



PERANGKAT PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS



ENDANG ROHMATULLAH, S.Pd



**KELAS
12**

**TAHUN PELAJARAN 2021/2022
SMA NEGERI 11 KAB. TANGERANG**



PEMERINTAH PROVINSI BANTEN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS
SMAN 11 KABUPATEN TANGERANG



Jl. Raya K.H. Hasyim Ashari Km. 1 Sepatan (15520) Kab. Tangerang Prov. Banten
 Telp. 021-59371391 Web. : www.sman11kabtng.sch.id E-mail : sman11kab.tangerang@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 11 KAB. TANGERANG
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Materi Pokok : **Teks Caption (Graphics)**
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @45 Menit (Pertemuan 1)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar /foto /tabel/grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis unsur-unsur <i>caption graphics</i>, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa caption lainnya. • Membedakan beberapa tipe <i>caption graphics</i> beserta fotonya dari Internet dan Website.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis unsur-unsur caption, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa caption lainnya dengan baik dan benar.
- Membedakan kan beberapa caption dari contoh yang disajikan beserta gambar/foto/tabel/grafik/bagan dengan baik dan benar.
- Membuat salah satu contoh Captions menggunakan aplikasi media social dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial
Mendeskripsikan, mengomentari gambar, foto, tabel, grafik, bagan
- Struktur text
Dapat mencakup
 - Tindakan/peristiwa/ kegiatan
 - Orang/benda yang terlibat
 - Lingkup situasi
- Unsur kebahasaan
 - Frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Frasa verbal terkait gambar/foto/tabel/grafik dalam tense yang sesuai
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Kegiatan, peristiwa, data, fakta aktual dari Internet dan Website yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik Approach
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Media

- a. Pertemuan Synchronus dengan Google Meet (Video call link: <https://meet.google.com/bof-ivuc-tvw>)
- b. Asynchronus dengan Classroom
 1. As a student can join the link (<https://classroom.google.com/c/MzI5NDU5MzE5MDEy?cjc=hz76ldn>)
 2. As a Teacher (Inviting by E-Mail)
- c. Powerpoint Presentation (<https://s.id/MateriPresentasi1>)
- d. Video Pembelajaran (<https://s.id/VideoPembelajaranCaption>)

2. Alat/Bahan

- a. Laptop (PC), wireless Adapter, Android Device, Pen Tab
- b. Lembar Kerja Peserta Didik
- c. Instrumen Penilaian (Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan)

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016, Chapter 3 Page 31 or 40 (https://s.id/BSE_Ing_12)
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 Menit)		
Kegiatan	Deskripsi Bagian	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memastikan peserta didik telah bergabung di <i>Google Meet</i>. (Orientasi) 2. Melalui <i>google meet</i> guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (Orientasi) 3. Guru mengingatkan agar peserta didik selalu menjaga kesehatan dan menerapkan protokol kesehatan. (Apersepsi) 4. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melihat jumlah <i>participants</i>. (Kedisiplinan). 5. Peserta didik yang hadir lebih awal ditugaskan untuk memimpin doa. (Religiusitas). 6. Peserta didik menyimak motivasi dari guru tentang capaian tujuan pembelajaran. (Communication) 	15 Menit
Kegiatan Inti Stimulation Problem Statement Data Collection	<p style="text-align: center;">Problem Based Learning (PBL)</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Fungsi sosial dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan gambar/foto/video melalui Sumber Media yang relevan (Slide Presentation, Youtube) berkenaan dengan Captions. (Transfer Knowledge – TPACK). 2. Peserta didik secara individu mulai mencari informasi Captions secara <i>asinkronus</i>. (Creativity) (HOTS) 3. Guru menyajikan tiga gambar yang berbeda untuk dilakukan identifikasi jenis dan tipe captions untuk dicari informasinya secara asinkronus. (Critical thinking) (TPACK) (HOTS) 4. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. (Creativity) (HOTS) <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mengamati dengan seksama materi Fungsi sosial yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. (Observation) 6. Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Fungsi sosial yang sedang dipelajari 7. Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Fungsi sosial yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. 	60 Menit

