	Mampu membuat satu pola	Belum mampu membuat pola

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(Elik Supriyati, S.Pd)
NIP196912252005012013

Banjarbaru, 8 April 2021
Guru Kelas 1 Tuna Daksa

(Elik Supriyati, S.Pd)
NIP196912252005012013