

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Trimulyo 01
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema : 4. Keluargaku
Subtema : 2. Kegiatan Keluargaku
Pembelajaran : 2
Alokasi waktu : 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.8 Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	3.8.1 Menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan tepat. 3.8.3 Menunjukkan ungkapan permintaan minta tolong.
4.8 Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan.	4.8.1 Menggunakan terima kaish lisan atau tulisan dengan tepat. 4.8.3 Menggunakan ungkapan permintaan minta tolong lisan atau tulisan dengan tepat.

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.1 Memahami prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional	3.1.2 Menjelaskan prosedur gerakan berlari satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha. Dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional
4.1 mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.1.2 mempraktikkan prosedur gerakan berlari satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha. Dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan cerita guru, peserta didik dapat menjelaskan kegiatan yang biasa dilakukan keluarga dengan benar.
2. Dengan memperhatikan penjelasan guru, peserta didik dapat menunjukkan ungkapan tolong dan terima kasih dengan tepat.
3. Dengan melakukan simulasi percakapan, peserta didik dapat menggunakan ungkapan permintaan tolong dan terima kasih dengan santun.
4. Dengan menyimak penjelasan guru, peserta didik mampu menjelaskan prosedur gerakan berlari satu arah dengan percaya diri.
5. Melalui permainan ayam dan elang, peserta didik mampu mempraktikkan prosedur gerakan berlari satu arah dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Membaca nyaring
2. Berlari satu arah
3. Percakapan
4. Role playing

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik

Metode : tanya jawab, penugasan, diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa peserta didik dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa 3. Guru melakukan ice breaking (tepuk putih, kuning, hijau, merah) agar peserta didik semangat. Jika guru mengucapkan putih, peserta didik tepuk tangan 1x, kuning 2x, hijau 3x, merah tidak bertepuk tangan. Guru bisa memvariasikan pengucapan.	20 menit

	4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar	
Kegiatan inti	1. Guru menjelaskan tentang kegiatan keluarga, salah satunya adalah olahraga. 2. Peserta didik menyimak cerita guru tentang olahraga Keluarga Beni. Ayo Membaca Bacalah dengan nyaring. Beni berolahraga dengan ayah dan ibu. Mereka berlari di taman dekat rumah. Beni senang berolahraga bersama keluarga. Olahraga membuat badan sehat. 3. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya atas cerita tersebut. 4. Peserta didik diarahkan untuk saling bertanya jawab tentang kegiatan olahraga yang dilakukan keluarga masing-masing. 5. Guru menunjukkan beberapa peserta didik untuk menceritakan di depan kelas. 6. Peserta didik menuju halaman sekolah untuk melakukan olahraga. 7. Di awali dengan pemanasan dan penekanan pentingnya mensyukuri nikmat sehat yang telah dikaruniakan oleh Tuhan. 8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang prosedur gerakan berlari satu arah: posisi badan agak condong ke depan, pandangan mata ke depan, berlari dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai, arah berlari lurus (tidak menyamping) menuju satu arah. 9. Peserta didik menyimak penjelasan guru, tentang gerakan laru yang bukan satu arah, zig zag dan memutar. 10. Guru menyiapkan lintasan sederhana berupa lintasan lurus dari titik A ke titik B dengan jarak kurang lebih 10 meter. 11. Peserta didik dan guru berkumpul di titik A, kemudian membentuk barisan dari depan ke belakang	140 menit

12. Peserta didik nomor 1 berlari ke titik B dan kembali ke titik A
13. Sesampainya di titik A, peserta didik menuju posisi paling belakang. Kemudian di susul oleh peserta didik nomor 2
14. Guru memberikan arahan jika ada prosedur gerakan yang kurang tepat, kegiatan berlanjut sampai semua peserta didik melakukan gerakan berlari.
15. Peserta didik istirahat sejenak sambil bertanya jawab tentang kegiatan yang baru dilakukan.
16. Peserta didik menyimak penjelasan guru bahwa kemampuan berlari yang baik akan membantu melakukan banyak kegiatan, misalnya melakukan permainan yang menyenangkan.
17. Peserta didik di ajak melakukan permainan “Ayam dan Elang”.



Dengarkan cerita gurumu.

Udin dan teman-teman senang bermain ayam dan elang.

Ada yang menjadi elang,

induk ayam, dan anak ayam.

Permainan seru sekali.

Ayo kita bermain ayam dan elang.

Ada yang menjadi elang.

Ada yang menjadi induk ayam.

Ada yang menjadi anak ayam.

Elang berusaha menangkap anak ayam.

Induk ayam melindungi anak ayam.

