

DOKUMEN RANCANGAN PEMBELAJARAN 1
KELAS RENDAH
KELAS 1 TEMA 2 SUBTEMA 4 PEMBELAJARAN 1



DISUSUN OLEH :

MISRAWATI, S.Pd
NOMOR UKG 201800122869

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS BENGKULU
ANGKATAN 3
2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU**

Sekolah : SDN 22 Sisawah
Kelas / Semester : I / I
Tema : 2. Kegemaranku
Subtema : 4. Gemar Membaca
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Muatan Kurikulum	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	Bahasa Indonesia	3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.	3.1.1 Membandingkan posisi duduk yang tepat dan tidak tepat saat melakukan kegiatan membaca (C-4)
		4.1 mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara	4.1.1 Mempraktikkan cara duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca (P-3)

No.	Muatan Kurikulum	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
		memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.	
2.	SBdP	3.4 Mengetahui bahan alam dalam berkarya.	3.4.1 Memilih bagian-bagian tumbuhan tertentu yang dapat digunakan dalam membuat kerajinan kartu kata motif bunga kering (C-4)
		4.4 Membuat karya dari bahan alam.	4.4.1 Membuat kartu kata motif bunga kering dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (P-5)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat **membandingkan** posisi duduk yang tepat dan tidak tepat saat melakukan kegiatan membaca melalui pengamatan video dan diskusi dengan benar. (HOTS/C-4)
2. Siswa dapat **mempraktikkan** posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca setelah mempelajari cara duduk yang benar bersama guru dan mengamati gambar/video dengan benar. (P-3)
3. Siswa mampu **memilih** bagian-bagian tumbuhan tertentu yang dapat digunakan dalam membuat kerajinan kartu kata motif bunga kering melalui pengamatan gambar dengan tepat. (HOTS/C-4)
4. Siswa mampu **membuat** kartu kata motif bunga kering dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan setelah mengamati video dan arahan dari guru dengan rapi. (HOTS/P-5)

D. Materi Ajar

1. Posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca.
2. Mengetahui bahan alam untuk membuat kartu kata motif bunga kering.

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific-TPACK*
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*
 Metode Pembelajaran : Demonstrasi, penugasan, diskusi, ceramah, tanya jawab, kelompok

F. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Video
 - b. Gambar
 - c. Slide PPT
 - d. Laptop
 - e. LCD Proyektor
2. Bahan
 - a. Karton ukuran 15 cm x 10 cm
 - b. Daun-daun kering aneka bentuk
 - c. Gambar-gambar
 - d. Gunting
 - e. Lem
 - f. Alat Tulis (pensil, spidol warna, penghapus)
3. Sumber
 - a. Adellina, Novilia, dkk. 2017. *Buku Guru Tema 2 Kegemaranku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Adellina, Novilia, dkk. 2017. *Buku Siswa Tema 2 Kegemaranku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - c. Hapsari, Sri, dkk. 2009. *Pintar Berbahasa Indonesia 1: untuk Sekolah Dasar / Madrasah Intidaiyah Kelas I*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 - d. <https://www.youtube.com/watch?v=sfZh3Sasr10>
 - e. <https://www.youtube.com/watch?v=nnldHFzuNyk>
 - f. <https://iniberbagigambar.blogspot.com/2019/10/gambar-posisi-duduk-yang-benar-saat.html>

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah PBL	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembuka		1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kegiatan dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh seorang siswa. Siswa yang memimpin do'a adalah siswa yang hari ini datangnya paling awal (<i>menghargai kedisiplinan siswa</i>)	10 Menit

		(religiusitas) 3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan pakaian (integritas) 4. Siswa diajak menyanyikan lagu Hari Merdeka. (nasionalisme) 5. Guru membacakan kisah keteladanan seorang tokoh dan bertanya jawab dengan siswa tentang bacaan (literasi) 6. Siswa melakukan tepuk PPK dan salam PPK. (creativity, innovation) 7. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya tentang hal-hal yang perlu diperhatikan ketika membaca (apersepsi–communication) 8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan (motivasi-communication)	
Inti	Tahap 1 : Orientasi siswa pada masalah	1. Siswa diminta mengamati gambar tentang kegiatan membaca. (mengamati) 2. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan : - “Kegiatan apakah yang terlihat pada gambar?” - “Apa saja manfaat yang kita peroleh saat membaca?” 3. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. (menalar) 4. Guru mengapresiasi jawaban siswa dan mengingatkan kembali manfaat membaca. (communication)	50 Menit
	Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk belajar	1. Guru membagi siswa dalam 2 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 orang siswa (collaborative) 2. Guru menyajikan gambar dan video contoh posisi duduk yang benar dan posisi duduk yang salah saat membaca melalui proyektor (TPACK) 3. Siswa diminta mengamati gambar dan video dengan seksama mengamati)	
	Tahap 3 :	1. Guru membagikan LKPD 1 kepada	