Pertemuan 1 (2 x 45 Menit)		
Kegiatan	Deskripsi Bagian	Alokasi Waktu
Data Processing	<p style="text-align: center;">Collaboration dan Critical Thinking</p> <p>Peserta didik dengan yang lain berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>8. Berdiskusi tentang data dari Materi Fungsi Sosial (Definisi, Types and Purpose)</p> <p>9. Peserta didik mengerjakan beberapa Task mengenai materi Fungsi social di agenda point 8.</p>	
Verification	<p>10. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda dalam membuktikan tentang Fungsi social Captions (Definisi, types and Purpose).</p>	
Generalizations	<p style="text-align: center;">Communications</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan;</p> <p>11. Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Fungsi sosial berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>12. Bertanya atas presentasi tentang materi Fungsi sosial yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p style="text-align: center;">Creativity</p> <p>13. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Fungsi sosial yang akan selesai dipelajari</p> <p>14. Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Fungsi sosial yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>	
Penutup	<p>Peserta Didik: (CREATIVITY)</p> <p>1. Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Fungsi sosial yang baru dilakukan.</p> <p>2. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Fungsi sosial yang baru diselesaikan.</p> <p>3. Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</p>	15 Menit

Pertemuan 1 (2 x 45 Menit)		
Kegiatan	Deskripsi Bagian	Alokasi Waktu
	Guru: 1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Fungsi social. 2. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas.	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
Sikap	Utama/Penunjang	Observasi Guru	Terlampir
Pengetahuan	Tulis	Isian Melengkapi	Terlampir
Keterampilan	Produk	Membuat Produk Caption	Terlampir

J. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

Tangerang, 17 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMAN 11 KAB. TANGERANG,

Guru Mata Pelajaran,



SUBAGIO, M.Pd
NIP. 19620714 198412 1003

ENDANG ROHMATULLAH, S.Pd
NIP/NUPTK. 6661763664200042

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....

.....

WELCOME TO ENGLISH CLASS

Captions

The Best way to feel free of statement through picture

OBJECTIVES - LEARNING GOALS;

Students be able to:

1. Analyze the social functions of captions related to types and purposes of each captions.
2. Differentiate several types of captions based on its purpose.

