

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 2 SINGKALANYAR  
 Kelas / Semester : 2 /2  
 Tema : Keselamatan di Rumah dan Perjalanan (Tema 8)  
 Sub Tema : Menjaga Keselamatan di Perjalanan (Sub Tema 4)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR, DAN TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran
3.10	Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.	3.10.1 Membaca teks pendek (C6) yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama orang dan tempat) yang tepat. 3.10.2 Menemukan (C6) penggunaan huruf kapital (nama orang dan tempat) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca dengan benar.	1. Dengan membaca teks cerita " <i>Pemuda Bersuling Ajaib</i> ", siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang dan nama tempat) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca dengan benar. 2. Dengan membaca teks " <i>Pemuda Bersuling Ajaib</i> ", siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang dan tempat) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca dengan benar
4.10	Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik	4.10.1 Mempraktikkan (C6) penggunaan huruf kapital (nama orang dan nama tempat) dalam kalimat yang benar.	Setelah berdiskusi, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital dengan benar

	dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.		
--	--	--	--

**Muatan : PPKn**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.	3.4.1 Mengemukakan (C6) kegiatan yang mencerminkan sikap menjaga kebersihan dengan benar. 3.4.2 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.	1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar. 2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan dalam keberagaman dengan benar
4.4	Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.	4.4.1 Menyebutkan (C2) kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan benar.	Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan sikap yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman dengan benar

**Muatan : PJOK**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran
3.9	Memahami cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain).	3.9.1 Mengidentifikasi (2) cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain).	Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengenali 3 cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar dengan benar.
4.9	Menceritakan cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah).	4.9.1 Menunjukkan cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) dengan benar. 4.9.2 Menceritakan cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) dengan benar.	1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat, menunjukkan cara menjaga kebersihan lingkungan dengan benar. 2. Setelah bertanya jawab dengan guru, siswa menceritakan cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar dengan benar.

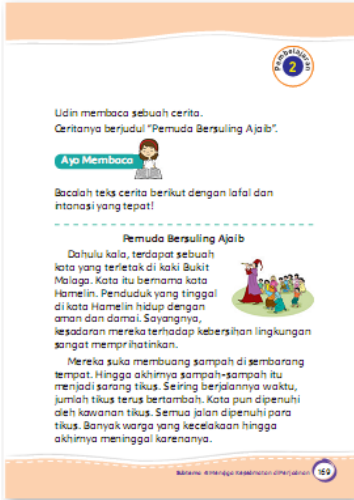
**C. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar.
2. Penggunaan huruf kapital (nama orang dan nama tempat).
3. Kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman.

#### D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: Scientific
Strategi	: Cooperative Learning
Teknik	: Example Non Example
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pendahuluan dengan GOOGLE MEET</li><li>2. Mengisi daftar hadir melalui link berikut : <a href="https://forms.gle/5Kez8ozrpYuObCUh6">https://forms.gle/5Kez8ozrpYuObCUh6</a></li><li>3. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>4. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. <b>(Religius dan Integritas)</b></li><li>5. Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib “Garuda Pancasila”</b>.</li><li>6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya</li><li>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li></ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada awal pembelajaran siswa membaca teks “Pemuda Bersuling Ajaib” dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li><li>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang isi teks tersebut. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b> </li><li>3. Siswa menemukan lima kalimat pada teks dongeng “Pemuda Bersuling Ajaib” yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital.</li><li>4. Kalimat tersebut ditulis pada kolom yang ada di buku siswa. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li><li>5. Siswa memperhatikan kembali cuplikan teks “Pemuda Bersuling Ajaib”.</li></ol>	150 menit

	<p>6. Siswa diminta untuk memberikan tanggapannya terhadap cuplikan teks tersebut.</p> <p>7. Guru dan siswa bertanya jawab tentang kebersihan lingkungan.</p> <p>8. Siswa mengamati beberapa gambar, kemudian memberikan tanda centang (√) pada gambar yang menunjukkan kegiatan menjaga kebersihan lingkungan sekitar. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>9. Siswa menceritakan salah satu gambar yang diamati. Cerita siswa diarahkan kepada kegiatan yang mencerminkan sikap menjaga kebersihan lingkungan. <i>(Communication)</i></p> <p>10. Siswa mengamati gambar "Udin dan Teman-teman sedang Gotong Royong di Pemukiman Warga".</p> <p>11. Siswa bertanya jawab tentang sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan dalam keberagaman.</p> <p>12. Siswa mengisi kolom yang berkaitan dengan sikap yang dimiliki Udin dan teman-teman agar terwujud persatuan. <i>(Communication, Persatuan dan Kesatuan)</i></p> <p>13. Siswa diminta menceritakan pengalaman kerja bakti yang pernah dilakukan dengan bahasa santun.</p> <p>14. Siswa mengerjakan LKPD melalui tautan <a href="https://forms.gle/Zn9GXv3ZP3LAmsxm7">https://forms.gle/Zn9GXv3ZP3LAmsxm7</a></p> <p>15. Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur. <i>(Communication, Gotong Royong)</i></p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>A. Kerjasama dengan Orang Tua</b> Orang tua membimbing anak membiasakan hidup bersih dan hidup rukun dengan orang-orang di sekitar. <b>(Mandiri)</b></p> <p><b>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah cublek cublek suweng untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</b></p> <p><b>C. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</b></p>	15 menit

## F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
  
2. Instrumen penilaian
  - a. Penilaian Sikap  
Petunjuk:  
Berilah tanda centang (√) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!
    - Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/ pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

- 4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Skor Penilaian Mengidentifikasi Cara Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekitar.  
Skor : 4
- Skor Menyebutkan Sikap-sikap Agar Terwujud Persatuan dalam Keberagaman.  
Skor : 5

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik
2.	Penggunaan huruf kapital	Menggunakan aturan huruf capital di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak menggunakan aturan huruf kapital	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan aturan huruf kapital	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan aturan huruf kapital

- Rubrik Penilaian Menyunting Kalimat dengan Memperhatikan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
-----	----------	-------------	------	-------	-----------------

		4	3	2	1
1.	Kemampuan bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Kesesuaian topik	Sangat sesuai dengan topik yang dibahas	Sesuai dengan topik yang dibahas	Kurang sesuai dengan topik yang dibahas	Tidak dengan topik yang dibahas
3.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

## G. Remedial dan Pengayaan

### 1. Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih bervariasi yang didalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital.
- Siswa menyimulasikan dan bermain peran tentang cara menjaga kebersihan di lingkungan sekitar.
- Siswa bermain peran tentang kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, terutama penekanan dalam mewujudkan sikap-sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman.

### 2. Remedial

- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan aturan penggunaan huruf kapital bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan sikap-sikap yang harus dimiliki agar terwujud persatuan dalam keberagaman bagi siswa yang belum paham.

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Power Point.
3. Teks “Pemuda Bersuling Ajaib”.
4. Gambar “Udin dan Teman Gotong Royong di Pemukiman Warga”.

***Refleksi Guru:***

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

KATMINI, S.Pd  
NIP. -

Nganjuk, Mei 2021  
Guru Kelas 2,

ANA PUSPITASARI, S.Pd  
NIP.-