	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	setiap kelompok dan menjelaskan petunjuk pengerjaannya. 2. Siswa secara berkelompok mendiskusikan dan membandingkan mana posisi duduk yang tepat dan tidak tepat saat kegiatan membaca. (critical thinking, collaborative-menalar) 3. Setelah selesai, siswa dibimbing guru untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan percaya diri (mencoba-communication) 4. Selanjutnya dengan arahan guru, siswa diminta untuk mempraktikkan posisi duduk yang benar saat membaca. (mengamati-mencoba) 5. Siswa membaca kata pada buku siswa dengan memperhatikan posisi duduk yang tepat. (critical thinking)	
	Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	1. Siswa mengamati gambar dan video tentang cara membuat kartu kata motif dari daun dan bunga kering. (mengamati-TPACK) 2. Setelah mengamati, siswa diberikan LKPD 2 untuk dikerjakan secara individu (mandiri-PPK, critical thinking) 3. Guru memberikan panduan kepada siswa tentang pengerjaan LKPD 4. Setelah selesai, siswa menyiapkan bahan-bahan untuk membuat kartu kata motif bunga kering yang telah diumumkan sebelumnya. (disiplin-PPK) 5. Siswa secara mandiri membuat kartu kata. (creativity) 6. Guru membantu siswa mengecek apakah huruf pada kartu sudah tepat. 7. Siswa dapat menghias gambar dengan daun-daun, rumput kering dengan menempelkannya di kartu. (creativity) 8. Setelah selesai, guru dapat melakukan penilaian dan hasil karya siswa dapat dipajang di kelas.	
	Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi	1. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dalam pembelajaran (menanya)	

	proses pemecahan masalah	2. Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa 3. Siswa diberikan soal evaluasi. 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu dan dikumpulkan tepat waktu. (kemandirian-integritas)	
Penutup		1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 2. Siswa diberikan Remedial / Pengayaan. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan Tindak Lanjut untuk dikerjakan bersama orangtua. 4. Guru menegaskan kembali bahwa anak yang rajin membaca akan memiliki banyak pengetahuan. 5. Siswa menyanyikan lagu daerah yang berjudul “Lanseh Manih” (literasi) 6. Siswa dan guru berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa (religiusitas)	10 Menit

H. Penilaian

1. Sikap
 - a. Prosedur : Proses
 - b. Teknik : Observasi
 - c. Bentuk : Observasi
 - d. Instrumen : Lembar Observasi
2. Pengetahuan
 - a. Prosedur : Hasil
 - b. Teknik : Tes
 - c. Bentuk : Pilihan Ganda
 - d. Instrumen : Soal, Kunci Jawaban dan Penskoran
3. Keterampilan
 - a. Prosedur : Hasil
 - b. Teknik : Non Tes
 - c. Bentuk : Isian
 - d. Instrumen : Rubrik

I. Remedial

Berdasarkan hasil evaluasi penilaian harian, bagi siswa yang belum tuntas dalam memahami materi akan diberi penilaian ulang sehingga memiliki pemahaman dan keterampilan sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

J. Pengayaan

Siswa yang telah mencapai KKM dalam akan mengulas kembali materi yang telah dipelajari kemudian diberikan materi tambahan untuk menambah wawasan.

Mengetahui
Kepala SDN 22 Sisawah

Sisawah, 27 Agustus 2021
Peserta PPG

DAHLIUS, S.Pd.
NIP.196609141992101002

MISRAWATI, S.Pd.
NIP.

Lampiran 4

INSTRUMEN PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU

Sekolah : SDN 22 Sisawah
Kelas / Semester : I / I
Tema : 2. Kegemaranku
Subtema : 4. Gemar Membaca
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan SBdP

1. Penilaian Sikap

a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Ketaatan beribadah	01/08/16	Mengajak teman shalat berjamaah
		16/09/16	Mengikuti perayaan hari besar agama
2	Perilaku syukur	27/08/16	Menerima penugasan dengan gembira

b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Jujur	01/08/16	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/16	Berbohong
2	Santun	27/08/16	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap

No	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
dst					

c. Contoh format penilaian diri aspek sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
 Kelas :
 Semester :
 Kegiatan : Bercerita
 Tanggal :

Beri tanda cek (✓) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya mau bercerita		
2.	Saya bercerita sesuai topik		
3.	Saya bercerita dengan santun		
4.	Saya mendengarkan saat orang lain bercerita		
5.	Saya menghargai cerita orang lain		

2. Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI SOAL

Sekolah : SDN 22 Sisawah
Kelas / Semester : I / I
Tema : 2. Kegemaranku
Subtema : 4. Gemar Membaca
Pembelajaran : 1

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
Bahasa Indonesia 3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.	1. Posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca.	Disajikan berbagai gambar posisi duduk siswa dapat memilih gambar posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca	C4	PG	1
		Disajikan gambar posisi duduk yang salah saat membaca, siswa dapat menganalisis kesalahan posisi duduk pada gambar	C4	PG	2
		Disajikan dua gambar posisi duduk saat membaca, siswa dapat membandingkan posisi duduk yang tepat dan tidak tepat	C4	PG	3
SBdP 3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.	Mengenal bahan alam untuk membuat kartu kata motif bunga kering	Disajikan kartu kata, siswa dapat menganalisis bahan yang digunakan untuk membuat kartu kata	C4	PG	4
		Disajikan beberapa gambar bagian tumbuhan, siswa dapat memilih bagian tumbuhan yang digunakan dalam membuat kerajinan kartu kata motif bunga kering	C4	PG	5

SOAL

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan gambar berikut ini!



