

**Format Program Tahunan (PROTA)****PROGRAM TAHUNAN**

Satan Pendidikan : SDN GUNUNGPRING 4

Kelas II

Tahunan Pelajaran : 2020 / 2021

No	Tema	Subtema	Alokasi Waktu (Jam Pelajaran)	Alokasi Waktu (Minggu Efektif)
<b>SEMESTER I</b>				
1.	<b>I Hidup Rukun</b>	1. Hidup Rukun di Rumah	24 JP	1
		2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain	24 JP	1
		3. Hidup Rukun di Sekolah	24 JP	1
		4. Hidup Rukun di Masyarakat	24 JP	1
2.	<b>2 Hidup Rukun di Teman Bermain</b>	1. Bermain di Lingkungan Rumah	24 JP	1
		2. Bermain di Rumah Teman	24 JP	1
		3. Bermain di Lingkungan Sekolah	24 JP	1
		4. Bermain di Tempat Wisata	24 JP	1
3	<b>3. TUGASKU SEHARI-HARI</b>	1. Tugasku Sehari-hari di Rumah	24 JP	1
		2. Tugasku Sehari-hari di Sekolah	24 JP	1
		3. Tugasku Sebagai Umat Beragama	24 JP	1
		4. Tugasku dalam Kehidupan Sosial	24 JP	1
4	<b>4. HIDUP BERSIH DAN SEHAT</b>	1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah	24 JP	1
		2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah	24 JP	1
		3. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain	24 JP	1
		4. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum	24 JP	1
Total Minggu Efektif				16 Minggu

SEMESTER II				
5	<b>5. PENGALAMANKU</b>	1. Pengalamanku di Rumah	24 JP	1
		2. Pengalamanku di Sekolah	24 JP	1
		3. Pengalamanku di Tempat Bermain	24 JP	1
		4. Pengalamanku di Tempat Wisata	24 JP	1
6	<b>6. MERAWAT HEWAN DAN TUMBUHAN</b>	1. Hewan di Sekitarku	24 JP	1
		2. Merawat Hewan di Sekitarku	24 JP	1
		3. Tumbuhan di Sekitarku	24 JP	1
		4. Merawat Tumbuhan	24 JP	1
7	<b>7. KEBERSAMAAN</b>	1. Kebersamaan di Rumah	24 JP	1
		2. Kebersamaan di Sekolah	24 JP	1
		3. Kebersamaan di Tempat Bermain	24 JP	1
		4. Kebersamaan di Tempat Wisata	24 JP	1
8	<b>8. KESELAMATAN DI RUMAH DAN DI PERJALANAN</b>	1. Aturan Keselamatan di Rumah	24 JP	1
		2. Menjaga Keselamatan di Rumah	24 JP	1
		3. Aturan Keselamatan di Perjalanan	24 JP	1
		4. Menjaga Keselamatan di Perjalanan	24 JP	1
Total Minggu Efektif				16 Minggu

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sudaryono, S.Pd  
NIP. 196211121983041005

Muntilan, 24 September 2020  
Guru kelas

Anisa Nurul Khusna





No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 4																							
			Sub Tema 1						Sub Tema 2						Sub Tema 3						Sub Tema 4					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
		tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.																								
3	Matematika	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	v		v										v		v									
		3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya				v		v	v		v							v		v	v		v			
		3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.									v		v											v		v
		4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	v		v										v		v									
		4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya				v		v	v		v							v		v	v		v			
		4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.									v		v											v		v
4	SBdP	3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi													v		v	v								
		3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	v		v	v																				
		3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari							v		v	v														
		3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan bahan buatan dalam berkarya																			v		v	v		
		4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi													v		v	v								

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 4																								
			Sub Tema 1						Sub Tema 2						Sub Tema 3						Sub Tema 4						
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
		4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-Anak	v		v	v																				
		4.3	Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari							v		v	v														
		4.4	Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan																			v		v	V		
5	PJOK	3.4	Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.		v			v			v			v			v			v			v			v	
		4.4	Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.		v			v				v		v				v		v			v			v	

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Muntilan, 24 September 2020  
Guru kelas

