



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMKN 4 Jakarta	Kelas/ Semester : X / Ganjil
Tema : Pendidikan Agama Islam	Sub Tema : Al-Qur'an dan Hadits
Pembelajaran ke : I (Pertama)	Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none">1. Setelah mengamati buku-buku, berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat mengidentifikasi hukum bacaan tajwid, menjelaskan asbabun nuzul, menjelaskan arti dan kandungan isi QS Al-Hujurat {49}: 10 tentang persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) dengan benar.2. Setelah mengamati video, buku-buku, berdiskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menjelaskan pengertian, manfaat dan hikmah serta contoh perilaku persaudaraan (<i>ukhuwah</i>).3. Disediakan kartu-kartu terkait dengan penggalan, arti dan tajwid terkait dengan QS Al-Hujurat {49}: 10 tentang persaudaraan (<i>ukhuwah</i>), peserta didik akan dapat menyusun QS Al-Hujurat {49}: 10 tentang persaudaraan (<i>ukhuwah</i>), mengartikan dan menentukan hukum bacaan tajwid dengan benar.4. Setelah berlatih berulang-ulang, peserta didik akan dapat mendemonstrasikan bacaan dan hafalan QS Al-Hujurat {49}: 10 tentang persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik.2. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.3. Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati infografis kajian QS Al-Hujurat {49}: 10 tentang persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) Peserta didik membentuk kelompok dengan mempertimbangkan heterogenitas.2. Guru mendemonstrasikan bacaan QS Al-Hujurat {49}: 10 tentang persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) di hadapan peserta didik.3. Guru meminta peserta didik membaca ayat dari QS Al-Hujurat {49}: 10 tentang persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) beserta terjemahnya.4. Guru memberikan permasalahan terkait penerapan perilaku persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) dan manfaatnya di kehidupan sehari-hari.5. Peserta didik merumuskan masalah terkait penerapan perilaku persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) dan manfaatnya di kehidupan sehari-hari.6. Peserta didik mendiskusikan jawaban atas rumusan masalah sesuai kelompoknya. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.



Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari pembelajaran hari ini. Guru memberitahukan nilai sikap/moral kepada peserta didik.2. Guru memberikan informasi tentang kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya. Guru memberikan refleksi dan apresiasi kepada peserta didik.3. Guru menutup proses pembelajaran hari ini.
----------------	---

C. Penilaian Pembelajaran

Sikap	Peserta didik bisa saling menghargai dan bekerjasama dengan teman-temannya.
Pengetahuan	Peserta didik mampu memahami materi yang dipelajari dengan baik
Keterampilan	Peserta didik terampil menjelaskan tentang materi yang telah dipelajarinya

Jakarta, 01 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala SMKN 4 Jakarta

Dr. Rrianto Ritonga, M.M.
NIP. 196403101992031005

Guru Mapel PAI

M. Masyrik, S.Pd.I.





Lampiran - Lampiran

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap berupa observasi yang berasal dari catatan kegiatan rutin peserta didik, baik yang terkait dengan ibadah mahdhah (seperti shalat, puasa sunah, membaca Al-Qur`an, dll) maupun ibadah sosial (seperti membantu orang lain, dll), begitu pula perilaku yang terkait dengan materi, yakni taat pada aturan, berlomba dalam kebaikan dan etos kerja.

Kemudian peserta didik diminta mengisi lembar penilaian diri dengan cara membubuhkan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai. Apabila peserta didik belum menunjukkan sikap yang diharapkan maka dapat ditindaklanjuti dengan melakukan pembinaan, baik oleh guru, wali kelas maupun guru BK.

b. Penilaian Pengetahuan

Peserta didik diminta mengerjakan 10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian yang ada di buku paket/pegangan.

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

- 1) Peserta didik dapat membaca dan menghafalkan QS Al-Hujurat {49}: 10 tentang persaudaraan (*ukhuwah*) dengan lancar dan sesuai kaidah tajwid. *Contoh rubrik penilaian membaca:*

Nama Peserta Didik :

Kelas :

No	Nama Surat	Skor			
		4	3	2	1
1.	QS Al-Hujurat {49}: 10				
Keterangan : Skor 4: Lancar dan sesuai kaidah tajwid Skor 3: Kurang lancar tapi sesuai kaidah tajwid Skor 2: Lancar tapi tidak sesuai kaidah tajwid Skor 1: Tidak lancar dan tidak sesuai kaidah tajwid		Nilai maksimal adalah $4 \times 1 = 4$ Penghitungan nilai Skor yang diperoleh $\times 100 =$ Skor maksimal			
Catatan guru:					



- 2) Peserta didik dapat bekerjasama dalam kelompok dan mempresentasikan hasil diskusinya dengan baik dan benar serta komunikatif. *Contoh rubrik penilaian presentasi:*

Nama Peserta Didik :

Kelas :

No	Aspek	Skor		
		3	2	1
1.	Kerjasama kelompok	Bisa bekerjasama kelompok	Bisa bekerjasama tapi tidak kompak	Kurang bisa bekerjasama kelompok
2.	Notulensi hasil diskusi	Notulensinya lengkap	Notulensinya ada tapi kurang rapi	Notulensinya kurang lengkap
3.	Presentasinya menarik	Materinya benar dan mudah difahami	Materinya benar namun sulit difahami	Materinya benar namun kurang difahami

d. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

e. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk menjadi tutor sebaya, atau mengerjakan soal-soal pengayaan berupa pertanyaan- pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

f. Rekap Penilaian

No	Nama Siswa	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Jumlah
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
dst					