1



2



3



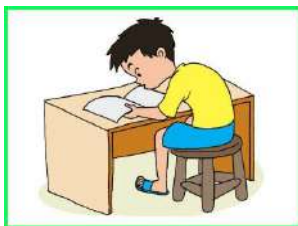
4



5

Posisi duduk yang tepat saat membaca ditunjukkan oleh gambar nomor

- a. 1 dan 3
 - b. 2 dan 4
 - c. 3 dan 5
2. Perhatikan gambar berikut ini!



Beni sedang membaca buku komik.

Beni membaca dengan posisi duduk seperti yang terlihat pada gambar.

Posisi duduk Beni ketika membaca tidak tepat karena

- a. punggungnya lurus
 - b. jarak buku dan mata terlalu dekat
 - c. kontak mata sejajar dengan buku
3. Perhatikan gambar berikut ini!



A



B

Posisi duduk yang benar saat membaca, ditunjukkan oleh

- a. gambar A karena punggungnya lurus
- b. gambar B karena jarak buku dan mata terlalu dekat
- c. gambar A karena duduknya membungkuk

4. Perhatikan kartu kata berikut ini!



Bahan yang digunakan Udin untuk membuat kartu kata seperti pada gambar adalah . . .

- a. manik-manik
 - b. daun kering
 - c. batang kering
5. Perhatikan gambar berikut!



1



2



3



4



5

Bagian tumbuhan yang dapat digunakan untuk hiasan kartu kata motif ditunjukkan oleh nomor

- a. 2, 4 dan 5
- b. 1, 2 dan 3
- c. 2, 3 dan 4

KUNCI JAWABAN

- 1. C
- 2. C
- 3. A
- 4. B
- 5. A

Pedoman Penskoran

Skor setiap soal 2

Jumlah soal benar x 100

10

3. Penilaian Keterampilan

a. Bahasa Indonesia (KD 4.1)

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Kemampuan mempraktikkan cara duduk yang benar saat membaca	Siswa mampu mempraktikkan ketiga langkah (duduk, menegakkan punggung, dan meletakkan tangan di atas meja) dengan benar.	Hanya memenuhi 2 langkah	Hanya memenuhi 1 langkah	Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah
2. Menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga di rumah	Dapat menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga tanpa intervensi guru	Dapat menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga dengan intervensi minimal		Belum dapat menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga
3. Membuat kartu kata dengan hiasan daun-daun kering	Kelengkapan kartu mencakup 3 unsur: • Gambar benda • Kata sesuai gambar • Hiasan	Kelengkapan kartu mencakup 2 unsur	Kelengkapan kartu hanya 1 unsur	Belum mampu membuat kartu kata

Rubrik penilaian praktik cara duduk yang tepat saat hendak membaca

No.	Nama Siswa	Duduk dengan cara yang baik	Punggung dalam posisi tegak	Tangan di letakkan di atas meja	Posisi kaki terjantai lurus ke bawah	Skor	Predikat
1.	Udin	√	√	√	√		Sangat Baik
2.	Siti	√	√	√	-		Baik
3.	Dayu	-	-	-	-		

Tabel Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia (KD 4.1)

No	Nama Siswa	Duduk dengan cara yang baik	Punggung dalam posisi tegak	Tangan diletakkan di atas meja	Posisi kaki terjantai ke bawah	Skor	Predikat
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

b. SBdP KD (4.4)

Rubrik membuat karya berupa kartu kata dengan hiasan daun dan bunga kering

No.	Nama Siswa	Penulisan kata tepat	Kesesuaian gambar dengan kata	Terdapat hiasan pada kartu	Hasil keseluruhan rapi	Skor	Predikat
1.	Udin	√	√	√	√		Sangat Baik
2.	Siti	√	√	√	-		Baik
3.	...	-	-	-	-		

Tabel Penilaian Keterampilan SBdP (KD 4.4)

No	Nama Siswa	Penulisan kata tepat	Kesesuaian gambar dengan kata	Terdapat hiasan pada kartu	Hasil keseluruhan rapi	Skor	Predikat
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

**BAHAN AJAR
TEMATIK KELAS I**

**TEMA 2 : KEGEMARANKU
SUBTEMA 4 : GEMAR MEMBACA
PEMBELAJARAN 1**



KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.
- 4.1 mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.



INDIKATOR

- 3.1.1 **Membandingkan** posisi duduk yang tepat dan tidak tepat saat melakukan kegiatan membaca (C-4)
- 4.1.1 **Mempraktikkan** cara duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca (P-3)



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat **membandingkan** posisi duduk yang tepat dan tidak tepat saat melakukan kegiatan membaca melalui pengamatan video dan diskusi dengan benar. (HOTS/C-4)
2. Siswa dapat **mempraktikkan** posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca setelah mempelajari cara duduk yang benar bersama guru dan mengamati gambar/video dengan benar. (P-3)

URAIAN MATERI

Perhatikan gambar di bawah ini!



- Kegiatan apakah yang terlihat pada gambar?"
- "Apa saja manfaat yang kita peroleh saat membaca?"

Membaca adalah jendela dunia.

Membaca membuat kita tahu banyak hal. Apakah kamu suka membaca?

Bagaimana kamu belajar membaca?

Di mana saja kamu biasa membaca?

Apa yang biasa kamu baca?

