



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS II (DUA) SEMESTER I (SATU)
TEMA 3 TUGASKU SEHARI-HARI
SUB TEMA 2 TUGASKU SEHARI-HARI DI SEKOLAH
PEMBELAJARAN ke 4**

disusun oleh :

Nama : MU'ARIFAH, S.Pd.SD

NIM : 2001680089

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Ukir
 Kelas : II (Dua)
 Mata Pelajaran : Tematik
 Tema/Sub Tema* : 3 Tugasku Sehari-hari/ 2 Tugasku Sehari-hari di Sekolah
 Durasi Waktu : 3 x 35 menit/ 3 jp

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Bahasa Indonesia 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di	Bahasa Indonesia 3.3.1 Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah. 3.3.2 Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di	Kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya	4 jp	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar lingkungan geografis yang terkait letak rumah kemudian membaca teks sesuai gambar dengan percaya diri Mengajukan pertanyaan dan mencari informasi 	Sikap: Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku Dalam Gerakan Pengetahuan Tes tertulis	1 Buku Siswa Tema : <i>Tugasku Sehari-Hari</i> Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

<p>lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>sekolah.</p> <p>3.3.3 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun • Kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual • Kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual • Dongeng binatang (fabel) yang 	<p>berkaitan dengan lingkungan geografis di sekitar rumah dengan rasa ingin tahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Menukar sekelompok pecahan uang dengan pecahan uang yang setara b. Mengelompokkan teman berdasarkan suku/daerah asalnya di sekolah. <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati. b. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar. 	<p>Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).</p> <p>2 Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.</p> <p>3 Kertas warna</p>
--	--	---	--	--	---

		menggambarkan sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan				
<p>PPKn</p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin,kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin,dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>	<p>PPKn</p> <p>3.3.1 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.</p> <p>3.3.2 Memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya.</p> <p>3.3.3 Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya.</p>	<p>Jenis-jenis keberagaman karakteristik individu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah • Kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah • Jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah • Jenis-jenis kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah • Makna bersatu dalam keberagaman di sekolah • Pengalaman bersatu dalam keberagaman di 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar anggota keluarga, menuliskan nama serta jenis kelaminnya kemudian menjelaskan jenis kegiatan setiap anggota keluarga pada pagi hari dengan jujur 		

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.		sekolah				
Matematika 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang	Matematika 3.5.1 Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang. 3.5.2 Menukar kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.	Nilai dan kesetaraan pecahan mata uang • Urutan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang		• Mengamati mata uang, membaca dan menulis nilai nominalnya kemudian mengurutkannya dari nilai yang terkecil atau sebaliknya dengan teliti		

Keterangan:

- (1) Isikan kompetensi dasar pada KI-3 dan KI-4 (KD berdasarkan **Permendikbud Nomor 37 tahun 2018** tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus).
- (2) Indikator pencapaian kompetensi dikembangkan berdasarkan KD.
- (3) Isikan materi pokok (pokok bahasan, sub pokok bahasan) yang sesuai dengan kompetensi dasar (dipindahkan dari hasil analisis KI-KD)
- (4) Alokasi waktu dalam jumlah jam pelajaran (1 JP = 35 menit)
- (5) Tuliskan kegiatan pembelajaran yang dikembangkan pada pembelajaran sesuai dengan KD (dipindahkan dari pemilihan metode, pendekatan dan model pembelajaran)
- (6) Tuliskan penilaian yang digunakan untuk mengukur ketercapaian KD (dipindahkan dari pengembangan evaluasi pembelajaran)

(7) Tuliskan semua sumber belajar yang digunakan.