Sudaryono, S.Pd  
NIP. 196211121983041005

Anisa Nurul Khusna

**Kegiatan 2. Analisis SKL, KI, KD, dan IPK, dan Materi Pembelajaran**

**Analisis Keterkaitan SKL, KI, KD, IPK, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian**

Mata Pelajaran : PPKN  
 Kelas/Program : 2/-  
 Semester : 1  
 TahunPelajaran : 2020/2021

SKL	KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
1	2	3	4	5	6	7
Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga,	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara. 3. Memahami pengetahuan	1. .4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah. 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberaga	3.4.1 - Menentukan minimal 3 sikap yang agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah  4.4.1 Menceritakan pengalaman tentang kegiatan Bersatu dalam keberagaman rumah.	Manfaat bersatu di rumah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar kegiatan yang dilakukan keluarga Dayu</li> <li>• Tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan keluarga Dayu</li> <li>• Peserta didik mengamati gambar 1 dan gambar 2</li> <li>• Peserta didik menuliskan sikap yang harus dimiliki agar terwujud persatuan dalam keluarga</li> <li>• Peserta didik menceritakan pengalamannya tentang manfaat persatuan di rumah</li> </ul>	Tertulis

<p>sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara.</p>	<p>factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas,</p>	<p>man di rumah dan sekolah.</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah</p>				
---	--	--	--	--	--	--

	<p>sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat dan Tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangny a.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA  
 Kelas/Program : 2/-  
 Semester : 1  
 TahunPelajaran : 2020/2021

SKL	KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
1	2	3	4	5	6	7
Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.</li> <li>Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati,</li> </ol>	3.4 Mengenal Kosakata dan Konsep Tentang Lingkungan Sehat Dan Tidak Sehat Di Lingkungan Sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks lisan dan visual	<p>3.4.1 Menemukan 5 kosakata sukar yang ditemui siswa dalam bacaan.</p> <p>3.4.1 Menentukan isi teks yang sudah dibaca</p> <p>3.4.2 Menjodohkan kosakata sesuai dengan maknanya</p> <p>3.4.1 Menentukan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah tidak bersih</p> <p>3.4.2 Menemukan kosakata yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih (teka teki)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kosa Kata tentang Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat di Lingkungan sekitar</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan Bahasa lisan.</li> <li>Siswa mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat,</li> <li>Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.</li> <li>Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat.</li> <li>Siswa melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat.</li> <li>Siswa mengamati gambar dan lingkungan sekitar dan menulis hasil pengamatan.</li> <li>Siswa melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat.</li> <li>Siswa menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat.</li> </ol>	Tertulis

	<p>menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat dan Tindakan yang mencerminkan perilaku anak</p>	<p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang Lingkungan sehat dan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.</p>	<p>4.4.1 Membaca teks dengan intonasi yang tepat.</p> <p>4.4. 2 Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih</p> <p>4.4.1 Menceritakan halaman rumah yang bersih berdasarkan gambar.</p> <p>4.4.1 Membuat laporan pengamatan tentang lingkungan rumah yang tidak bersih</p>		<p>9. Siswa mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat.</p> <p>10. Siswa menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat.</p> <p>11. Siswa menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat.</p> <p>12. Siswa membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat.</p> <p>13. Siswa melakukan pengamatan tentang lingkungan tidak sehat.</p> <p>14. Siswa menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat.</p> <p>15. Siswa melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat.</p>	
--	--	---	---	--	--	--

	sesuai dengan tahap perkembangannya.					
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
 Kelas/Program : 2/-  
 Semester : 1  
 TahunPelajaran : 2020/2021

SKL	KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
1	2	3	4	5	6	7
Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.</li> <li>Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati,</li> </ol>	<p>3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model kongkrit bangun datar dan bangun ruang</p> <p>4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.</p>	<p>3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.</p> <p>4.9.1 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar</p> <p>4.9.1 Menggambar 5 bangun datar</p>	Ruas Garis Bangun Datar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara</li> <li>Siswa mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar</li> <li>Siswa mengamati gambar dan benda sekitar lalu menentukan ruas garis yang membatasi model bangun satar</li> </ul>	Tertulis