Guru mengingatkan bahwa membaca adalah kegiatan yang menyenangkan. Dengan membaca, kita bisa mendapatkan banyak informasi yang sebelumnya tidak kita ketahui. Kita bisa membaca buku-buku yang menarik, seperti buku cerita bergambar, buku cerita anak, dan buku ilmu pengetahuan. Jika kita dapat membaca, maka pengetahuan mudah kita dapatkan.

Ayo Membaca



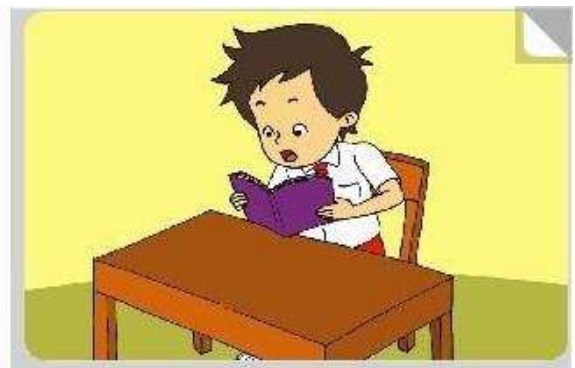
Aku Suka Membaca



Siti dan Lani suka membaca.
Mereka membaca di perpustakaan.
Mereka juga meminjam buku di perpustakaan.
Membaca sangat berguna.
Membaca membuat Siti dan Lani pandai.
Siti dan Lani rajin berlatih membaca.
Ayo kita belajar membaca.

Perhatikan gambar di bawah ini!

Adakah perbedaan antara kedua gambar tersebut?



Ya... Benar sekali....

Posisi duduk mereka saat membaca berbeda.

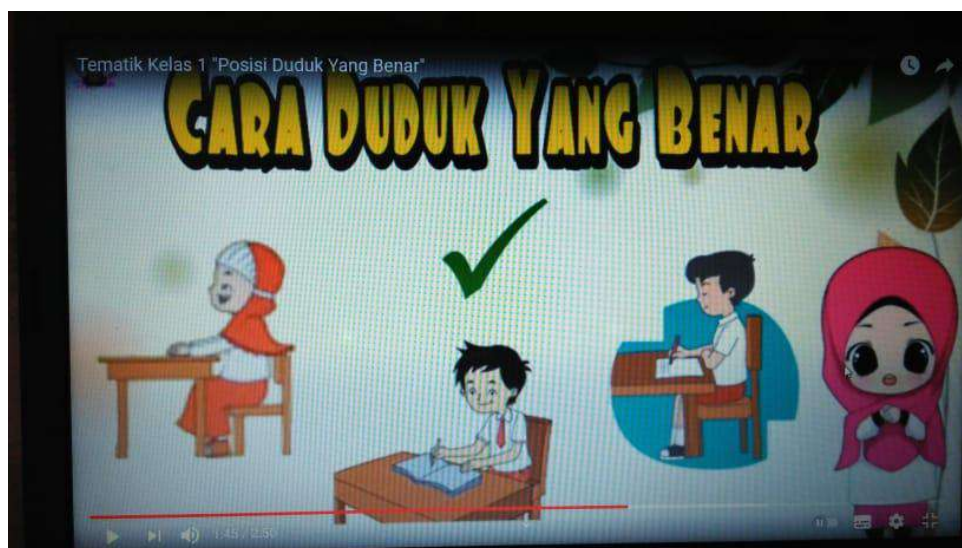
Menurutmu, manakah yang menunjukkan posisi duduk yang tepat saat membaca?

Mari kita pelajari, posisi duduk yang tepat saat membaca.

Posisi tubuh yang tepat saat membaca adalah

1. Posisi punggung lurus
Saat duduk, punggung yang lurus sangat dianjurkan. Posisi membungkuk ke depan akan membuat leher dan punggung nyeri sehingga mengurangi fokus konsentrasi.
 2. Duduk tegak
Kita harus selalu menjaga posisi tulang belakang dalam posisi tegak. Untuk mendapatkan posisi ini, duduklah dengan tegak di kursi, dan kaki tetap rata di lantai. Perhatikan, bahu tidak membungkuk karena akan menyebabkan rasa sakit di tulang belakang.
 3. Tangan di letakkan di atas meja
 4. Posisi kaki terjantai lurus ke bawah
 5. Kontak mata sejajar buku
Sebaiknya sejajarkan buku bacaan dengan mata, agar punggung tetap tegak lurus.
 6. Pergelangan kaki, lutut, dan pinggul kanan kanan membentuk sudut 90° (siku-siku)
- Menerapkan sikap membaca yang benar akan menjaga kesehatan tubuh dan mata tetap terjaga

Untuk lebih jelasnya, ayo kita tonton video berikut!



<https://www.youtube.com/watch?v=sfZh3Sasr10>

Ayo Mengamati



Udin dan teman-teman belajar membaca.
Mereka duduk dengan posisi yang benar.
Mereka sudah menyiapkan buku bacaan.
Perhatikan gambar Udin di bawah ini.



Ayo Mencoba



Praktikkan cara duduk seperti Udin.
Lakukan selalu saat kalian membaca.

Ayo Membaca



Beni membaca kata-kata bergambar.

