

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 1 CIGADOG
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Kegiatanku (Tema 3)
Sub Tema : Kegiatan Malam Hari (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui kegiatan membaca yang didampingi orang tua / wali siswa mampu mengidentifikasi 3 kata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi kalimat yang didampingi orang tua / wali siswa mampu menyusun 3 kalimat dengan menggunakan kata-kata yang terkait dengan kegiatan malam hari.
3. Setelah mengamati videodari youtube siswa mampu mengidentifikasi 3 kebiasaan baik pada malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
4. Dengan mengamati contoh dalam kehidupan sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi konsep penjumlahan dengan tepat (bilangan 11 sampai dengan 20)
5. Melalui latihan soal dan dengan menggunakan media hitung berupa benda konkret siswa mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyapa siswa dan orang tua siswa / wali melalui <i>Whatsapp Grup (WAG)</i> kelas. 2. Melalui WAG, guru mengintruksikan siswa untuk berdo'a sebelum belajar dan literasi membaca surat-surat pendek selama 10 menit. 3. Melalui WAG, guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya siswa yang tidak hadir. 4. Guru merekap kehadiran siswa. 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik 6. Melalui WAG, Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang kegiatan malam hari 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui WaG guru meminta orang tua / wali memandu siswa untuk membaca dengan nyaring wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan malam hari, dengan lafal dan intonasi yang benar. 2. Melalui WAG guru mengunggah LKPD yang berisi wacana tersebut dan tugas lainnya. 3. Dengan pendampingan orang tua siswa melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana. 4. Guru memberi penekanan pada beberapa kata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari melalui WAG. 5. Sesudah kegiatan membaca siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi bacaan dan melengkapi kalimat yang rumpang dengan kosa kata yang tepat yang terdapat dalam LKPD. (Mandiri) <p>B. Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudian siswa diminta mengamati sebuah video dari link https://www.youtube.com/watch?v=126G96yXogc&feature=s_hare yang terkait dengan kebiasaan di malam hari yang dikirim lewat WAG dan mengidentifikasi kegiatan – kegiatan malam hari 	140 menit

2. siswa mengerjakan tugas dalam LKPD (*Critical Thinking and Problem Formulation*)



C. Ayo Berlatih

1. Guru melanjutkan pelajaran tentang pemecahan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan,
2. Guru meminta orang tua / wali mengambil beberapa spidol/benda lain dan menunjukkan berapa banyaknya kepada siswa dan menuliskan bilangannya di buku tulis. Lalu spidol/benda lain itu dimasukkan kedalam sebuah kaleng./wadah lain. Kemudian guru meminta orang tua / wali mengambil lagi beberapa spidol/benda lain dan menghitung banyaknya dan menuliskan lambang bilangannya di buku tulis. Lalu spidol/benda lain itu pun dimasukkan ke dalam kaleng yang sama. Setelah itu guru bersama siswa menghitung jumlah spidol/benda lain yang ada di dalam kaleng/wadah. Guru meminta orang tua / wali melakukan hal ini beberapa kali dengan media yang berbeda, sampai siswa memahami tentang konsep penjumlahan.
3. Untuk melihat pemahaman siswa, mereka diminta mengerjakan soal yang telah disiapkan oleh guru dalam LKPD. (**Mandiri**)
(*Critical Thinking and Problem Formulation*)

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan pendampingan orang tua dan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta orang tua /wali mengunggah LKPD yang sudah dikerjakan melalui WAG ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	<p>15 menit</p>
--------------------------------	---	---------------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN	BENTUK PENILAIAN
1	Melalui kegiatan membaca yang didampingi orang tua / wali siswa mampu mengidentifikasi 3 kata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari dengan tepat.	Rubrik Penilaian

2	Setelah mengidentifikasi kalimat yang didampingi orang tua / wali siswa mampu menyusun 3 kalimat dengan menggunakan kata-kata yang terkait dengan kegiatan malam hari.	Rubrik Penilaian
3	Dengan penjelasan guru melalui orang tua / wali siswa mampu mengidentifikasi kebiasaan-kebiasaan baik pada malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah.	Rubrik Penilaian
4	Dengan mengamati contoh dalam kehidupan sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi konsep penjumlahan dengan tepat (bilangan 11 sampai dengan 20)	Rubrik Penilaian
5	Melalui latihan soal dan dengan menggunakan media hitung berupa benda konkret siswa mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.	Tes tertulis

Mengetahui
Kepala SDN 1 Cigadog

Cikelet, Oktober 2020
Guru Kelas I

Didin Kamiludin, S.Pd.SD
NIP. 196407271984101002

Reni Sumarni, S.Pd.SD
NIP. 198405032019032014

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama :
 Kelas :
 Kegiatan :
 Tanggal :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Sikap	Skala			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Mau bercerita				
2	Bercerita sesuai topik				
3	Bercerita dengan snatun				

2. Penilaian Pengetahuan:

2. a. Latihan Soal Tertulis

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4,$$

rentang angka 2,4 = 2,18 - 2,50.

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
1. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1- 2 kekeliruan memilih kata	Ada 3- 4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata
2. Mengemukakan pendapat tentang perilaku yang baik di rumah pada sore hari	Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runut penyampaian dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
3. Memecahkan masalah sehari- hari yang melibatkan proses penjumlahan	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membandingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan	Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan	Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan

3. a. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat

No	Nama Siswa	Semua kata di pilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3

3. b. Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah

No	Nama Siswa	Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runut. Penyampaian, lancar dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3

3. c. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan proses penjumlahan

No	Nama Siswa	Memecahkan masalah sehari- hari yang melibatkan proses penjumlahan	Memecahkan masalah sehari- hari yang melibatkan proses penjumlahan	Memecahkan masalah sehari- hari yang melibatkan proses penjumlahan	Memecahkan masalah sehari- hari yang melibatkan proses penjumlahan	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3