

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 SARI UTAMA
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Masyarakat (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari (5 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	3.3.1 Menghitung penjumlahan dua bilangan cara panjang dan cara pendek. 3.3.2 Menghitung Pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dan cara pendek.
4.3	Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	4.3.1 Mengoperasikan masalah penjumlahan dan pengurangan dua bilangan dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun .	3.1.1 Menyebutkan isi teks yang berisi penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun.
4.1	Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.1.1 Menirukan kalimat penolakan dengan bahasa yang santun.

Muatan : SBDP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Mengenal pengolahan bahan alam dan bahan buatan dalam berkarya	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan yang berasal dari bahan alami. 3.4.2 Mengidentifikasi langkah-langkah pembuatan karya hiasan dengan bahan alami. 3.4.3 Mengidentifikasi bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan.
4.4	Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan	4.4.1 Membuat karya hiasan dengan bahan alami.

C. TUJUAN

1. Setelah diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan isi teks cerita yang berisi penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak dengan benar.
2. Setelah diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menirukan penolakan dalam teks cerita yang disismaknya berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan bahasa yang santun.
3. Setelah diberikan contoh karya hiasan dari bahan alami, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami dengan benar.
4. Setelah diberikan contoh karya hiasan dari bahan alami, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.
5. Setelah diberikan contoh karya hiasan dari bahan alami, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan benar.
6. Setelah diberikan contoh karya hiasan dari bahan alami, siswa dapat membuat karya hiasan dari bahan alami dengan benar.
7. Setelah diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat menghitung penjumlahan dua bilangan cara panjang dan cara pendek dengan tepat.
8. Setelah diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat menghitung pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dan cara pendek dengan tepat.
9. Setelah diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat mengoperasikan masalah penjumlahan dan pengurangan dua bilangan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. MATERI

1. Kalimat ajakan dan kalimat menolak ajakan
2. Penjumlahan dan pengurangan dua bilangan
3. Karya hiasan yang berasal dari bahan alami

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Daring

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipandu oleh Guru. (Religiusitas) 3. Guru mengingatkan kepada siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menjaga kesehatan, kebersihan diri maupun lingkungan. 4. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (Nasionalis) 5. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan pelajaran yang akan disampaikan 6. Guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari 7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan manfaat kegiatan pembelajaran 8. Guru menyampaikan garis besar materi pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran 	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengamati gambar tentang gotong royong warga membersihkan lingkungan tempat tinggal. 2. Siswa memperoleh pemahaman mengenai hidup rukun di masyarakat. Guru juga dapat membawa gambar lain atau foto-foto yang menggambarkan kegiatan gotong royong warga. (Critical Thinking) 3. Guru meminta siswa menandai gambar-gambar di Buku Siswa yang menunjukkan kerukunan di masyarakat. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan seperti itu yang pernah dilihatnya di lingkungan sekitar. 	<p>140 menit</p>