Mari kita membaca kata-kata bergambar di bawah ini.



bu-ku



bu-nga



ba-ju



to-pi



ka-ki



ku-da



ja-ri



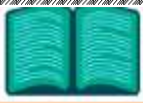
me-ja

Guru menegaskan kembali bahwa anak yang rajin membaca akan memiliki banyak pengetahuan. Memotivasi siswa untuk banyak berlatih membaca di rumah dengan bimbingan orang tua. Membaca banyak membawa manfaat dan membuat seseorang menjadi bertambah pintar.

Kamu sudah mempraktikkan posisi duduk yang benar saat membaca. Lakukan selalu saat kalian membaca.

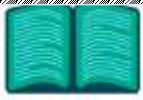
Saat melakukan kegiatan menulis, kalian juga harus menerapkan posisi duduk yang benar.

Sekarang, lakukan kembali saat kalian mengerjakan LKPD.



KOMPETENSI DASAR

- 3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.
- 4.4 Membuat karya dari bahan alam.



INDIKATOR

- 3.4.1 **Membandingkan** bagian-bagian tumbuhan tertentu yang dapat digunakan dalam membuat kerajinan kartu kata motif bunga kering (C-4)
- 4.4.1 **Membuat** kartu kata motif bunga kering dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (P-5)



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu **memilih** bagian-bagian tumbuhan tertentu yang dapat digunakan dalam membuat kerajinan kartu kata motif bunga kering melalui pengamatan gambar dengan tepat. (HOTS/C-4)
2. Siswa mampu **membuat** kartu kata motif bunga kering dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan setelah mengamati video dan arahan dari guru dengan rapi. (HOTS/P-5)

Ayo Berkreasi



Siti akan membuat kartu kata.
Kartu kata dihias dengan daun kering.
Hasilnya menjadi lebih indah.
Kita harus mensyukuri keindahan.



Kartu kata yang dibuat Siti dihias dengan menggunakan bahan alam.

Tahukah kamu apa saja bahan alam tersebut?

Ya, bagian-bagian tumbuhan tertentu dapat digunakan dalam membuat kerajinan kartu kata motif bunga kering.

Untuk lebih jelasnya, mari kita simak video berikut ini!



<https://www.youtube.com/watch?v=nnldHFzuNyk>

Guru bersama siswa menyimpulkan bahwa :

Bahan-bahan alami adalah bahan-bahan yang berasal dari alam.

Bahan-bahan alami untuk membuat kartu kata adalah daun kering, bunga kering dan ranting kering.

Bahan yang bukan termasuk bahan alami adalah gambar-gambar, plastik, kain, dan lain-lain.

Kamu sudah mempelajari cara membuat kartu kata dari bahan alami.

Nah, sekarang saatnya kamu berkreasi!

Buatlah kreasi kartumu!



Ayo Berkreasi



Yuk kita membuat kartu kata!

Alat dan bahan yang kamu butuhkan

1. Karton dengan ukuran 15cm x 10 cm
2. Gunting
3. Spidol
4. Lem
5. Hiasan: daun-daun kering
6. Gambar-gambar

Cara membuatnya:

1. Ukurlah karton sesuai ukuran yang ditentukan.
2. Gunting karton yang telah kalian ukur.
3. Tulislah kata pada karton.
4. Tempelkan gambar di samping kata.
5. Hiaslah pinggir kartu dengan daun kering.

Bagaimana hasil kartu katamu? Indah bukan?

Kartu kata ini dapat dijadikan sebagai produk unjuk kerja yang berintegrasi antara materi pada mapel Bahasa Indonesia dan SBdP. Jika waktu tidak mencukupi, siswa dapat menyelesaikan di waktu luang mereka. Motivasi siswa untuk membuat kartu kata dengan rapi dan menarik. Kartu kata dapat dipajang di kelas.

Sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan siswa dan proses-proses yang telah ditempuh siswa.

Dalam hal ini, guru memberikan penguatan:

Anak yang rajin membaca akan memiliki banyak pengetahuan. Memotivasi siswa untuk banyak berlatih membaca di rumah dengan bimbingan orang tua. Membaca banyak membawa manfaat dan membuat seseorang menjadi bertambah pintar.

Kita wajib merawat anggota tubuh sebagai wujud syukur pada Tuhan Yang Maha Esa dengan menerapkan posisi duduk yang benar saat membaca agar mata, kaki, tulang punggung kita tetap sehat.

DAFTAR PUSTAKA

Adellina, Novilia, dkk. 2017. *Buku Guru Tema 2 Kegemaranku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Adellina, Novilia, dkk. 2017. *Buku Siswa Tema 2 Kegemaranku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Hapsari, Sri, dkk. 2009. *Pintar Berbahasa Indonesia 1: untuk Sekolah Dasar / Madrasah Intidaiyah Kelas I*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

<https://www.youtube.com/watch?v=sfZh3Sasr10>

<https://www.youtube.com/watch?v=nnldHFzuNyk>

<https://iniberbagambar.blogspot.com/2019/10/gambar-posisi-duduk-yang-benar-saat.html>

MEDIA PEMBELAJARAN KELAS I

Tema : 2. Kegemaranku
Subtema : 4. Gemar Membaca
Pembelajaran : 1



Tujuan Pembelajaran



Bahasa Indonesia

- Siswa dapat **memilih** posisi duduk yang tepat dan tidak tepat saat melakukan kegiatan membaca melalui pengamatan slide PPT dengan teliti. (HOTS/C-4)
- Siswa dapat **membandingkan** posisi duduk yang tepat dan tidak tepat saat melakukan kegiatan membaca dan menulis melalui pengamatan slide PPT dan melakukan diskusi dengan tanggung jawab. (HOTS/C-4)
- Siswa dapat **mempraktikkan** posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca setelah mempelajari cara duduk yang benar bersama guru dan mengamati slide PPT dengan disiplin. (P-3)