<p>dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara.</p>	<p>menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat dan Tindakan yang mencerminkan perilaku anak</p>					
---	--	--	--	--	--	--

	sesuai dengan tahap perkembangannya.					
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

Mata Pelajaran : SBDP  
 Kelas/Program : 2/-  
 Semester : 1  
 TahunPelajaran : 2020/2021

SKL	KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
1	2	3	4	5	6	7
Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara.	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara. 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba	3.2 Memahami Pola Irama Sederhana melalui lagu anak-anak  4.2 Menampilkan Pola Irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 Mengidentifikasi panjang pendek nada melalui ketukan 3.2.1 Menentukan tanda dinamika pada lagu membuang sampah. 4.2.1 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang pendek nada 4.2.1 Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.	Pola Irama lagu Anak-anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membedakan Panjang pendek bunyi pada lagu anak menggunakan symbol</li> <li>Siswa memainkan/menyuarakan Panjang pendek bunyi pada lagu</li> <li>Siswa menentukan tekanan kuat dan lemah lagu berbirama dua/tiga</li> <li>Siswa memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua/tiga.</li> </ul>	Tertulis

	<p>berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat dan Tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sudaryono, S.Pd  
NIP. 196211121983041005

Muntilan, 24 September 2020  
Guru kelas

Anisa Nurul Khusna



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI GUNUNGPRING 4
Kelas/Semester	: II/ 1
Tema	: Hidup Bersih dan Sehat
Subtema	: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 hari

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

#### SBDP

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami Pola Irama Sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 Mengidentifikasi panjang pendek nada melalui ketukan
4.2 Menampilkan Pola Irama sederhana melalui lagu anak-anak	4.2.1 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang pendek nada

## BAHASA INDONESIA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosa kata dan konsep tentang lingkungan sehat dan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks lisan dan visual	3.4.1 Menemukan 5 kosa kata sukar yang ditemui siswa dalam bacaan. 3.4.2 Menjodohkan kosa kata sesuai dengan maknanya
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang Lingkungan sehat dan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.	4.4.1 Membaca teks dengan intonasi yang tepat. 4.4.2 Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih

## MATEMATIKA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model kongkrit bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.
4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan lagu dari video, siswa dapat **mengidentifikasi** Panjang pendek bunyi pada lagu dengan menggunakan symbol dengan benar.
2. Setelah melihat video tentang lagu membuang sampah, siswa dapat **memainkan** panjang pendek bunyi pada lagu dengan benar.

3. Setelah siswa dan guru membaca teks tentang bacaan rumah bersih siswa dapat **menemukan** 5 kosakata yang ada pada teks dengan benar.
4. Setelah siswa dan guru membaca teks tentang rumah yang bersih serta berdiskusi, siswa dapat **menjodohkan** kosakata sesuai dengan maknanya dengan benar.
5. Setelah melihat gambar tentang rumah yang bersih dan melakukan tanya jawab, siswa dapat **membuat laporan** sederhana tentang rumah yang bersih dengan tepat.
6. Setelah siswa dan guru mengamati gambar tentang bangun datar, siswa dapat **menentukan** ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.
7. Setelah melakukan tanya jawab, siswa dapat **mengidentifikasi** ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

**Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Mandiri
- Nasionalis
- Integritas
- 

**D. Materi Pembelajaran**

Kosa kata

Ruas garis

Panjang pendek lagu

**E. Model dan Metode Pembelajaran**

Model : *Blended Learning*  
Metode : Penugasan, tanya jawab  
Pendekatan : *Scientific TPACK*  
Strategi : *Discovery Learning*

## F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui voicenote (WAG) guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak berdoa sesuai agama masing-masing (<b>religius</b>)</li> <li>• Guru mengabsen siswa melalui google form.</li> <li>• Menyanyikan lagi Garuda Pancasila (<b>Nasionalisme</b>)</li> </ul>	5 menit
Apersepsi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui WAG guru melakukan apersepsi dengan menghubungkan antara pelajaran sebelumnya dengan materi hari ini. (<b>communication 4C</b>)</li> </ul>	5 menit
Motivasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui <i>voice note</i> WAG Siswa</li> </ul>	5 menit

