



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS IV (EMPAT) SEMESTER I (SATU)
TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN
SUB TEMA 3 PEKERJAAN DISEKITARKU
PEMBELAJARAN ke 2**

disusun oleh :

Nama : MU'ARIFAH, S.Pd.SD

NIM : 2001680089

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Ukir
 Kelas : IV (Empat)
 Mata Pelajaran : Tematik
 Tema/Sub Tema* : 4 Berbagai Pekerjaan/ 3 Pekerjaan Orang tua
 Durasi Waktu : 3 x 35 menit/ 3 jp

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Sumber Belajar |
|---|---|---|--------------------|--|---|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| PPKN 1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda | 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari 2.1.1 Meyakini hubungan | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila. • Contoh pengamalan dari sila pertama | 3 jp | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati burung garuda Pancasila dan menyebutkan simbol serta sila Pancasila. • Mendiskusikan dalam kelompok tentang makna sila pertama Pancasila dan contohnya dalam kegiatan sehari-hari • Menuliskan pengalaman diri | Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet Lingkungan |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|
| <p>Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan</p> | <p>simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1.1 Menjelaskan makna sila pertama Pancasila.</p> <p>4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan nilai-nilai pancasila yang terkandung dalam cerita. <p>Contoh sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama pancasila.</p> | | <p>melaksanakan sila Pertama Pancasila yaitu sifat jujur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyampaikan pendapat pribadi tentang sikap tokoh dalam cerita yang berhubungan dengan nilai-nilai Pancasila | <p>peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita • Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn • Mendiskusikan makna sila pertama Pancasila • Membaca cerita pendek, mendiskusikannya dan menjawab pertanyaannya • Membaca cerita tentang pekerjaan | |
|---|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| sehari-hari | | | | | tertentu dan memberikan pendapat | |
| SBDB 3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi. 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi. | 3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar. 4.1.1 Menggambar rumah atau bangunan impian. | <ul style="list-style-type: none"> • Hal-hal yang diperhatikan saat menggambar. • Menggambar bangunan atau rumah dengan kreatif. Bentuk Gambar tiga dimensi | | <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar tiga dimensi tentang bangunan idaman | <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan sikap tokoh dengan sila pertama Pancasila • Menggali informasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait Keterampilan Praktik/Kinerja <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam • Menggambar sesuai kreasi tiga dimensi tentang bangunan idaman • Mempraktikkan kegiatan pelestarian sumber daya alam di sekitar lingkungan agar terlindungi. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan gerakan kaki pada bela diri silat • Membandingkan sifat-sifat tokoh. • Memberikan pendapat tentang sikap tokoh. • Menggambar tiga dimensi yang telah di buat pada pertemuan sebelumnya • Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait keliling | |
|--|--|--|--|--|---|--|

Keterangan:

- (1) Isikan kompetensi dasar pada KI-3 dan KI-4 (KD berdasarkan **Permendikbud Nomor 37 tahun 2018** tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus.
- (2) Indikator pencapaian kompetensi dikembangkan berdasarkan KD.
- (3) Isikan materi pokok (pokok bahasan, sub pokok bahasan) yang sesuai dengan kompetensi dasar (dipindahkan dari hasil analisis KI-KD)
- (4) Alokasi waktu dalam jumlah jam pelajaran (1 JP = 35 menit)
- (5) Tuliskan kegiatan pembelajaran yang dikembangkan pada pembelajaran sesuai dengan KD (dipindahkan dari pemilihan metode, pendekatan dan model pembelajaran)
- (6) Tuliskan penilaian yang digunakan untuk mengukur ketercapaian KD (dipindahkan dari pengembangan evaluasi pembelajaran)
- (7) Tuliskan semua sumber belajar yang digunakan.

*Format di ambil dari buku **Perencanaan Pembelajaran Berbasis HOTS, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Tahun 2019***

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 1 Ukir

(ABDULLAH SYUKUR, S.Pd)

NIP. 19670501 198702 1 002

Rembang, 24 September 2020

Guru Kelas IV

(MU'ARIFAH, S.Pd.SD)

