

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) Luring**

Satuan Pendidikan : SD Negeri SODONG 01
 Kelas/Semester : 6 / 1 (satu)
 Tema : 2 (Persatuan Dalam Perbedaan)
 Sub tema : 2 (Bekerja Sama Mencapai Tujuan)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, IPA
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai dirumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana	3.4.1 Menganalisis penggunaan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada kalimat efektif 3.4.2 menemukan informasi penting menggunakan unsur apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kalimat efektif
4.4 Memaparkan Informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, megapa,dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kaliasmt efektif.	4.4.1 Menyajikan informasi penting pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kalimat efektif

Muatan : PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Meyakini persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yanga Maha Esa beserta dampaknya
2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2.4.1 membangun sikap tanggung jawab terhadap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menerapkan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat
4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	3.3.1 Mengidentifikasi cara makhluk hidup (hewan) melindungi diri
4.3 menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	4.4.1 Menunjukkan hasil pengamatan dengan bentuk diagram venn tentang cara hewan melindungi diri dalam menyesuaikan dengan lingkungannya

C. TUJUAN

1. Dengan Membaca teks "Pertempuran Ambarawa" peserta didik dapat menganalisis dan penggunaan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada kalimat efektif dengan tepat
2. Setelah berdiskusi diharapkan peserta didik dapat menemukan dan menyajikan informasi penting menggunakan unsur apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kalimat efektif dengan komunikatif
3. Dengan peta pikiran peserta didik dapat menyajikan menyajikan informasi penting menggunakan unsur apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kalimat efektif dengan tepat
4. Dengan bertanya jawab peserta didik dapat menerapkan 2 manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat dengan tanggung jawab
5. Dengan berdiskusi peserta didik dapat menuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat dengan tanggung jawab
6. Dengan mengamati video adaptasi hewan peserta didik dapat mengidentifikasi cara makhluk hidup (4 jenis hewan) melindungi diri dengan tepat
7. Dengan berdiskusi peserta didik dapat menunjukkan hasil pengamatan dengan diagram venn tentang cara 4 jenis hewan melindungi diri dalam menyesuaikan dengan lingkungannya dengan tepat

*Nilai Karakter yang diharapkan

PPK : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas
 4C : Critical Thinking, Creativity, Colaboration, Comunication
 Literasi : Membaca dan Digital

D. MATERI

Bahasa Indonesia

- Teks "Pertempuran Ambarawa"
- Kalimat Efektif

PPKN

- Manfaat Persatuan dan Kesatuan dalam kehidupan Bermasyarakat

IPA

- Aadaftasi hewan terhadap Lingkungannya
(bahan ajar terlampir, lampiran 2)

E. PENDEKATAN DAN METODE

- Model : Problem Base Learning
Pendekatan : Saintific
Strategi : Cooperative Learning
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah
Teknik : peta pikiran, diagram venn

F. KEGAIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

(Apersepsi)

1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Peserta didik
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang Peserta didik peserta didik yang diminta memimpin mmebca do'a adalah peserta didik yang yang hari ini datang paling awal (Religius & Disiplin)

(Motivasi)

3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme (Nasionalisme)
5. Pembiasaan menyimak Storry Telling tentang kisah inspiratif "belajar dari kisah Abdulrahman Bin Auf" yang diceritakan oleh guru (Literasi)
6. Mengaitkan materi lalu tentang kalimat efektif pada pembelajaran 1 dengan materi yang akan dipelajari
7. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari

Kegiatan Inti (40 Menit)

(Kegiatan Mengamati)

1. Peserta didik diberikan sebuah stimulus berupa gambar



(Kegiatan Menanya)

2. Melakukang tanya-jawab tentang gambar tersebut
 - a. Apa yang kalian lihat dari gambar tersebut?
 - b. Bagaimana pendapat kalian tentang gambar tersebut?