		<p>diberikan motivasi tentang manfaat kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan</li> </ul>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>			
<b>TAHAP PEMBELAJARAN</b>	<b>AKTIVITAS LURING</b>	<b>AKTIVITAS DARING</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
Pemberian rangsangan/ stimulation		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan sebuah lagu dari youtube yang berisi tentang lagu membuang sampah.</li> <li>• Siswa mengakses alamat tersebut dan mendengarkan lagu yang ada dalam video. <i>(ICT)</i></li> <li>• Melalui voice note guru memberikan penjelasan tentang panjang</li> </ul>	140

Pernyataan/identifikasi masalah

- Siswa mencari, menemukan dan menuliskan panjang pendek lagu pada buku tulis mereka (*Creativity, HOTS*)



Membuang Sampah  
do = C 2/4 sedang      Syair dan Lagu: A.T Mahmud

1 1 3 5 | 6 5 3 | 2 2 1 2 | 3 . 0 |  
Ja-ngan mem-bu - ang sam-pah di ma-na ma - na

1 1 3 5 | 6 5 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |  
Ja - ga - lah ke - ber- sih - an di ling-ku-ngan-mu

2 2 . 3 | 4 4 4 | 3 3 . 4 | 5 5 5 |  
Sam-pah di ru - mah-mu sam-pah di - ha - la - man

6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 6 5 4 | 3 . 0 |  
Sa - pu dan ber- silh-kan bu-ang di tem-pat - nya

6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |  
Sa - pu dan ber- silh-kan bu-ang di tem-pat - nya

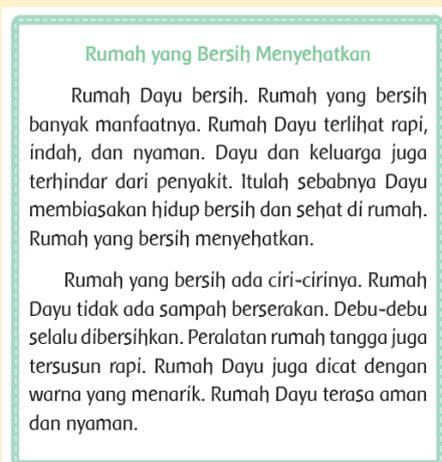
Apakah isi syair lagu yang sudah kamu nyanyikan?

pendek nada pada lagu tersebut.

- Siswa diminta menyanyikan lagu membuang sampah dan direkam oleh orangtua lalu dikirimkan ke WA guru. (*Communication*)

Pengumpulan data

- Siswa diminta membaca sebuah cerita yang ada pada buku paket tematik hal 8 yang berjudul Rumah yang Bersih dan Menyehatkan. (*Mengamati*)



**Rumah yang Bersih Menyehatkan**

Rumah Dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah Dayu terlihat rapi, indah, dan nyaman. Dayu dan keluarga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah. Rumah yang bersih menyehatkan.

Rumah yang bersih ada ciri-cirinya. Rumah Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu-debu selalu dibersihkan. Peralatan rumah tangga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga dicat dengan warna yang menarik. Rumah Dayu terasa aman dan nyaman.

<p>Pengolahan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah membaca teks tersebut siswa diminta mencari informasi tentang kosa kata dan menuliskan 5 kosakata yang ada pada teks. <i>(Critical Thinking)</i></li> <li>• Siswa juga diminta untuk memasangkan/menjodohkan kata dan makna yang terdapat pada buku paket tematik halaman 7. <i>(Creativity and communication)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui WAG guru mengirimkan sebuah gambar tentang rumah bersih.</li> <li>• Guru menjelaskan sedikit tentang maksud gambar tersebut.</li> </ul>	
<p>Pengumpulan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa mengamati gambar yang di share guru,</li> <li>• Siswa Menyusun point-point untuk membuat laporan</li> <li>• Siswa membuat laporan sederhana tentang hasil</li> </ul>		