Learning Activities

Overview

Understanding the Problems

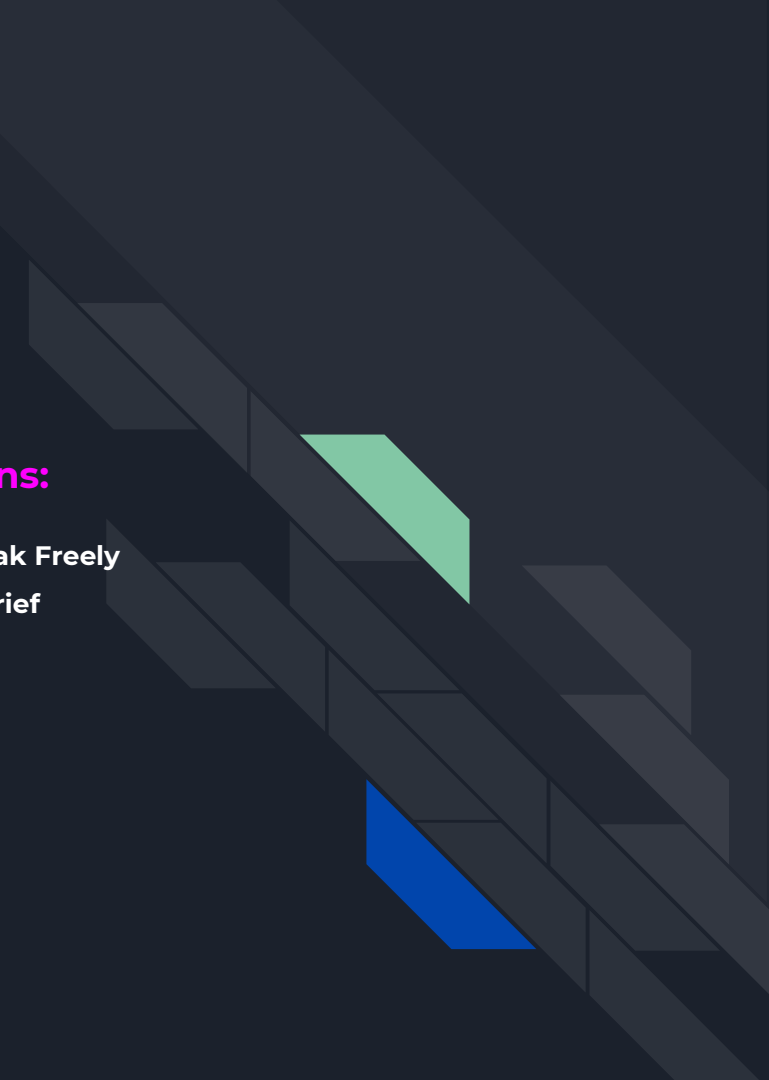
Project Task

Closing

Conclusions:

Students' Speak Freely

A Short and Brief



Overview

Take a Look Around

“

I won't allow my comrades to die. I'll protect you with my life. Trust me.

“

Hatake Kakashi

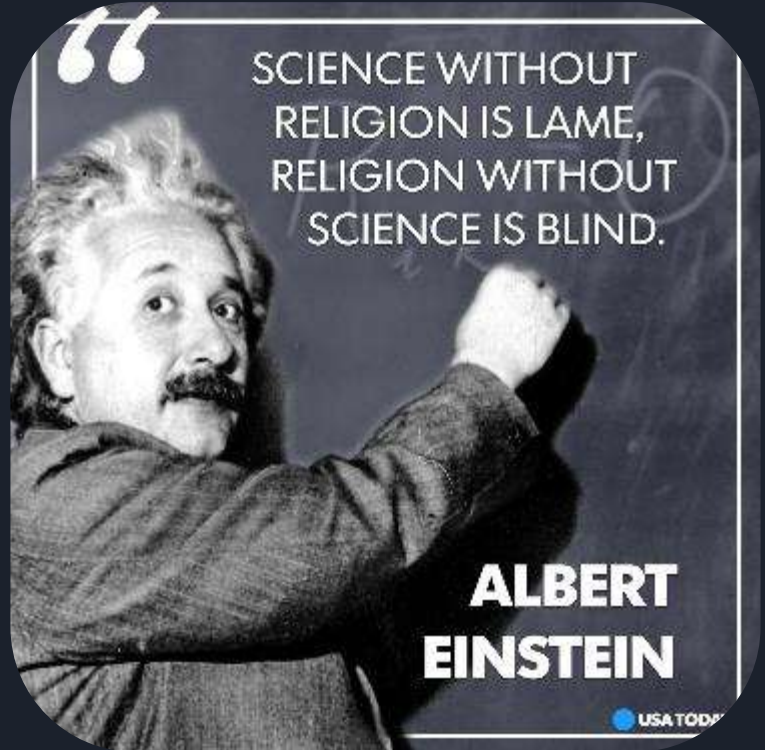


“

SCIENCE WITHOUT RELIGION IS LAME, RELIGION WITHOUT SCIENCE IS BLIND.

**ALBERT
EINSTEIN**

USA TODAY





Understanding the problems/Objectives

01 First things, Please watch [following video](#) and try to acquire the information

02 **The Question Is?**

What would you like to say about the video in previous one?

03 What the information can you get from the video?

Let's figure it out by completing following Task!



Project Task

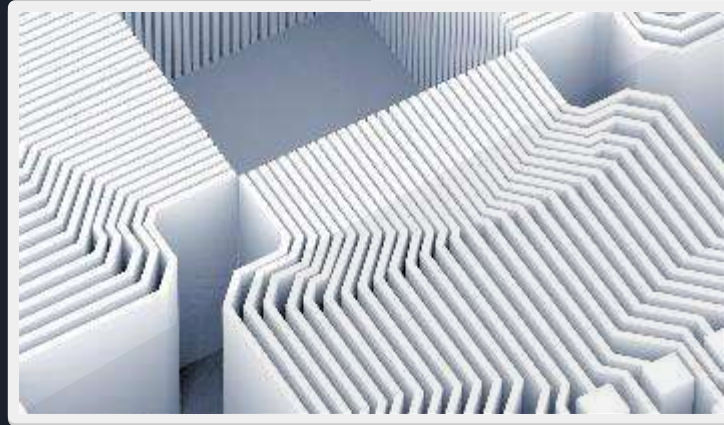
It's time for you to know what to expect about your understanding in our topic today.