(kegiatan Mengumpulkan Informasi)

3. Peserta didik membaca teks " Pertempuran Ambarawa" di dalam hati (litarasi Membaca)
4. Setelah membaca teks, peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengisi peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa dan dirangkum dalam LKPD yang telah disediakan oleh guru (Critical Thingking, colaboration)

(kegiatan Mengasosiasi/Mengolah Informasi)

5. Setelah selaesai mngerjakan LKPD, guru menyiapkan peta pikiran yang lebih besar di papan tulis, setiap kelompok menepelken hasil kerja berupa LKPD yang telah diisi. (Creative)

(Kegiatan Mengkomunikasikan)

6. Setiap perwakilan kelompok menanggapi hasil karya temannya dengan memberikan bintang terhadap pekerjaan kelompok lain. (communication)

7. Setelah semua kelompok secara bergantian menanggapi hasil karya temannya guru melakukan tanya jawab tentang materi kalimat efektif dengan konsep adiksi pada teks "pertempuran ambarawa"
8. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab guna mengaitkan materi teks ambarawa dengan manfaat persatuan dan kesatuan dalam hidup bermasyarakat
9. Peserta didik menuliskan manfaat persatuan dan kesatuan dalam persatuan dan kesatuan dalam hidup bermasyarakat pada LKPD yang telah disediakan (Mandiri)
10. Secara bergantian peserta didik mengemukakan pendapatnya dengan bimbingan guru
11. Guru mengaitkan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat dengan cara adaptasi mahluk hidup dengan lingkungannya

Sintaks 1 Orientasi Peserta didik pada masalah

12. Peserta didik mengamati gambar hewan bunglon yang berubah warna yang ditayangkan dalam power point (Literasi Digital)



13. Melakukan tanya jawab tentang gambar hewan bunglon tersebut, apa yang sedang dilakukan bunglon dan apa tujuan dari peristiwa tersebut (Comunication)
14. Memberikan stimulus terhadap peserta didik berupa sebuah video hewan melindungi diri yang ditayangkan memnggunakan alat infokus <https://youtu.be/Z9XfkJKXo08>

Sintaks 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

15. Menggorganisasikan peserta didik secara berkelompok untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan cara berdiskusi dan dituangkan dalam LKPD yang telah disediakan

Sintak 3 membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

16. Membimbing peserta didik untuk menyelesaikan masalah tersebut, dengan mengecek hasil pekerjaan peserta didik, dan melakukan tanya jawab tentang penyelesaian LKPD

Sintak 4 mengembangkan dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

17. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mempersentasikan hasil diskusinya dengan **santun**. Perwakilan peserta didik mempersentasikan secara bergantian

Sintaks 5 menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

18. Menyimpulkan materi pelajaran secara bersama-sama dengan peserta didik

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Melakukan tanya jawab tentang materi yan belum dipahami
2. Bersama-sama peserta didik menyimpulkan kegiatan pemebelajaran yang telah di pelajari hari ini
3. Peserta didik mengerjakan evaluasi Secara **mandiri** dan **jujur**
4. Menutup pembelajaran dengan dengan mengucapkan hamdalah secara bersama-sama
5. Berdo'a dipimpin oleh ketua kelas. **(Religius)**

G. PENILAIAN

- | | |
|------------------------|---|
| Penilaian Sikap | : observasi (instument Terlampir) |
| Penilaian Pengetahuan | : Tes tertulis (Instrument Terlampir) |
| Penilaian Keterampilan | : Rubrik penilaian LKPD (Instuemet Terlampir) |
- (lampiran 3)

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

1. Membimbing peserta didik yang belum mampu menganalisis kalimat efektif pada teks "pertempuran Ambarawa"
2. Membimbing peserta didik yang belum mampu menuliskan 2 manfaat sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat
3. Membimbing peserta didik yang belum mampu mengidentifikasi adaptasi hewan dan cara melindungi diri

Pengayaan

1. Memberikan tugas tambahan membuat satu kalimat efektif dengan kata-kata sendiri
2. Memberikan tugas tambahan menceritakan pengalaman pribadi dalam menerapkan sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat
3. Memberikan tugas tambahan mencari informasi dari berbagai sumber tentang 1 manfaat hewan bagi kehidupan manusia