SBdP

- Siswa mampu **membandingkan** bagian-bagian tumbuhan tertentu yang dapat digunakan dalam membuat kerajinan kartu kata motif bunga kering melalui pengamatan slide PPT dan diskusi dengan cermat. (HOTS/C-4)
- Siswa mampu **membuat** kartu kata motif bunga kering dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan setelah mengamati slide PPT dan arahan dari guru dengan rapi. (HOTS/P-5)



Materi Ajar

1

Posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca dan menulis.

2

Mengenal bahan alam untuk membuat kartu kata motif bunga kering.

Ayo Mengamati



Ayo Mengamati

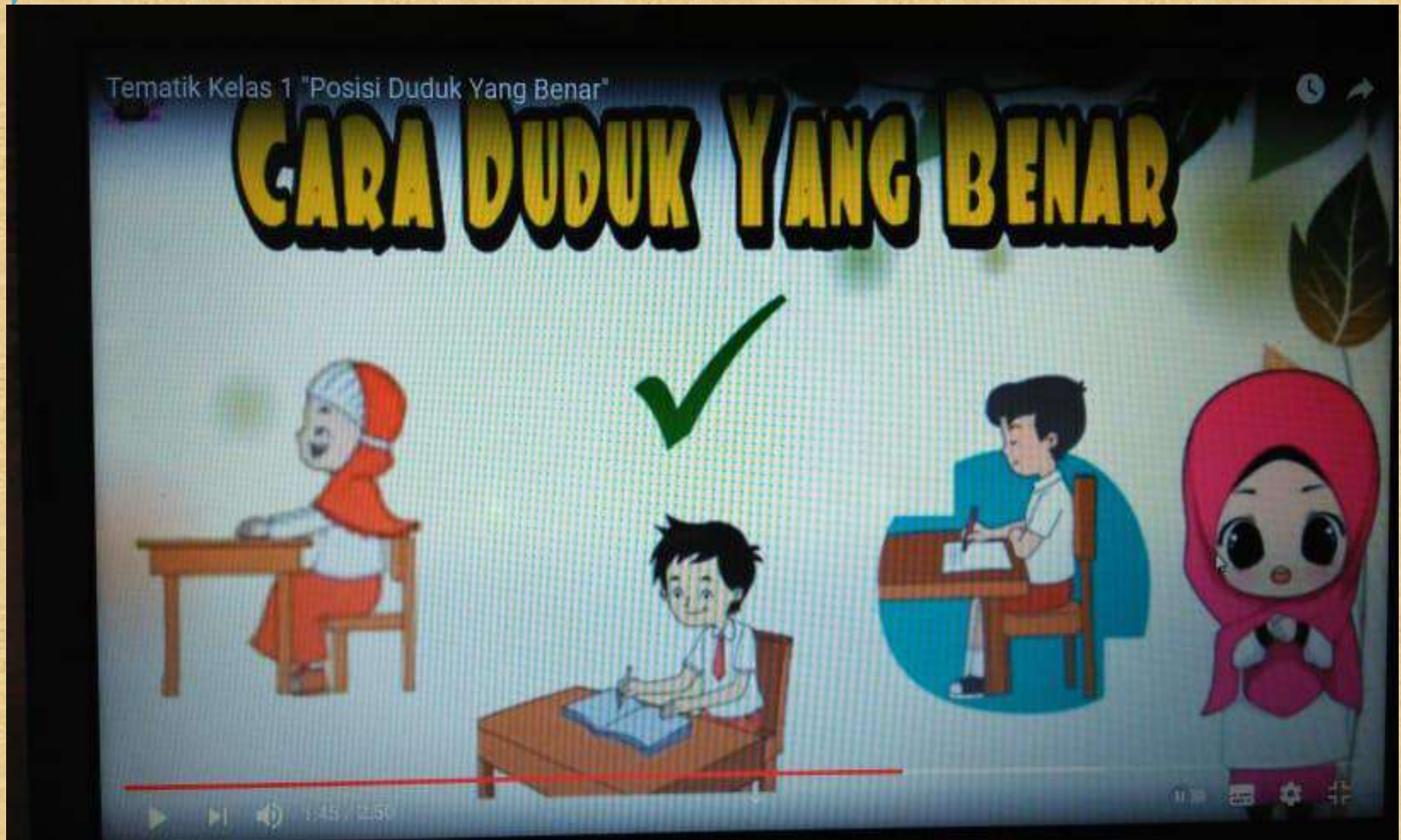
A



B



Mari kita simak video berikut ini



Sumber : <https://www.youtube.com/watch?v=sfZh3Sasr10>

Ayo Membaca



bu-ku



bu-nga



ba-ju



to-pi



ka-ki



ku-da



ja-ri



me-ja

Ayo Berkreasi

Siti akan membuat kartu kata.

Kartu kata dihias dengan daun kering.

Hasilnya menjadi lebih indah.

Kita harus mensyukuri keindahan.



Sebelum kamu membuat kartu kata, perhatikan video berikut ini!