Please, accomplish the task by doing the following instruction on the link.

I will give you 10 minutes to complete.

<https://s.id/Practice5Captions>

Students' Speak Freely



Say Something!

**What Lesson Learnt
that You Got from this
Learning Activity?**

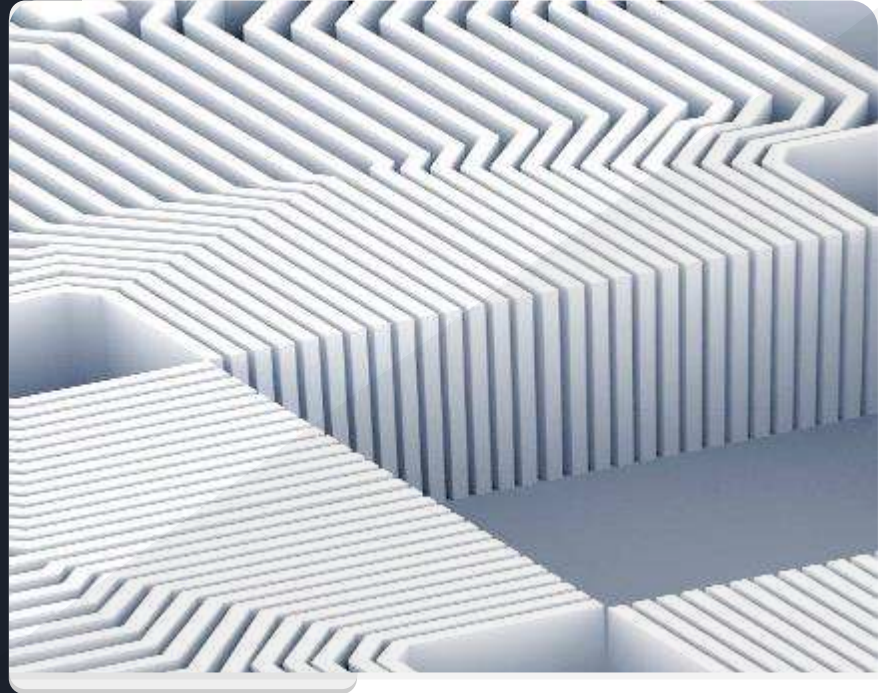
A Short and Brief

What is a caption text?

What is the caption function?

How to Create a caption text?

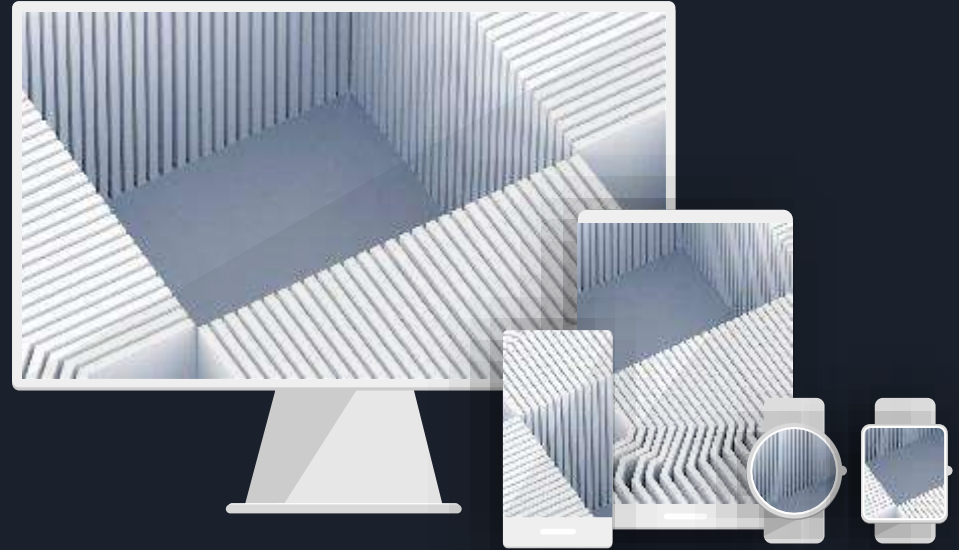
Is there any rules to write a captions?