I. SUMBER DAN MEDIA

Sumber :

- Anggari, Anggi St, dkk.2018.Buku siswa tema 2 Perstuan dalam perbedaan kelas 6.jakarta:kemendikbud
- <https://kumparan.com/berita-hari-ini/manfaat-persatuan-dan-kesatuan-yang-patut-dipahami-warga-negara-indonesia-1v5livjBcop#:~:text=Memperkuat%20jati%20diri%20Negara%20Kesatuan,selaras%2C%20dan%20serasi%20antar%20masyarakat.> (diakses 30 April 2021)
- <https://pembelajar.net/pengertian-ekolokasi-mimikri-autotomi/> (diakses 1 Mei 2021)

Media :

- Teks Pertempuran Ambara
- Power point
- Gambar Ilustrasi pertempuran, Gambar Hewan Bunglon
- Video adaptasi hewan dan cara melindungi diri <https://youtu.be/Z9XfkJKXo08>

Alat :

- Laptop
- Infocus

Bahan :

- Kertas
- Balpoint/pensil
- Spidol
- Lem/selotif

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jonggol, 1 Mei 2021

Guru Kelas

Ahmad Badar, S.Pd
NIP. 196303011984101004

Leli Puspita Anggraeni, S.Pd
NIP.199207152019022010

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Daftar Lampiran

Lampiran 1 LEMBAR Kerja Peserta Didik

Lampiran 2 Bahan Ajar

Lampiran 3 Penilaian

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama Kelompok _____ ;

Nama Anggota Kelompok

1.....

4.....

2.....

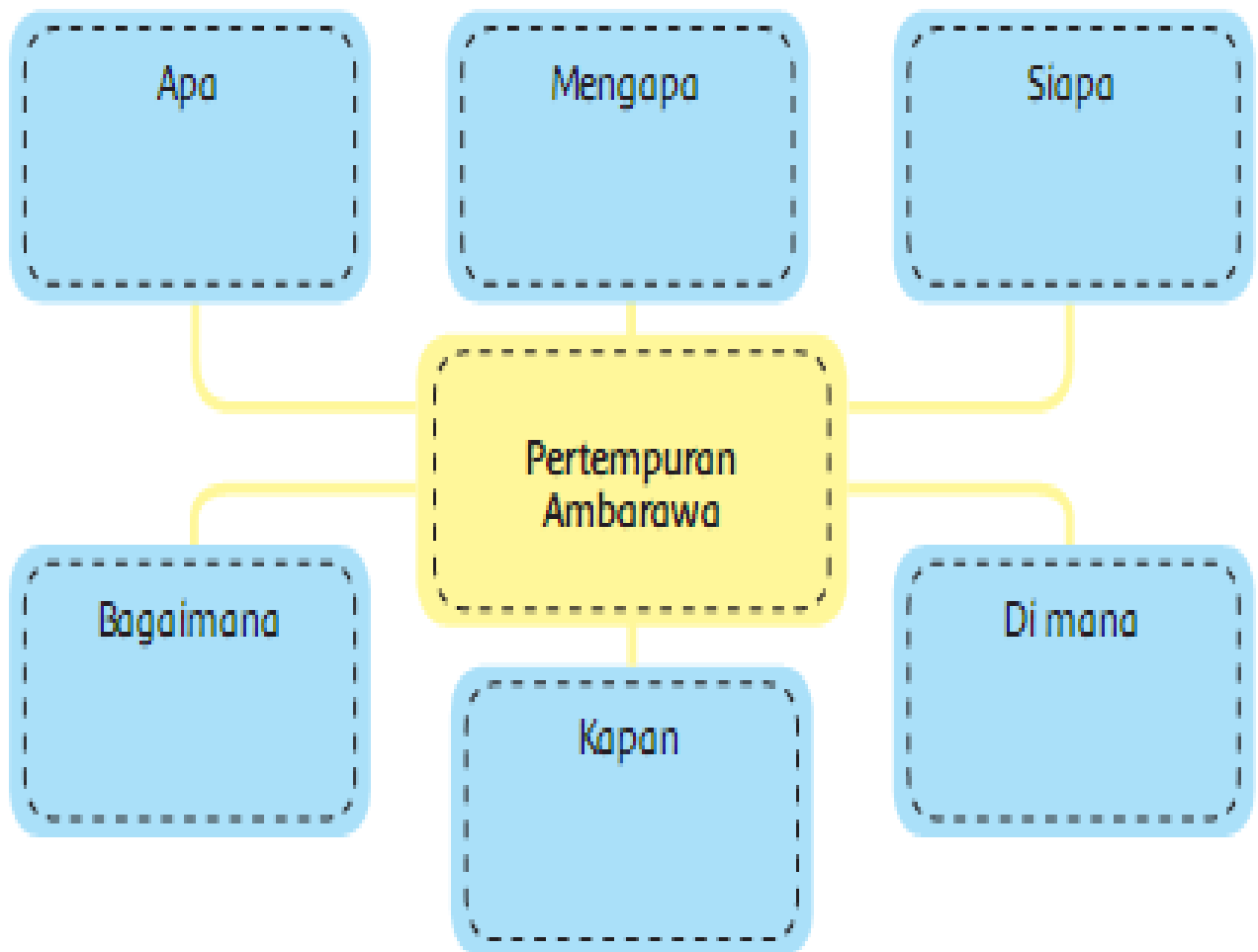
5.....