Sumber: <https://www.youtube.com/watch?v=nnldHFzuNyk>

The background of the slide features a collage of children's faces. On the left, there is a girl with orange hair, a girl with brown pigtails holding a red and yellow ball, a boy with brown hair, and a boy with dark hair. On the right, there is a boy with blonde hair, a girl with dark hair, and a girl with dark hair and a flower in her hair. The central text is set against a light yellow background with faint, repeating circular patterns.

SELAMAT BERKREASI

LKPD 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Jenis LKPD : Kelompok



Tujuan :

1. Siswa dapat **membandingkan** posisi duduk yang tepat dan tidak tepat saat melakukan kegiatan membaca melalui pengamatan video dan diskusi dengan benar. (HOTS/C-4)



Petunjuk Pengisian :

- ☐ Tuliskan identitas kelompok dan nama anggota kelompok pada kolom yang tersedia!
- ☐ Setelah mengamati video pembelajaran, diskusikan dan kerjakan kegiatan berikut ini sesuai dengan petunjuk yang ada!
- ☐ Tuliskan hasilnya pada tempat yang disediakan!

Identitas

Kelompok :

Anggota kelompok :

1.

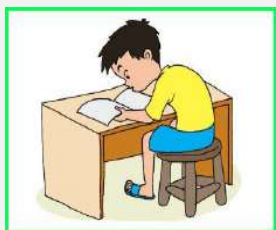
2.

3.

Perhatikan gambar di bawah ini dengan seksama!

Diskusikan bersama kelompokmu tentang gambar dan pilihlah posisi duduk yang benar saat membaca dan menulis!

Tuliskan nomor gambar yang menunjukkan posisi duduk yang benar pada kotak yang telah disediakan!



1



2



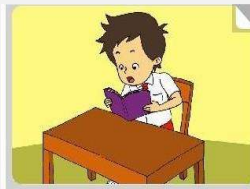
3



4



5



6



7



8



9



10

Posisi duduk yang benar saat membaca ditunjukkan oleh nomor

LKPD 2

Mata Pelajaran : SBdP
Jenis LKPD : Individu



Tujuan :

1. Siswa mampu **memilih** bagian-bagian tumbuhan tertentu yang dapat digunakan dalam membuat kerajinan kartu kata motif bunga kering melalui pengamatan gambar dengan tepat. (HOTS/C-4)



Petunjuk Pengisian :

- ☐ Tuliskan identitas pada kolom yang tersedia!
- ☐ Setelah mengamati gambar, kerjakan kegiatan berikut ini secara mandiri sesuai dengan petunjuk yang ada!
- ☐ Tuliskan hasilnya pada tempat yang disediakan!

Nama : _____

Langkah Kerja:

- Perhatikan kartu kata berikut dengan cermat!
- Setelah mengamati kartu kata, lengkapilah pernyataan di bawah ini dengan tepat!
- Tulislah jawabanmu pada kotak yang telah disediakan!



1. Kartu kata tersebut adalah kartu kata nama

2. Maymunah menghias kartu katanya dengan bahan

3. Bahan alam yang digunakan berasal dari

4. Bagian tumbuhan yang digunakan untuk menghias kartu adalah

dan

SOAL PENILAIAN HARIAN

NAMA : _____

Kelas / Semester : I / I

Tema : 2. Kegemaranku

Subtema : 4. Gemar Membaca

Pembelajaran : 1

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan gambar berikut ini!



1



2



3



4



5

Posisi duduk yang tepat saat membaca ditunjukkan oleh gambar nomor

- a. 1 dan 3
- b. 2 dan 4
- c. 3 dan 5

2. Perhatikan gambar berikut ini!



Beni sedang membaca buku komik.

Beni membaca dengan posisi duduk seperti yang terlihat pada gambar.

Posisi duduk Beni ketika membaca tidak tepat karena

- a. punggungnya lurus
- b. jarak buku dan mata terlalu dekat
- c. kontak mata sejajar dengan buku

3. Perhatikan gambar berikut ini!



A



B

Posisi duduk yang benar saat membaca, ditunjukkan oleh

- a. gambar A karena punggungnya lurus
- b. gambar B karena jarak buku dan mata terlalu dekat
- c. gambar A karena duduknya membungkuk

4. Perhatikan kartu kata berikut ini!



Bahan yang digunakan Udin untuk membuat kartu kata seperti pada gambar adalah . . .

- a. manik-manik
- b. daun kering
- c. batang kering

5. Perhatikan gambar berikut!



1



2



3



4



5

Bagian tumbuhan yang dapat digunakan untuk hiasan kartu kata motif ditunjukkan oleh nomor

- a. 2, 4 dan 5
- b. 1, 2 dan 3
- c. 2, 3 dan 4

Lampiran 4

INSTRUMEN PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU

Sekolah : SDN 22 Sisawah
Kelas / Semester : I / I
Tema : 2. Kegemaranku
Subtema : 4. Gemar Membaca
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan SBdP

1. Penilaian Sikap

a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Ketaatan beribadah	01/08/16	Mengajak teman shalat berjamaah
		16/09/16	Mengikuti perayaan hari besar agama
2	Perilaku syukur	27/08/16	Menerima penugasan dengan gembira

b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Jujur	01/08/16	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/16	Berbohong
2	Santun	27/08/16	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap

