

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN KEMAYORAN 1
Kelas / Semester : 2 / 1
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 menganalisis isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (HOTS-C4, critical thinking)
4.4. Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.4. menyimpulkan isi teks menggunakan bahasa lisan (HOTS-C6, creative, critical thinking)

Muatan : PPKN

Kompetensi	Indikator
1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 Menyeleksi kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di rumah secara tepat. (HOTS-C5, critical thinking)

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	
4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	1.4.3 Menuliskan laporan sederhana yang menunjukkan persatuan dalam menjaga kesehatan lingkungan sekitar (HOTS-C6-C4, creative, critical thinking)

Muatan : PJOK

Kompetensi	Indikator
3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	3.2.1 mengaitkan prosedur gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana. (HOTS – C4)
4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	4.4.1 Mengkreasikan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana . (HOTS-C6)

C. TUJUAN

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat **menyimpulkan** isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan secara tepat. **(HOTS – C4)**
2. Melalui diskusi, siswa dapat **menganalisis** kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar. **(HOTS-C4, collaborative)**
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat **menguraikan** makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks menggunakan bahasanya sendiri. **Communicative, colaborative**
5. Melalui gambar yang disajikan melalui **Zoom**, siswa dapat melakukan **analisis** sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan **(HOTS-C4, Comunicatif, critical thinking)**
6. Melalui penugasan, siswa dapat **menuliskan** laporan sederhana yang menunjukkan persatuan dalam menjaga kesehatan lingkungan sekitar yang pernah dilakukan menggunakan bahasanya sendiri **(HOTS – C6, creative, communicative)**
7. Melalui tanya jawab, siswa dapat **menghubungkan** prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana. **(HOTS C4 , communicative, collaborative)**
8. Melalui penugasan, siswa dapat **mengkreasikan gerak** secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana **(HOTS C6, creative, percaya diri)**

D. MATERI

1. Bacaan dan gambar tentang lingkungan sehat di rumah
2. Sikap yang menunjukkan persatuan.
3. Melakukan gerak seimbang dominan statis melalui permainan sederhana

E. PENDEKATAN & METODE

Eksplorasi, diskusi dan tanya jawab.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran menggunakan Zoom Meeting.2. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME (religius)3. Siswa diajak meriakkan yel-yel penyemangat (integritas)4. Membuat kesepakatan bersama siswa untuk melaksanakan pembelajaran agar lebih efektif. (integritas , tanggung jawab , disiplin)	5 menit
Inti	Kegiatan Awal Pembelajaran <ol style="list-style-type: none">1. Pada awal pembelajaran, siswa diminta mendengarkan teman membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.2. Bertanya jawab tentang isi teks secara umum. Collaborative , communicative3. Siswa menyimpulkan isi teks secara lisan menggunakan bahasanya sendiri (HOTS C6, creative, communicative)4. Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata lantai, ventilasi, dan jendela. HOTS C4, Collaborative , communicative	55 menit

5. Siswa mengamati beberapa gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah.
6. Bertanya jawab tentang gambar, terutama yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah **communicative, critical thinking**
7. Siswa diarahkan untuk **menyeleksi** kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di rumah secara tepat. (**HOTS-C5,C4, Critical thinking**)
8. Siswa mendiskusikan berbagai kegiatan yang pernah ia lakukan di rumah berhubungan dengan sikap persatuan dalam keberagaman di rumah.
9. Siswa membuat laporan sederhana mengenai kegiatan yang berhubungan dengan sikap persatuan dalam keberagaman di rumah yang pernah dilakukan menggunakan bahasa yang santun (**HOTS- C6, Creative, percaya diri**)
10. Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang disampaikan temannya. **Collaborative , communicative**
11. Guru memberikan penguatan dan bimbingan agar siswa selalu menerapkan sikap persatuan atau kebersamaan di rumah.
12. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan latihan keseimbangan dominan statis, misalnya saja duduk selanjor sambil mengangkat kedua kaki lurus ke depan, duduk mengangkat kedua kaki sambil dipegang seperti duduk di kursi goyang, dan sikap lilin yaitu kedua kaki diangkat lurus ke atas.
13. Bertanya jawab tentang prosedur melakukan gerakan keseimbangan dominan statis seperti yang terdapat pada gambar. **Collaborative , communicative**
14. Guru memberikan arahan tentang melakukan gerakan dominan statis secara tepat.
15. Siswa **mengkreasikan** gerakan keseimbangan dominan statis, siswa perlu diarahkan agar melakukan kegiatan dengan sungguh-sungguh dan jujur. Dan **merekamnya** untuk dikirim ke guru (**HOTS C6, creative, jujur, bertanggung jawab**)
16. Bertanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Bagaimana perasaanmu setelah melakukan kegiatan itu?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang telah kita lakukan?”. **Collaborative , communicative, percaya diri**
17. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. **Collaborative , communicative, percaya diri**

	<p>18. Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi Belajar siswa.</p> <p>PENGAYAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca buku dan slogan-slogan yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah. ➤ Guru menugaskan siswa mencari sumber-sumber lain yang berhubungan dengan kisah yang menceritakan pentingnya persatuan atau kebersamaan di lingkungan rumah. ➤ Siswa mengembangkan gerakan keseimbangan dominan statis dalam bentuk permainan sederhana. <p>REMEDIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan kembali materi tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah bagi siswa yang belum paham. ➤ Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan bentuk-bentuk kegiatan yang mencerminkan persatuan atau kebersamaan di rumah. ➤ Mengulas dan mencontohkan lebih lanjut gerakan keseimbangan dominan statis bagi siswa yang belum mahir melakukannya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini <i>communicative</i> 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan <i>Problem solving</i> 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya <i>communicative</i> 4. Salam dan do'a penutup 	

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Observasi dengan menggunakan jurnal sikap.

NO	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					

4					
---	--	--	--	--	--

2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

Skor : 5

- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

Skor : 3

- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.

Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

[Video](#) mempraktikkan gerak seimbang dominan statis

- **Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.**

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

- **Hasil Penilaian Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						

Dokumentasi laporan sederhana mengenai pengalaman menjaga kesehatan lingkungan rumah

- **Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bangkalan, 21 Oktober 2020
Guru Kelas 2 ,

HJ. NURHAYATI EKA , M.Pd
NIP . 19680602 198703 2 002

MAURIZA TEVETIA
NIP.