3.....

6.....

Langkah Kegiatan

- a. Bacalah teks pertempuran ambarawa dengan seksama.
- b. Jawablah pertanyaan dalam peta pikiran yang telah disediakan.
- c. Diskusikanlah bersama kelompokmu dan temukan kalimat efektif dalam teks pertempuran ambarawa.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

NAMA :

Langkah Kegiatan

- Bacalah teks petempuran ambarawa dengan seksama
- Isilah pertanyaan berikut berdasarkan pendapatmu!

1. Apa saja upaya yang dilakukan oleh rakyat di ambarawa untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia?

2. Bagaimana pendapat mu tentang sikap NICA yang melanggar kesepakatan?

3. Sikap apa yang dapat kamu pelajari dari paa pahlawan yang berjuang di ambarawa?

4. Bagaimana kamu dapat menerapkan sikap-sikap tersebut dalam kehidupanmu sehari-hari? Berikanlah 2 contoh?

5. Tulislah 2 manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

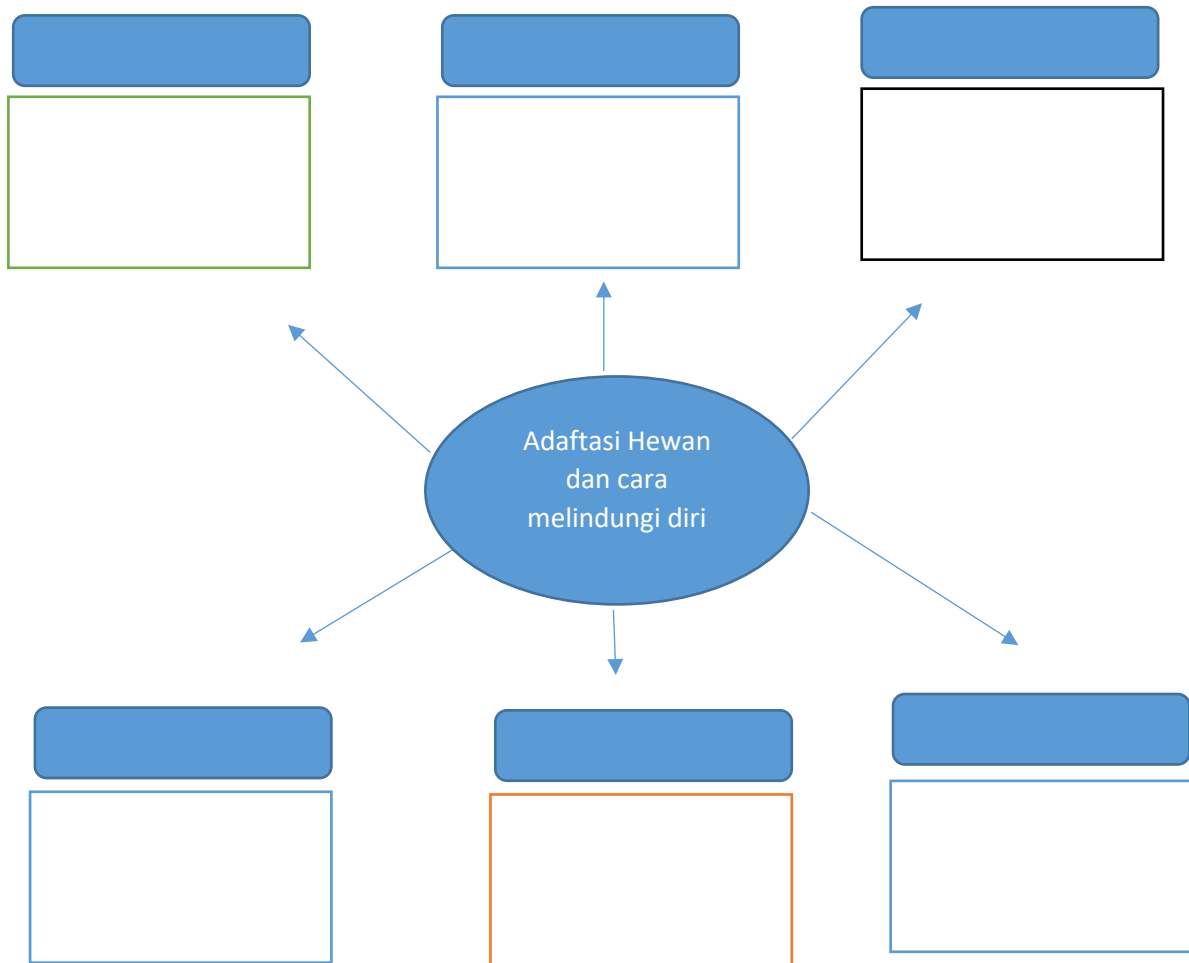
Nama Kelompok ;
Nama Anggota Kelompok

1.....
2.....
3.....

4.....
5.....
6.....

Langkah-langkah Kegiatan

- Simaklah video yang putar oleh gurumu.