18. Peserta didik dibagi 2 kelompok dan setiap kelompok ada yang menjadi elang dan ada yang menjadi induk ayam dan sisanya anak ayam.
19. Elang bertugas menangkap anak ayam sedangkan induk ayam berusaha melindungi anak ayam.
20. Setiap kelompok membentuk barisan, induk ayam berada pada barisan paling depan. Elang berada di luar barisan berhadapan dengan induk ayam.
21. Kelompok 1 melakukan permainan dulu sedangkan kelompok 2 memberi semangat kemudian bergantian seperti itu.
22. Setelah selesai, peserta didik beristirahat sejenak.
23. Peserta diminta menceritakan kembali dan memberikan pendapat tentang permainan
 - Apakah induk ayam dapat melindungi anak ayam?
 - Apakah ada kesulitan dalam bermain?
 - Bagaimana perasaan kalian ketika bermain?
 Ceritakan di depan kelas!
24. Selesai bermain, guru menyampaikan terima kasih kepada peserta didik karena telah bekerja sama

	25. Peserta didik memasuki kelas kembali, sesampainya di kelas peserta didik melakukan percakapan dan merapikan kelas dengan kata tolong dan terima kasih. 26. Peserta didik melengkapi kembali percakapan dengan menggunakan kata tolong dan terima kasih. Isilah titik-titik dengan kata tolong atau terima kasih.  27. Guru meminta perwakilan kelas secara perpasangan untuk memeragakan percakapan antara Udin dan Edo. Peserta didik di fasilitasi untuk memberikan contoh percakapan yang lain.	
Penutup	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi : - Materi apa saja yang telah dipahami? - Materi apa saja yang belum di pahami? - Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh peserta didik lebih lanjut? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung? 2. Guru menyampaikan penguatan materi. 3. Peserta didik di ingatkan pentingnya sikap syukur, peduli, santun, dan percaya diri. 4. Bersama peserta didik, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 5. Guru menyampaikan apresiasi atas kerja sama dan semangat siswa dalam belajar. 6. Kegiatan ditutup dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas kemudian menyanyikan lagu daerah “suwe ora jamu” di lanjutkan dengan berdoa bersama.	20 menit

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian sikap : Lembar observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : Tes
 - c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

Petunjuk

Berilah tanda centang (v) pada sikap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Displin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	AFICE AYUMITEA A.												
2.	BIMO PUTRA S.												
3.	BONDAN JUNIOR S.												
4.	DEVIANA SAPUTRI												
5.	EKA APRILIA												
6.	GUNAWAN MEYJUAN S.												
7.	IFFA ASTILA N. R.												
8.	KIRANA ZIDNA K.												
9.	MEILANO S.												
10.	MIKHA RISKHI K.												
11.	MUH. MIRZA ADI M.												
12.	NISRINA K.												
13.	PANDAN SARI												
14.	RAFFA KEYZA A.												
15.	SAFINATUL H.												
16.	SA'ID AL BARKI												
17.	SAKILA FITRI AYU												
18.	SURYA SAPUTRA												
19.	ZAHWA QURROTA A.												

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

b. Pengetahuan

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Menjawab pertanyaan penggunaan kata tolong dan berterima kasih dalam percakapan Udin dan Eko (Ayo mencoba dan bermain peran)

- Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban
- Jika jawaban benar, skor = 2
- Skor maksimal = $2 \times 4 = 8$
- Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

c. Ketrampilan

Pengamatan bermain ayam dan elang

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1.	Kekompakan anggota kelompok		
2.	Kelincahan dalam gerakan		
3.	Keberhasilan mempertahankan anggota kelompok		

Lembar Penilaian Ketrampilan : Bermain ayam elang

- Ceklis kriteria yang muncul
- Jika terlihat, skor = 1, belum terlihat, skor = 0
- Skor maksimal = skor terlihat x jumlah kriteria = $1 \times 3 = 3$
- Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

No.	Nama siswa	Kekompakan anggota kelompok	Kelincahan dalam gerakan	Keberhasilan mempertahankan anggota kelompok	Nilai	Klasifikasi
1.	AFICE AYUMITEA A.	v	v	v	100	Sangat Baik
2.	BIMO PUTRA S.					
3.	BONDAN JUNIOR S.					
4.	DEVIANA SAPUTRI					
5.	EKA APRILIA					

6.	GUNAWAN MEYJUAN S.					
7.	IFFA ASTILA N. R.					
8.	KIRANA ZIDNA K.					
9.	MEILANO S.					
10	MIKHA RISKHI K.					
11.	MUH. MIRZA ADI M.					
12.	NISRINA K.					
13.	PANDAN SARI					
14.	RAFFA KEYZA A.					
15.	SAFINATUL H.					
16.	SA'ID AL BARKI					
17.	SAKILA FITRI AYU					
18.	SURYA SAPUTRA					
19.	ZAHWA QURROTA A.					

Refleksi :

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku pegangan peserta didik
- Bola tennis atau dapat diganti dengan bola lain yang mudah di dapat

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas I

RUMISIH, S. Pd
NIP. 19630623 198304 2 004

YULI VULUSIANA, S. Pd