Format di ambil dari buku Perencanaan Pembelajaran Berbasis HOTS, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Tahun 2019

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 1 Ukir

(ABDULLAH SYUKUR, S.Pd)

NIP. 19670501 198702 1 002

Rembang, 23 September 2020

Guru Kelas IV

(MU'ARIFAH, S.Pd.SD)

NIP. 19840928 201902 2 001

PEMETAAN KD PENGETAHUAN (KI-3)

KELAS 2 - SEMESTER 1

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR		TEMA 1				TEMA 2				TEMA 3				TEMA 4				KALIMAT KUNCI
				SUB TEMA				SUB TEMA				SUB TEMA				SUB TEMA				
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	PKn	3.1	Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila	V	V	V	V					V								Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila
		3.2	Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah					V	V	V	V									Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku
		3.3	Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.									V	V	V						Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu
		3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.													V	V	V	V	Memahami makna bersatu dalam keberagaman
2	BAHASA INDONESIA	3.1	Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	V	V	V	V													Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu
		3.2	Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.					V	V	V	V									Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda

		berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.																		
		3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.												V	V	V	V			Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat

**PEMETAAN KD KETERAMPILAN (KI-4)
KELAS 2 - SEMESTER 1**

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	TEMA 1				TEMA 2				TEMA 3				TEMA 4				KALIMAT KUNCI	
			SUB TEMA				SUB TEMA				SUB TEMA				SUB TEMA					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	PKn	4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	V	V	V	V					V									Menjelaskan hubungan gambar pada lambang
		4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.					V	V	V	V										Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib
		4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.										V	V	V						Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu
		4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.													V	V	V	V		Menceritakan pengalaman bersatu dalam

		4.2	Mempraktikkan variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.					V	V	V	V								Mempraktikkan variasi gerak dasar nonlokomotor
		4.3	Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.									V	V	V	V				Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif
		4.4	Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.											V	V	V	V		Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Ukir
Kelas / Semester : II (Dua)/ 1 (Satu)
Tema : 3 Kegiatanku Sehar-hari
Subtema : 2 Kegiatanku Sehari-hari di Sekolah
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit/ 3 jp

1. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Nama Mapel Bahasa Indonesia	
Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.4 Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah. 3.3.5 Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.

Nama Mapel PPKn

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>	<p>3.3.4 Memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya.</p>
<p>4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>	<p>4.3.1 Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya.</p>

Nama Mapel Matematika

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p>	<p>3.5.1 Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.</p>
<p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang</p>	<p>4.5.1 Menukar kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.</p>

3. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan nilai sekelompok pecahan uang yang dibagikan di *WhatsApp Group*, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan nilai sekelompok pecahan uang yang dibagikan di *WhatsApp Group*, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah dengan tepat.

3. Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang dibagikan di *WhatsApp Group*, siswa memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang dibagikan di *WhatsApp Group*, siswa mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang dibagikan di *WhatsApp Group*, siswa dapat menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang dibagikan di *WhatsApp Group*, siswa dapat menukar kesetaraan beberapa nilai pecahan uang dengan tepat.

Karakter yang di kembangkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

4. Materi Pembelajaran

- 1 Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
- 2 Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
- 3 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
- 4 Memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya.
- 5 Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya.
- 6 Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
- 7 Menukar kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.



5. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik-TPAK
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

6. Media Pembelajaran

1. Worksheet/ Lembar Kerja Siswa
2. Lembar Penilaian
3. WAG
4. Hp/ Smartphone/ Gawai
5. Gambar uang

4. Sumber Belajar

Buku siswa: Purnomosidi, 2017. TUGASKU SEHARI-HARI. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (64-67)

Narasumber : orang tua/ wali siswa

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model *Discovery Based Learning* menurut Aris Shoimin (2014:131) sebagai berikut :

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. Menjelaskan logistik yang dibutuhkan. Memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.
2. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut (menetapkan topik, tugas, jadwal, dll).
3. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah, pengumpulan data, hipotesis, dan pemecahan masalah.
4. Guru membantu siswa dalam merencanakan serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagai tugas dengan temannya.
5. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan

5. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
	Tatap Muka		On Line	
A. Kegiatan Pendahuluan				
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengucapkan salam lalu menanyakan kabar siswa▪ Siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan	15 menit		