- Diskusikanlah bersama kelompokmu adaptasi hewan dan cara melindungi diri.
- Carilah dari sumber lain adaptasi hewan dan cara melindungi diri.
- Tulislah dalam diagram venn dibawah ini!



Lampiran 2

BAHAN AJAR

a. Bahasa Indonesia

Pertempuran Ambarawa

Pada tanggal 20 Oktober 1945, tentara sekutu di bawah pimpinan Bethell mendarat di Semarang dengan maksud mengurus tawanan perang. Kedatangan sekutu ini diboncengi oleh Netherland Indies Civil Administrations (NICA). Namun, ketika pasukan sekutu dan NICA telah sampai di Ambarawa dan Magelang untuk membebaskan tawanan tentara Belanda, para tawanan tersebut justru dipersenjatai sehingga menimbulkan kemarahan pihak Indonesia.

Pada tanggal 26 Oktober 1945 di kota Magelang terjadi pertempuran antara pasukan Tentara Keamanan Rakyat (TKR) dengan pasukan gabungan Inggris dan NICA. Insiden tersebut setelah Soekarno dan Brigadir Bethell melakukan perundingan dan memperoleh kata sepakat. Namun, ternyata pihak sekutu mengingkari janji. Pada tanggal 12 Desember 1945, pertempuran berkobar di Ambarawa.

