

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** : SDN KEMAYORAN 1  
**Kelas / Semester** : 2 /1  
**Tema** : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
**Sub Tema** : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

Kompetensi	Indikator
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 <b>Menyimpulkan</b> isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (HOTS-C4, <i>communicative, Critical thinking, Creativity</i> )
4.4. Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.2 <b>Membuat</b> laporan sederhana yang berkaitan dengan lingkungan sehat. (HOTS-C6- C4, <i>Creativity, Critical thinking</i> )

**Muatan : MATEMATIKA**

Kompetensi	Indikator
3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	3.9.2 <b>Menganalisis</b> banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun (HOTS-C4, <i>Critical thinking</i> )

4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	4.9.2 <b>mengaitkan</b> permukaan benda di sekitar dengan bentuk bangun datar (HOTS-C4, <i>Critical thinking</i> )
---	---

#### Muatan : SBDP

Kompetensi	Indikator
3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anakanak..	3.2.1 <b>membedakan</b> panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol (HOTS-C4, <i>Critical thinking</i> )
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.	4.2.1 <b>mengkombinasikan</b> panjang dan pendek bunyi pada lagu anak (HOTS – C6, <i>Creativity, communicative</i> )

### C. TUJUAN

1. Dengan mengamati video yang ditampilkan di layar **ZOOM**, siswa **membedakan** panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol (HOTS-C4, *Critical thinking*)
2. Dengan menirukan video lagu pada layar **zoom**, siswa dapat **mengkombinasikan** panjang dan pendek bunyi pada lagu anak (HOTS – C6, *Creativity, communicative*)
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat **Menyimpulkan** isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (HOTS-C4, *communicative, Critical thinking, Creativity*)
4. Dengan mengamati gambar lingkungan sehat melalui layar **Zoom**, siswa dapat **membuat** laporan sederhana dalam bentuk tulisan dengan bahasanya sendiri..  
(HOTS-C6- C4, *Creativity, Critical thinking*).
5. Dengan mengamati gambar di layar **zoom**, siswa dapat **mengaitkan** permukaan benda di sekitar dengan bentuk bangun datar(HOTS-C4, *Critical thinking*)
6. Dengan mengamati bentuk bangun datar, siswa dapat **Menganalisis** banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun (HOTS-C4, *Critical thinking*)

### D. MATERI

1. Bacaan tentang lingkungan hidup sehat
2. Menyanyikan dengan tekanan kuat atau lemah
3. Unsur bangun datar

### E. PENDEKATAN & METODE

Eksplorasi, diskusi dan tanya jawab.

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran menggunakan <b>Zoom Meeting</b>.</li> <li>2. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME (<b>religius</b>)</li> <li>3. Siswa diajak meriakkan yel-yel penyemangat (<b>integritas</b>)</li> <li>4. Membuat kesepakatan bersama siswa untuk melaksanakan pembelajaran agar lebih efektif. (<b>integritas , tanggung jawab , disiplin</b>)</li> </ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Kegiatan Awal Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran, siswa diminta mengungkapkan pendapat tentang tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.</li> <li>2. Siswa kembali menyanyikan lagu pada video yang ditampilkan di layar <b>zoom</b> dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.</li> <li>3. Siswa diminta membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu (<b>HOTS-C4, critical thinking</b>)</li> <li>4. Siswa dapat menyanyikan sebuah lagu dengan teknik yang benar. (<b>Creative, percaya diri</b>)</li> </ol> <p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p>	55 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru membaca teks yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat yang telah ditampilkan pada layar <b>zoom</b>.</li> <li>2. Siswa bersama guru saing bertanya jawab untuk menyimpulkan isi teks. (<b>HOTS-C4, Critical thinking</b>),</li> <li>3. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat. <b>HOTS-C4, Critical thinking</b></li> <li>4. Bertanya jawab tentang isi gambar yang dihubungkan dengan ciri pekarangan rumah yang tidak sehat. <b>HOTS-C4, Critical thinking, communicative.</b></li> <li>5. Siswa menuliskan hasil pengamatan dan tanya jawab sebelumnya tentang pekarangan rumah yang tidak sehat dalam bentuk laporan sederhana. <b>HOTS-C6, Critical thinking, creative</b></li> <li>6. Siswa diminta <b>mendokumentasikan</b> laporan yang telah ditulis untuk disajikan kepada guru.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa diminta kembali mengamati gambar pekarangan rumah yang tidak sehat sebelumnya.</li> <li>8. Siswa diajak <b>mengaitkan</b> berbagai bentuk permukaan benda dengan bentuk bangun datar pada gambar yang diamati. <i>HOTS-C4, Critical thinking</i></li> <li>9. Siswa diberikan penjelasan tentang sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.</li> <li>10. Siswa diajak menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut berbagai bentuk bangun datar. <i>Communicative, percaya diri</i></li> <li>11. Siswa mengerjakan latihan yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar yang diisikan <i>google form</i> yang telah disiapkan guru.</li> <li>12. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. <i>(Creative, percaya diri )</i></li> <li>13. Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa.</li> </ol> <p><b>PENGAYAAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.</li> <li>• Siswa ditugaskan membaca buku yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat.</li> <li>• Siswa ditugaskan mengamati bentuk-bentuk bangun datar yang lain dan menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut setiap bangun datar yang diamati.</li> </ul> <p><b>REMEDIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencontohkan kembali cara menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.</li> <li>• Mengulas kembali tentang ciri pekarangan rumah yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.</li> <li>• Mengulang kembali materi tentang menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada berbagai bentuk bangun datar dan meminta siswa untuk menggambarkan kembali agar lebih memahami bangun datar.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini <i>communicative</i></li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan <i>Problem solving</i></li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya <i>communicative</i></li> <li>4. Salam dan do'a penutup</li> </ol>	

## A. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Observasi dengan menggunakan jurnal sikap.

NO	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					
4					
5					

2. Penilaian lthian soal matematika menggunakan aplikasi [google form](#).
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

[Video](#) Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, namun irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

- **Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang tidak bersih.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bangkalan, 20 Oktober 2020  
Guru Kelas 2 ,

**HJ. NURHAYATIEKA , M.Pd**  
NIP . 19680602 198703 2 002

**MAURIZA TEVETIA , S.Pd**  
NIP. ....