	<p>masing-masing sebelum pembelajaran dimulai.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya. 			
Apersepsi	<p>1. Guru bertanya jawab tentang materi sebelumnya, kemudian mengajak siswa menyebutkan mengenai uang melalui voice.</p> <p>(Apersepsi)</p>			
Motivasi	<p>1. Guru memberi gambaran tentang tujuan pembelajaran hari ini. (Tujuan)</p> <p>2. Guru memberi gambaran tentang manfaat melakukan kegiatan pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi)</p>		Upload bahan	
B. Kegiatan Inti				
Sintak Model Pembelajaran 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagikan gambar kegiatan tebak-tebakan kartu uang melalui <i>WhatsApps Grup</i>. ➤ Siswa mengamati gambar kartu uang pada buku. ➤ Siswa membuat kartu uang dengan bimbingan orang tua. <p>(Creativity and Innovation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengajukan pertanyaan tentang hasil 	75	Searchin g materi	Sebelum pembelaja ran
			Chatt room	

	<p>pengamatannya.</p> <p>(Collaboration)</p>			
<p>Sintak Model Pembelajaran 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan tebak-tebakan bersama anggota keluarganya. Misal kelompok Siti dan Dayu. Siti mengambil 2 kartu yang terdiri dari Rp1.000,00 dan Rp2.000,00 maka Dayu menjawab tiga ribu rupiah. (Critical Thinking and Problem Solving) 		<p>WA antar teman</p>	
<p>Sintak Model Pembelajaran dst</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memahami tetangganya berdasarkan suku/asal daerahnya dengan bantuan orang tua. (Collaboration) ➤ Siswa berdiskusi bersama kelompoknya tentang bagaimana bersikap terhadap tetangga yang memiliki suku atau asal daerah berbeda. Guru menanamkan sikap menghormati tetangga yang memiliki suku atau asal daerah yang berbeda. (Understanding) ➤ Siswa menentukan sekelompok pecahan uang dengan pecahan uang lain yang setara. (Critical Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. Thinking and 		<p>Chatt room</p>	

	<i>Problem Solving)</i>			
C. Kegiatan Penutup				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (Variasi Aktivitas) 2. Siswa melakukan refleksi menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini. 3. Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dikirim guru melalui <i>WhatsApps Grup</i>. 5. Guru melakukan tindak lanjut dari hasil evaluasi berupa pengayaan dan perbaikan. 6. Siswa disarankan melihat video pengetahuan di <i>Youtube.com</i> seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. (Life Skills dan Variasi Aktivitas) 7. Guru memberikan motivasi pada siswa dan menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup. 	15	WA pribadi guru	

6. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Pengetahuan, Sikap, Ketrampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Tertulis
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Observasi
Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku
 - c. Keterampilan
presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek
3. Jenis Penilaian : Tulis, unjuk kerja
4. Bentuk Penilaian : Autentik, penilaian diri
5. Instrumen Penilaian :

Tes	: Penugasan
Non Tes	: pengamatan
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
 - 1) Remedial :
 - 1) Jika siswa belum bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan.
 - 2) Jika siswa belum bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan bimbingan.
 - 3) Jika siswa belum bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan bimbingan
 - 2) Pengayaan :
 - 1) Jika siswa sudah bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.
 - 2) Jika siswa sudah bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.
 - 3) Jika siswa sudah bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan tambahan latihan.
7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Dengan bantuan orang tua, kamu belajar menukar sekelompok mata uang yang sama nilainya.

Mengetahui
Kepala Sekolah SD N 1 Ukir

Rembang, 24 September 2020
Guru Kelas II

(Abdullah Syukur, S.Pd)
NIP. 19670501 198702 1 002

(Mu'arifah, S.Pd.SD)
NIP 19840928 201902 2 001

Lampiran RPP:

- a. Bahan Ajar diuraikan secara singkat.
- b. Lembar Kerja Siswa yang berupa panduan aktivitas siswa dalam belajar.
- c. Media Pembelajaran yang digunakan.
- d. Instrumen Penilaian, baik untuk penilaian Sikap(Sosial,spiritual), Pengetahuan, dan Keterampilan.