4. Guru memberikan umpan balik kepada siswa untuk bercerita mengenai hal tersebut. Guru membimbing dengan pertanyaan agar siswa mau bercerita. **(Communication)**
5. Guru membacakan teks berjudul Membuang Sampah di Tempat Sampah dan meminta siswa untuk mendengarkan teks yang dibacakan guru.
6. Guru menugasi siswa mengamati kalimat yang menunjukkan kalimat ajakan. **(Critical Thinking)**
7. Guru menugasi siswa menemukan kalimat ajakan yang terdapat pada teks.
8. Guru meminta siswa mengulang kembali kalimat ajakan tersebut.
9. Guru menugasi siswa menemukan kalimat yang menolak ajakan tersebut.
10. Guru meminta siswa menyebutkan kalimat yang diucapkan Udin ketika menolak ajakan Badu.
11. Guru menugasi siswa memberi contoh kejadian yang dialami ketika menolak ajakan teman.
12. Guru meminta Siswa menuliskan kalimat penolakan pada tempat yang tersedia.
13. Guru mengamati kemampuan siswa dalam menemukan dan menyebutkan kalimat penolakan.
14. Guru meminta Siswa mengamati gambar percakapan Udin dan Badu.
15. Guru meminta siswa mengurutkan gambar menjadi sebuah cerita.
16. Guru menugasi siswa menuliskan angka di samping gambar yang menunjukkan urutan cerita.
17. Guru meminta siswa mengamati gambar prakarya hasil karya Udin, Edo, dan Siti.
18. Guru menugasi Siswa memasang hasil prakarya tersebut dengan bahan dan alat yang sesuai. **(Creativity)**
19. Guru menugasi siswa menuliskan bahan dan alat yang digunakan untuk membuat setiap prakarya tersebut. Siswa akan membuat prakarya dari biji-bijian. Pembuatan prakarya ini akan dilakukan pada Pembelajaran 2, 3, dan 4. Pada Pembelajaran 1 ini siswa diperkenalkan mengenai alat, bahan, dan cara membuat prakarya.
20. Guru meminta Siswa membuat hiasan dengan biji-bijian. **(Creativity)**
21. Siswa menyiapkan bahan dan alat untuk membuat kreasi.
 - Bahan: lem, biji kacang hijau
 - Alat: kertas karton putih, pensil, penghapus, lem
22. Guru menayangkan video tentang cara membuat karya hiasan dari bahan alam.
23. Siswa mengikuti langkah-langkah kegiatan:
 - membuat sketsa
 - menyempurnakan sketsa
 - menempelkan biji kacang hijau sesuai gambar. Kegiatan ini diawali dengan berlatih menempel biji kacang hijau pada gambar tunggal, misalnya lingkaran atau kotak. Pada

	<p>pembelajaran berikutnya akan dilanjutkan membuat gambar yang lebih lengkap dan biji-bijian yang beraneka ragam.</p> <p>24. Guru memberi pengantar mengenai prakarya yang dibuat oleh Udin berasal dari biji-bijian.</p> <p>25. Guru meminta Siswa menuliskan bilangan tiga angka yang ditunjukkan oleh gambar kubus satuan.</p> <p>26. Siswa berlatih menghitung selisih biji-bijian yang digunakan dengan operasi pengurangan.</p> <p>27. Siswa berlatih menentukan jumlah dan selisih bilangan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 2. Guru memberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 3. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran. (Colaboration) 4. Guru mengajak siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran hari ini 5. Guru melaksanakan evaluasi hasil belajar 6. Guru menjelaskan cara penilaian pembelajaran 7. Guru menjelaskan tindak lanjut pembelajaran 8. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang 9. Menyanyikan Lagu Dari Sabang Sampai Merauke untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. (Nasionalis) 10. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	20 Menit

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. MEDIA

- a. Aplikasi Whatsapp
- b. Video tentang cara membuat karya hiasan dari bahan alam
- c. Gambar hiasan dari bahan alami
- d. Gambar tentang hidup rukun

2. ALAT BELAJAR

- a. Laptop
- b. Smart Phone

H. SUMBER BELAJAR

- a. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017, Hal: 126 - 135).
- b. Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017, Hal: 140 - 148).
- c. Youtube

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

- a. Prosedur Penilaian : Proses
- b. Teknik Penilaian : Non Tes
- c. Alat Tes : Jurnal

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur Penilaian : Hasil
- b. Teknik Penilaian : Tes tertulis / evaluasi
- c. Alat Tes : Post Tes

3. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur Penilaian : Proses
- b. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- c. Alat Tes : Lembar Pengamatan

J. RENCANA TINDAK LANJUT

Pada kegiatan remedial siswa yang tidak memenuhi Nilai Ketuntasan Minimal (KKM) akan ditelaah terlebih dahulu dimana letak ketidakmampuan peserta didik. Materi yang tidak mampu tersebutlah yang akan dipelajari ulang oleh peserta didik.

Bagi siswa yang memenuhi Nilai Ketuntasan Minimal (KKM) diberikan pengayaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari selanjutnya.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sari Utama, September 2020
Mahasiswa PPG ,

Samidi, S.Pd
NIP. 19630704 198503 1 022

Saiful Amri, S.Pd