Kolonel Soedirman langsung memimpin pasukannya yang menggunakan taktik gelar sumpit urang, atau pengepungan rangkap dari dua sisi, sehingga musuh benar-benar terkurung. Setelah pertempuran selama 4 hari, pada tanggal 15 Desember 1945 pertempuran berakhir. Indonesia berhasil merebut Ambarawa dan sekutu dibuat mundur. Kemenangan ini diperoleh berkat kerjasama dari seluruh rakyat Ambarawa.

Kemenangan pertempuran ini kini diabadikan dengan didirikannya "Monumen Palagan Ambarawa" dan diperingati sebagai hari jadi TNI Angkatan Darat atau Hari Juang Kartika. (Sumber: Wikipedia Indonesia, Swaramuslim.com/Buku siswa kelas 6 tema 2)

Kalimat Efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/penulis yang terdiri atas kata-kata yang mengandung SPOK

Ciri-ciri kalimat Efektif

Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur Subjek dan predikat)

Menggunakan struktur bahasa tepat

Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku

Menggunakan pilihan kata diksi yang tepat dan sesuai kebutuhan

b. PPKN

Manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat

Perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak dapat dilakukan sendiri-sendiri. Sangat diperlukan kerjasama dan persatuan dari seluruh rakyat Indonesia agar cita-cita untuk menjadi bangsa yang bebas dan merdeka tercapai.

Berdasarkan teks pertempuran Ambarawa dapat disimpulkan bahwa dengan sikap kerjasama dan mempertahankan persatuan dan kesatuan dapat menekuk mundur musuh dan mempertahankan kemerdekaan, selain itu dalam manfaat sikap persatuan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari yaitu memperkuat jati diri NKRI, Memperkuat Ketahanan Nasional dalam menghadapi ancaman dan gangguan dari musuh, terwujudnya kehidupan yang seimbang, selaras, dan serasi antar masyarakat, pelaksanaan gotong royong dalam masyarakat, memupuk rasa kerjasama dan saling menolong dalam kehidupan sehari-hari, menjaga kerukunan dan menjalin silaturahmi, menghindari timbulnya konflik dalam kehidupan bermasyarakat, menciptakan suasana yang aman, damai dan tentram dalam kehidupan bermasyarakat, dikarenakan setiap orang menjunjung tinggi solidaritas, setia kawan dan toleransi (sumber: kumparan.com)

c. IPA

Adaptasi hewan terhadap lingkungannya dan cara melindungi dirinya

Habitat adalah tempat suatu makhluk hidup tinggal dan berkembang biak

Adaptasi adalah cara bagaimana organisme mengatasi tekanan lingkungan sekitarnya untuk bertahan hidup.

Kamufase (belalang sembah)

Hewan ini menyesuaikan dirinya dengan kondisi tempat yang sesuai dengan tubuhnya, misalnya belalang daun dan belalang sembah. Belalang sering hinggap pada daun dan belalang sembah. Belalang sering hinggap pada daun untuk menyesuaikan warna dan bentuk tubuhnya

Mimikri (Bunglon)

Bunglon menyesuaikan diri dengan mengubah warna kulitnya sesuai dengan tempatnya berada. Misalnya ketika bunglon berada di batang kayu, warna kulitnya berubah dari hijau menjadi kecoklatan dan kehitaman atau sebaliknya. Perubahan warna ini membuat bunglon mampu membaur dengan lingkungan.

Autotomi (Melepas Bagian Tubuh)

Untuk melindungi dirinya, cecak dan kadal melepaskan ekornya. Cara ini disebut autotomi. Ekor yang telah putus akan tumbuh lagi seperti semula.

Menggulung diri (trenggiling)

Tringgiling melakukan penyesuaian diri dengan menggulungkan tubuhnya membentuk spiral. Cara ini dilakukan untuk melindungi diri dari serangan musuh. Contoh hewan lain yang menggulungkan diri dari lipan.