No	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
dst					

c. Contoh format penilaian diri aspek sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
 Kelas :
 Semester :
 Kegiatan : Bercerita
 Tanggal :

Beri tanda cek (✓) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya mau bercerita		
2.	Saya bercerita sesuai topik		
3.	Saya bercerita dengan santun		
4.	Saya mendengarkan saat orang lain bercerita		
5.	Saya menghargai cerita orang lain		

2. Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI SOAL

Sekolah : SDN 22 Sisawah
Kelas / Semester : I / I
Tema : 2. Kegemaranku
Subtema : 4. Gemar Membaca
Pembelajaran : 1

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
Bahasa Indonesia 3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.	1. Posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca.	Disajikan berbagai gambar posisi duduk siswa dapat memilih gambar posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca	C4	PG	1
		Disajikan gambar posisi duduk yang salah saat membaca, siswa dapat menganalisis kesalahan pada gambar	C4	PG	2
		Disajikan dua gambar posisi duduk saat membaca, siswa dapat membandingkan posisi duduk yang tepat dan tidak tepat	C4	PG	3
SBdP 3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.	Mengenal bahan alam untuk membuat kartu kata motif bunga kering	Disajikan kartu kata, siswa dapat menganalisis bahan yang digunakan untuk membuat kartu kata	C4	PG	4
		Disajikan beberapa gambar bagian tumbuhan, siswa dapat memilih bagian tumbuhan yang digunakan dalam membuat kerajinan kartu kata motif bunga kering	C4	PG	5

SOAL

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling benar!

1.	Perhatikan gambar berikut ini!				
					
	1	2	3	4	5
	Posisi duduk yang tepat saat membaca ditunjukkan oleh gambar nomor a. 1 dan 3 b. 2 dan 4 c. 3 dan 5				
2.	Perhatikan gambar berikut ini!  Beni sedang membaca buku komik. Beni membaca dengan posisi duduk seperti yang terlihat pada gambar. Posisi duduk Beni ketika membaca tidak tepat karena a. punggungnya lurus b. jarak buku dan mata terlalu dekat c. kontak mata sejajar dengan buku				
3.	Perhatikan gambar berikut ini!  A  B Posisi duduk yang benar saat membaca, ditunjukkan oleh a. gambar A karena punggungnya lurus b. gambar B karena jarak buku dan mata terlalu dekat c. gambar A karena duduknya membungkuk				

4.	Perhatikan kartu kata berikut ini!  Bahan yang digunakan Udin untuk membuat kartu kata seperti pada gambar adalah . . . a. manik-manik b. daun kering c. batang kering				
5.	Perhatikan gambar berikut!				
					
	1	2	3	4	5
	Bagian tumbuhan yang dapat digunakan untuk hiasan kartu kata motif ditunjukkan oleh nomor a. 2, 4 dan 5 b. 1, 2 dan 3 c. 2, 3 dan 4				
	KUNCI JAWABAN				
	1. C 2. C 3. A 4. B 5. A				

Pedoman Penskoran

Skor setiap soal 2

Jumlah soal benar x 100

10

3. Penilaian Keterampilan

a. Bahasa Indonesia (KD 4.1)

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Kemampuan mempraktikkan cara duduk yang benar saat membaca	Siswa mampu mempraktikkan ketiga langkah (duduk, menegakkan punggung, dan meletakkan tangan di atas meja) dengan benar.	Hanya memenuhi 2 langkah	Hanya memenuhi 1 langkah	Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah
2. Menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga di rumah	Dapat menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga tanpa intervensi guru	Dapat menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga dengan intervensi minimal		Belum dapat menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga
3. Membuat kartu kata dengan hiasan daun-daun kering	Kelengkapan kartu mencakup 3 unsur: • Gambar benda • Kata sesuai gambar • Hiasan	Kelengkapan kartu mencakup 2 unsur	Kelengkapan kartu hanya 1 unsur	Belum mampu membuat kartu kata

Rubrik penilaian praktik cara duduk yang tepat saat hendak membaca

No.	Nama Siswa	Duduk dengan cara yang baik	Punggung dalam posisi tegak	Tangan di letakkan di atas meja	Posisi kaki terjantai lurus ke bawah	Skor	Predikat
1.	Udin	√	√	√	√		Sangat Baik
2.	Siti	√	√	√	-		Baik
3.	Dayu	-	-	-	-		

Tabel Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia (KD 4.1)

No	Nama Siswa	Duduk dengan cara yang baik	Punggung dalam posisi tegak	Tangan diletakkan di atas meja	Posisi kaki terjantai ke bawah	Skor	Predikat
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

b. SBdP KD (4.4)

Rubrik membuat karya berupa kartu kata dengan hiasan daun dan bunga kering

No.	Nama Siswa	Penulisan kata tepat	Kesesuaian gambar dengan kata	Terdapat hiasan pada kartu	Hasil keseluruhan rapi	Skor	Predikat
1.	Udin	√	√	√	√		Sangat Baik
2.	Siti	√	√	√	-		Baik
3.	...	-	-	-	-		

Tabel Penilaian Keterampilan SBdP (KD 4.4)

No	Nama Siswa	Penulisan kata tepat	Kesesuaian gambar dengan kata	Terdapat hiasan pada kartu	Hasil keseluruhan rapi	Skor	Predikat
1							
2							
3							
4							
5							
dst							