See You Next Time.

Thank you!



ENGLISH
12

WITH
Miss Furi



Lampiran 3 – Lembar Kerja Peserta Didik

Practise 1: Read out these two captions (text 1 and text 2) loudly and meaningfully and take a note on your notebook if you find some words that you do not understand. Then consult the dictionary.

Text 1



What a ride: Jakartans enjoy a trial run of the first phase of the Jakarta MRT, which connects Lebak Bulus in South Jakarta to the Hotel Indonesia traffic circle in Central Jakarta, on Tuesday. City-owned PT MRT Jakarta is carrying out a free trial of its new service until March 24, aiming to attract 285,000 passengers. (The Jakarta Post/Wendra Ajistyatama)

Text 2



In this Sept. 20, 2018 photo, 5th grade teacher Heather Dalton, center, works with students Julian Ryno, left, and Ma'Kenley Burns, doing math problems on the Dream Box system at Charles Barnum Elementary School in Groton, Conn. A wide array of apps, websites and software used in schools borrow elements from video games to help teachers connect with students living technology-infused lives. —AP Photo/Michael Melia

Bagaimana, pahamih Anda dengan teks caption yang Anda baca tadi. Good job. Mudahhkan memahami teks coption dari gambar karena kita bisa menebaknya berdasarkan gambar yang diberikan selain itu kalimat yang digunakan adalah kalimat fakta.

Contoh:

1. “*Jakartans **enjoy** a trial run of the first phase of the Jakarta MRT*”
2. “*City-owned PT MRT Jakarta **is carrying** out a free trial of its new service until March 24*”
3. *In this Sept. 20, 2018 photo, 5th grade teacher Heather Dalton, center, **works** with students Julian Ryno, left, and Ma'Kenley Burns*

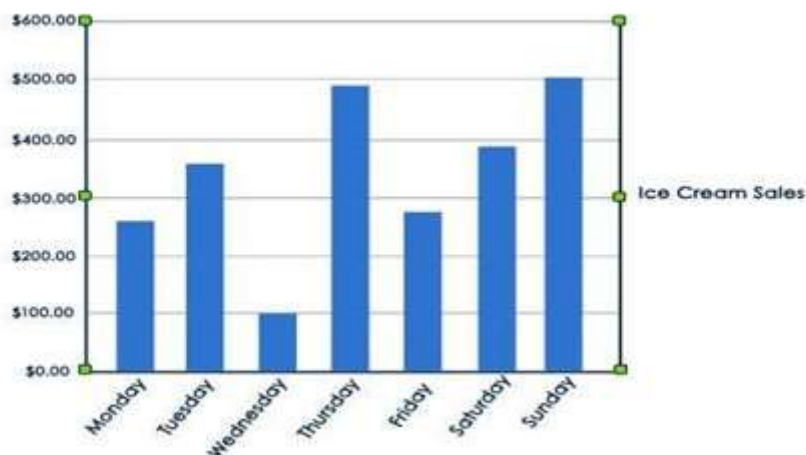
Perhatikan tiga kalimat yang dikutip dari teks tadi. Ketiga kalimat tersebut merupakan kalimat fakta, bukan? Anda betul sekali, biasa kita menyebutnya kalimat present. Nah sekarang, silahkan dibaca kedua teks caption tadi kemudian kerjakan latihan berikut.

Practise 2: Read these two captions (text 1 and text 2) one more time. Then answer the following questions for each text. Write your answer with a complete answer on your notebook.

1. What is the text about?
2. Who are in the picture?
3. What do they do based on the picture?
4. Where did the picture publish?
5. Why did the writer write this text?

Practise 3 : Read this caption (text 3). Then answer the questions that follow. Write your answer with a complete answer on your notebook.

Text 3






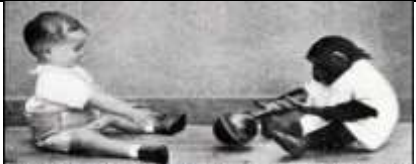
Questions


1. What is the text about?
2. What data is given on the right?
3. What data is given on the bottom?
4. Whom might be interested to this data?
5. Why did the writer write this text?