Lampiran 3 Instrument Penilaian (Afektif, Kognitif, Psikomotorik)

1. Penilaian sikap (Afektif)

Rubrik Penilaian Sikap (Afektif)

Proeses Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung

Indikator: Peserta didik menunjukkan perilaku Religius, Santun, Jujur, Disiplin, Kerjasama, kreatif, dan berpikir kritis sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

NO	Nama Peserta Didik	Aspek Yang di Nilai						
		Religius	Santun	Jujur	Disiplin	kerjasama	kreatif	Berpikir kritis
1	Abdul Bari							
2	Ali							
3	Alia Putri							
4								
5								
6								
7								
8								
Dst								
35	Yanti							

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut

4 = sangat baik, 3= baik, 2, cukup, 1=kurang

2. Penilaian Kognitif

Kisi-kisi Soal

NO	Muatan Pelajaran	Indikator pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	
1	Bahasa Indonesia	Menganalisis penggunaan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada kalimat efektif	Disajikan Teks pertempuran surabaya, Kapan terjadinya pertempuran Ambarawa?	C1	1	
			Disajikam Teks pertempuran Ambarawa, Manakah jawaban dengan pertanyaan yang sesuai dengan konsep "Apa" (apa tujuan tentara NICA datang ke Indonesia)?	C4	2	
			menemukan informasi penting menggunakan unsur apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kalimat efektif	Kalimat efektif yang sesuai dengan konsep "kapan" adalah....	C4	3
			Kalimat efektif adalah.....	C1	4	
2	PPKN	Menerapkan manfaat persatuan dan kesatuan dalam	Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa adalah tugas seluruh masyarakat Indonesia. Akibat yang	C3	5	

		kehidupan bermasyarakat	ditimbulkan jika tidak menghargai adanya perbedaan adalah....		
			Yang tidak termasuk manfaat menerapkan sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat adalah...	C4	6
3	IPA	Mengidentifikasi cara makhluk hidup (hewan) melindungi diri	Adaptasi hewan adalah penyesuaian diri dengan lingkungannya. Mimikri adalah adaptasi yang dilakukan oleh...	C1	7
			Disajikan gambar, Hewan pada gambar diatas menyesuaikan diri dengan	C1	8
			Trenggiling menyesuaikan diri untuk perlindungan diri dari musuhnya dengan cara	C1	9
			Disajikan no urutan hewan, Hewan yang melindungi dirinya dengan cara autotomi adalah	C4	10

Soal

Lingkarilah di depan jawaban yang paling tepat!

Bacalah bacaan di bawah ini untuk soal no 1-3

Pertempuran Ambarawa

Pada tanggal 20 Oktober 1945, tentara sekutu di bawah pimpinan Bethell mendarat di Semarang dengan maksud mengurus tawanan perang. Kedatangan sekutu ini diboncengi oleh Netherland Indies Civil Administrations (NICA). Namun, ketika pasukan sekutu dan NICA telah sampai di Ambarawa dan Magelang untuk membebaskan tawanan tentara Belanda, para tawanan tersebut justru dipersenjatai sehingga menimbulkan kemarahan pihak Indonesia.

Pada tanggal 26 Oktober 1945 di kota Magelang terjadi pertempuran antara pasukan Tentara Keamanan Rakyat (TKR) dengan pasukan gabungan Inggris dan NICA. Insiden tersebut setelah Soekarno dan Brigadir Bethell melakukan perundingan dan memperoleh kata sepakat. Namun, ternyata pihak sekutu mengingkari janji. Pada tanggal 12 Desember 1945, pertempuran berkobar di Ambarawa.

Kolonel Soedirman langsung memimpin pasukannya yang menggunakan taktik gelar sumpit urang, atau pengepungan rangkap dari dua sisi, sehingga musuh benar-benar terkurung. Setelah pertempuran selama 4 hari, pada tanggal 15 Desember 1945 pertempuran berakhir. Indonesia berhasil merebut Ambarawa dan sekutu dibuat mundur. Kemenangan ini diperoleh berkat kerjasama dari seluruh rakyat Ambarawa.