NIP. 19840928 201902 2 001

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

| MUATAN PELAJARAN | KOMPETENSI DASAR | | TEMA 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | FILTER | | | | | |
|------------------|------------------|--|--------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|---|----|
| | | | ST 1 | | | | | | ST 2 | | | | | | ST 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | PB1 | PB2 | PB3 | PB4 | PB5 | PB6 | PB1 | PB2 | PB3 | PB4 | PB5 | PB6 | PB1 | PB2 | PB3 | PB4 | PB5 | PB6 | | | | | | |
| PPKN | 1.1 | Meyakini makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari | | 1.1 | | 1.1 | | 1.1 | | | 1.1 | | 1.1 | | 1.1 | | 1.1 | | 1.1 | | 1.1 | | 1.1 | | 9 | |
| PPKN | 2.1 | Menghargai makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari | | 2.1 | | 2.1 | | 2.1 | | | 2.1 | | 2.1 | | 2.1 | | 2.1 | | 2.1 | | 2.1 | | 2.1 | | 9 | |
| PPKN | 3.1 | Mengasosiasikan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari | | 3.1 | | 3.1 | | 3.1 | | | 3.1 | | 3.1 | | 3.1 | | 3.1 | | 3.1 | | 3.1 | | 3.1 | | 9 | |
| PPKN | 4.1 | Menceritakan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari | | 4.1 | | 4.1 | | 4.1 | | | 4.1 | | 4.1 | | 4.1 | | 4.1 | | 4.1 | | 4.1 | | 4.1 | | 9 | |
| B. INDO | 3.5 | Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya) | 3.5 | | 3.5 | 3.5 | | 3.5 | 3.5 | | 3.5 | 3.5 | | 3.5 | 35 | | 3.5 | 3.5 | | 3.5 | | 3.5 | | 3.5 | | 12 |
| B. INDO | 4.5 | Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan | 4.5 | | 4.5 | 4.5 | | 4.5 | 4.5 | | 4.5 | 4.5 | | 4.5 | 4.5 | | 4.5 | 4.5 | | 4.5 | | 4.5 | | 4.5 | | 12 |
| IPA | 3.8 | Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya | 3.8 | | 3.8 | | | 3.8 | | 3.8 | | | | 3.8 | | 3.8 | | | | 3.8 | | 3.8 | | | | 6 |
| IPA | 4.8 | Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya | 4.8 | | 4.8 | | | 4.8 | | 4.8 | | | | 4.8 | | 4.8 | | | | 4.8 | | 4.8 | | | | 6 |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Ukir
Kelas / Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)
Tema : 4 Berbagai Pekerjaan
Subtema : 3 Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit/ 3 jp

1. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Nama Mapel PPKn

| Kompetensi | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. | 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari |
| 2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila | 2.1. 1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. | 3.1.7 Menganalisis simbol dengan makna sila ketiga Pancasila. |
| 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. | 4.1.7 Menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila. |

Nama Mapel SPDB

| Kompetensi | Indikator |
|--|---|
| 3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi. | 3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar. |
| 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi. | 4.1.3 Membuat gambar bertema nelayan. |

3. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila dengan benar.
- b. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila dengan terperinci.
- c. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
- d. Setelah berdiskusi, siswa mampu menggambar bertema nelayan dengan kreatif.

Karakter yang di kembangkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

4. Materi Pembelajaran

1. Menjelaskan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila.
2. Hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.
3. Menggambar dengan tema nelayan.

5. Model dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik-TPACK
- b. Model Pembelajaran: Cooperative Learning
- c. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

6. Media Pembelajaran

1. WAG
2. LCD Proyektor
3. Laptop
4. Hp/ Smartphone
5. Google form

7. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Internet

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model cooperative learning menurut Suprijono (2010 : 65) sebagai berikut :

Fase 1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa

Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar.

Fase 2. Menyajikan informasi.

Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan.

Fase 3. Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar

Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien

Fase 4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar

Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka.

Fase 5. Evaluasi


Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.


Fase 6. Memberikan penghargaan

Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok.