Practice 4: Individual work: Please write your conclusion after reading caption of the picture and graph by telling their similarities and the differences of the captions in the following grid.

Similarities	Differences

Practise 5: Read these five captions (text 4, 5, 6, 7, and text 8). Then identify and analyze the types and the purpose on the table given. Write your answer with a complete answer by clicking the link available below the table .

No.	Picture	Types	Purpose
Text 4	 <p>Source : https://s.id/CoronaV</p>		
Text 5	 <p>Source https://s.id/JenisMasker</p>		
Text 6	 <p>Working from home=Sleeping at home</p> <p>Source : https://s.id/An6Kb</p>		
Text 7	 <p>In the 1930s, two psychologists adopted a baby chimp and tried to raise her as their child alongside their real infant son Donald to see if this caused the chimp to learn human behavior. They stopped the experiment after 9 months because their son actually started behaving more like a chimp.</p> <p>Source : https://s.id/An6OL</p>		

Text 8	 <p>Source : https://s.id/An79u</p>		
-----------	---	--	--

Source : <https://s.id/Practice5Captions>

Lampiran 1 – Instrumen Penilaian

A. Sikap

Teknik : Utama/Penunjang

Bentuk : Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Anggi Putri Handani	75	75	80	75	305	76.25	SB
2	Darahti Winanda							
3	Eliza Caroline							
4	Inggiet Pratiwi							
5	Izha iqlima azzahra							
6	Nathania Araminta Sihotang							
7	Pathurohim							
8	Sindy Bilqis Yusifa							
9	Timbang Adhy Perkasa							
10	Yasinta							
11								
12								
13								
14								
15								

Keterangan : BS : Bekerja Sama - JJ : Jujur - TJ : Tanggun Jawab - DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

B. Pengetahuan

Satuan Pendidikan : SMAN 11 KAB. TANGERANG

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kelas : 12 IPS

Kompetensi Dasar :

3.3. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar /foto /tabel/grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya.






Indikator

1.3.1. Mengidentifikasi beberapa caption graphics beserta fotonya dari Internet dan Website dari fungsi social captions (Definisi, Type, dan Purpose)

Materi

Text Penyerta Gambar (Captions)

Practice 5: Identify and classify the types of Caption. Score for each number is 20.

No.	Picture	Types	Purpose
1.	 <p>Source : https://s.id/CoronaV</p>		
2.	 <p>Source : https://s.id/JenisMasker</p>		
1.	 <p>Source : https://s.id/An6Kb</p>		
2.	 <p>In the 1930s, two psychologists adopted a baby chimp and tried to raise her as their child alongside their real infant son Donald to see if this caused the chimp to learn human behavior. They stopped the experiment after 9 months because their son actually started behaving more like a chimp. <small>Source : blowingfacts.org @blowingfact360</small></p> <p>Source : https://s.id/An6OL</p>		
3.	 <p>Source : https://s.id/An79u</p>		

Source : <https://s.id/Practice5Captions>

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		20
2		20
3		20
4		20
5		20
	Jumlah	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

C. Keterampilan

Satuan Pendidikan : SMAN 11 KAB. TANGERANG

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kelas : 12 IPS

Kompetensi Dasar

4.3 Teks penyerta gambar (caption)

4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk caption terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan

4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks caption terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Indikator Pencapaian Kompetensi

4.3.1. Membuat caption graphic untuk beberapa Jenis dan Type text penyerta gambar

4.3.2. Menyajikan caption graphics dengan menggunakan beberapa aplikasi terkait graphics dan design, seperti Canva, dll

Task : Create and Design caption by using your personal picture or image with several suitable applications such as using camera devise or others and upload to the link available!

Your Caption Here



Product Example Source and upload to this link: <https://s.id/CreateCaptions>

Nama Proyek :

Nama Peserta Didik :

No	Aspek	Skor			
		25	50	75	100
1	Perencanaan Bahan				
2	Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan (Media Sosial dan Aplikasi) b. Teknik Design and Lay Out Captions c. K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan)				
3	Hasil Produk a. Bentuk Fisik b. Proporsi c. Resolusi gambar d. Estetika				
Total Skor					

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.