Kemenangan pertempuran ini kini diabadikan dengan didirikannya "Monumen Palagan Ambarawa" dan diperingati sebagai hari jadi TNI Angkatan Darat atau Hari Juang Kartika.

1. Kapan terjadinya pertempuran Ambarawa?
 - a. 12 Desember 1945
 - b. 15 Desember 1945
 - c. 26 Oktober 1945
 - d. 30 Oktober 1945

2. Manakah jawaban dengan pertanyaan yang sesuai dengan konsep “Apa” (apa tujuan tentara NICA datang ke Indonesia)?
 - a. Berperang
 - b. Membebaskan tawanan perang
 - c. Menjajah kembali Indonesia
 - d. Merebut ambarawa
3. Kalimat efektif yang sesuai dengan konsep “kapan” adalah....
 - a. Kedatangan sekutu ini diboncengi oleh Netherland Indies Civil Administrations (NICA).
 - b. Kemenangan ini diperoleh berkat kerjasama dari seluruh rakyat Ambarawa.
 - c. Pada tanggal 12 Desember 1945, pertempuran berkobar di Ambarawa.
 - d. Insiden tersebut setelah Soekarno dan Brigadir Bethell melakukan perundingan dan memperoleh kata sepakat Namun, ternyata pihak sekutu mengingkari janji.
4. Kalimat efektif adalah.....
 - a. kalimat yang mengandung gagasan pembicara/penulis yang terdiri atas kata-kata yang mengandung SPOK
 - b. Kalimat yang banyak mengandung tanda bacanya
 - c. Kalimat yang menggunakan kata baku
 - d. Kalimat yang dibuat agar mudah dipahami bagi yang mendengarnya
5. Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa adalah tugas seluruh masyarakat Indonesia. Akibat yang ditimbulkan jika tidak menghargai adanya perbedaan adalah....
 - a. Terjadinya permusuhan dan perpecahan
 - b. Adanya persaingan dalam perlombaan
 - c. Terjadinya kerjasama yang baik
 - d. Terciptanya lingkungan yang nyaman dan tertib.
6. Yang tidak termasuk manfaat menerapkan sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat adalah...
 - a. NKRI yang semakin terjaga keamanan dan pertahanannya
 - b. Terjalin kerjasama antar masyarakat
 - c. Terciptanya ketertiban dan keamanan di lingkungan masyarakat
 - d. Terjadinya perpecahan dan permusuhan antar warga masyarakat
7. Adaptasi hewan adalah penyesuaian diri dengan lingkungannya. Mimikri adalah adaptasi yang dilakukan oleh...
 - a. Cecak
 - b. Belalang
 - c. Bunglon
 - d. Gurita



8. Hewan pada gambar diatas menyesuaikan diri dengan
 - a. Mimikri
 - b. Kamouflage
 - c. Autotomi
 - d. Menggulung diri
9. Trenggiling menyesuaikan diri untuk perlindungan diri dari musuhnya dengan cara...
 - a. Mengeluarkan bau
 - b. Memotong ekor
 - c. Menyemburkan tinta
 - d. Mengeluarkan bisa
10. (1) Cecak (2) ular (3) belalang (4) Kadal (5) Buaya
Hewan yang melindungi dirinya dengan cara autotomi adalah...
 - a. (1) & (2)
 - b. (2) & (3)
 - c. (4) & (5)
 - d. (1) & (4)

Kunci Jawaban

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. D |
| 2. B | 7. C |
| 3. C | 8. B |
| 4. A | 9. D |
| 5. A | 10. D |

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh} = \frac{8}{10} \times 100 = 80$$

3. Penilaian Psikomotorik

1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran		
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.		

2. IPA

Diskusi tentang Diagram Venn dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan,	Isi pembicaraan menginspirasi	Berbicara dan menerangkan secara rinci,	Berbicara dan menerangkan secara rinci,	Jarang berbicara selama proses diskusi

pikiran)	teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	merespon sesuai dengan topik.	namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	berlangsung.
----------	--	-------------------------------	--	--------------

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$