8. Langkah-Langkah Pembelajaran:

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu | Kegiatan Online | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|-----------------------|---------------------------------|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit kegiatan literasi 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai | 15 Menit | | |
| Kegiatan Inti | <p>Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Di awal kegiatan, guru menampilkan gambar seorang nelayan. 2. Guru bertanya kepada siswa apa saja yang dilakukan oleh seorang nelayan? Nilai-nilai apa saja yang bisa kita contoh dari mereka? 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab secara bergantian. 4. Secara individu siswa diminta untuk membaca cerita "Sikap Gotong Royong di Kampung Nelayan". Siswa membaca dengan membaca dalam hati. Setelah membaca, siswa menjawab pertanyaan bacaan. | 80 Menit | Upload bahan (materi) | Sebelum pembelajaran tatap muka |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| |  <p>1. Apa contoh gotong royong yang dilakukan Pak Eko dan Teman-temannya?</p> <p>2. Sikap baik apa saja yang bisa dicontoh dari Pak Eko dan Teman-temannya?</p> <p>3. Guru membagikan LKPD tentang hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila</p> <p>4. Siswa mencari hubungan antara makna dengan simbol sila ketiga Pancasila</p> <p>5. Guru membahas pertanyaan tersebut di depan kelas. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.</p> <p>Berlatih</p> <p>6. Siswa dibagi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 2 siswa.</p> <p>7. Guru menampilkan simbol sila ketiga. Guru membawa gambar dengan ukuran yang cukup besar. Guru bertanya, apa arti dari lambang sila ketiga. Siswa menjawab secara bergantian.</p> <p>8. Siswa mengamati simbol sila ketiga Pancasila. Siswa mencari informasi tentang arti lambang sila tersebut dari berbagai sumber. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <p>Jelaskan arti simbol tersebut? bagaimana hubungan makna sila ketiga dengan simbolnya?.</p> | | <p>Searching (kegiatan nelayan.)</p> <p>Share link antar teman,</p> <p>Chatt room terkait hasil temuan materi</p> <p>Searching (siswa mencari hubungan makna dan simbol Pancasila a.)</p> <p>Searching materi</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>9. Guru dan siswa membahas jawaban dari pertanyaan tersebut. Guru menunjuk salah satu kelompok dan kelompok yang lain memberikan masukan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada kesulitan.</p> <p>10. Guru menguatkan makna dari sila ketiga Pancasila: Sila ketiga pancasila mempunyai makna:</p> <p style="padding-left: 40px;">Negara Kesatuan Republik Indonesia Cintai damai dan persatuan Tidak mementingkan kepentingan diri sendiri</p> <p>11. Secara individu siswa akan menganalisis cerita Pak Eko dengan sila ketiga Pancasila.</p> <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Apakah sikap pak Eko dan teman-temannya sudah menunjukkan sila ketiga Pancasila? Jelaskan alasannya! Tuliskan contoh lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan ketiga!</p> </div> <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p>Penilaian 1</p> </div> <p>12. Guru menguatkan bahwa dari Pak Eko di kampung nelayan kita belajar untuk saling gotong-royong. Dengan gotong royong pekerjaan menjadi ringan. Hal tersebut sesuai dengan sila ketiga Pancasila rasa persatuan.</p> <p style="text-align: center;">Berkreasi</p> <p>13. Guru menyampaikan bahwa seorang nelayan menggunakan perahu untuk memancing ikan di laut.</p> <p>14. Berikut adalah contoh gambar yang diharapkan dari siswa</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>15. Siswa diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar.</p> | | <p style="text-align: center;">Grup WA</p> <p style="text-align: center;">Searching gambar</p> <p style="text-align: center;">Upload materi</p> | <p style="text-align: center;">Sebelum pembelajaran tatap muka</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|-------------------|--|----------|------------|--|
| | <p>16. Siswa menggambar bertema nelayan.</p> <p>17. Guru memotivasi siswa untuk menggambar dengan kreatif. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri membuat sesuai dengan daya cipta masing-masing dan sesuai dengan tema</p> <p>18. Setelah selesai menggambar, siswa mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan.</p> <p>19. Siswa mempresentasikan gambar yang dibuatnya kepada temannya. Siswa saling memberikan masukan.</p> <p>20. Guru memberikan apresiasi dan masukan kepada karya siswa. Semua karya yang dihasilkan akan dipajang di papan pajang atau jendela. Guru menyampaikan kepada siswa untuk memberikan</p> <p>21. nama, hari, dan tanggal untuk karyanya</p> | | Grup WA | |
| Kegiatan Akhir | <p style="text-align: center;">Renungan</p> <p>1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa</p> <p>2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.</p> <p>3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p> | 10 Menit | | |

9. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Kognitif, Afektif, Psikomotorik
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Tes tulis
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap
 - observasi
 - 2) Keterampilan
 - Produk gambar
3. Jenis Penilaian : Tulis, observasi, produk
4. Bentuk Penilaian : autentik, diri
5. Instrumen Penilaian :
 - Tes : Penugasan
 - Non Tes : Pengamatan

6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
 - Remedial : Bagi yang belum bisa menggambar dengan baik dapat mengulang kegiatan
 - Pengayaan : Menggambar dengan teknik yang benar
7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Ceritakanlah kepada orang tuamu makna sila ketiga!
Mintalah contoh sikap yang sesuai dengan sila tersebut dalam kehidupan sehari-hari!

Mengetahui

Kepala Sekolah SD N 1 Ukir

Rembang, 24 September 2020

Guru Kelas IV

(ABDULLAH SYUKUR, S.Pd)

NIP. 19670501 198702 1 002

(MU'ARIFAH, S.Pd.SD)

NIP 19840928 201902 2 001

Lampiran RPP:

- a. Bahan Ajar diuraikan secara singkat.
- b. Lembar Kerja Siswa yang berupa panduan aktivitas siswa dalam belajar.
- c. Media Pembelajaran yang digunakan.
- d. Instrumen Penilaian, baik untuk penilaian Sikap(Sosial,spiritual), Pengetahuan, dan Keterampilan.