<p>Pengolahan data</p>	<p>pengamatan mengenai gambar rumah bersih. (<i>ICT, mengamati, Critical Thinking, HOTS</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membuat laporan pada selembar kertas.</li> <li>• Siswa menulis laporan dengan teliti. (<i>Creativity, Communication, HOTS</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil dari membuat laporan di foto dan dikirimkan melalui WA guru. (<i>Communication</i>)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa menemukan ruas-ruas garis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui WAG guru mengirimkan beberapa gambar tentang bangun datar dan peralatan rumah yang berbentuk datar.</li> <li>• Melalui voice note guru memberikan sedikit penjelasan mengenai ruas garis.</li> </ul>	

<p>Menarik kesimpulan/generalization</p>	<p>bangun datar yang terdapat pada buku tematik hal 11. <i>(mengamati, Critical Thinking, HOTS)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakannya dibuku tulis.</li> <li>Siswa menyimpulkan kegiatan pada hari ini</li> </ul>		
<p><b>C. Kegiatan Penutup</b></p>			
	<p>Membuat resume tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan <i>(Creativity)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan pada siswa jika ada hal-hal yang mau ditanyakan. <i>(menanya)</i></li> <li>Melalui WAG guru menyampaikan tugas dirumah</li> <li>Guru mempersilahkan peserta didik berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui WAG guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam (<i>Religius</i>)</li> </ul>	
--	--	--	--

### G. Sumber dan Bahan Ajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Hidup Bersih dan Sehat*. Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Hidup Bersih dan Sehat*. Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### H. Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

#### 1) Penilaian Sikap

##### Petunjuk

Berilah tanda centang (v) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													
4													

Keterangan

T = Terlihat

BT = Belum terlihat

## 2) Penilaian Keterampilan

Menyanyi dengan memperhatikan panjang pendek bunyi pada lagu

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

lingkungan rumah yang bersih

Skor : 5

c. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar

Skor : 5

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remidial

- Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat, dan sebagainya.

- Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membahas kembali materi tentang ruas garis pada bangun datar, jika ada siswa yang belum paham.

Pengayaan

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar yang lain di rumah, kemudian menentukan ruas garisnya dengan tepat.

***Refleksi Guru***

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sudaryono, S.Pd  
NIP. 196211121983041005

Muntilan, 24 September 2020  
Guru kelas

Anisa Nurul Khusna

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI GUNUNGPRING 4  
Kelas/Semester : II/ 1  
Tema : Hidup Bersih dan Sehat  
Subtema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 1 hari

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

#### PPKN

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 Menentukan minimal 3 sikap yang agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah

4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah	4.4.1 Menceritakan pengalaman tentang kegiatan Bersatu dalam keberagaman rumah.
--	---

## BAHASA INDONESIA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosa kata dan konsep tentang lingkungan sehat dan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa indonesia atau bahasa daerah melalui teks lisan dan visual	3.4.1 Menentukan isi teks yang sudah dibaca
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang Lingkungan sehat dan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.	4.4.1 Menceritakan halaman rumah yang bersih berdasarkan gambar.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa dan guru mengamati gambar, serta berdiskusi, siswa dapat **menentukan** 3 sikap agar terwujud persatuan dan kesatuan dalam keluarga dengan benar.
2. Setelah melaksanakan tanya jawab dan berdiskusi siswa dapat **menceritakan** pengalamannya tentang kegiatan Bersatu di dalam rumah dengan tepat.
3. Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat **menentukan** isi teks yang sudah dibaca dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat **menceritakan** halaman rumah yang bersih dengan tepat.

Karakter yang diharapkan

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Nasionalis
- Integritas

#### D. Materi Pembelajaran

Manfaat Bersatu di rumah

Lingkungan rumah yang bersih

#### E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Blended Learning

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi

Pendekatan : *Scientific TPACK*

Strategi : *Contekstual Learning*

#### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)		<ul style="list-style-type: none"><li>• Melalui aplikasi zoom guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak berdoa sesuai agama masing-masing (<i>religious</i>)</li><li>• Guru mengabsen siswa melalui google form.</li><li>• Menyanyikan lagu Hallo-Hallo Bandung. (<i>Nasionalis</i>)</li></ul>	5 menit
Apersepsi		<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pada siswa.</li></ul>	5 menit

		<p>a. Bagaimana keadaan rumahmu sekarang? Bersih/tidak?</p> <p>b. Apakah kalian membantu orangtua membersihkan rumah?</p> <p>c. Bagaimana perasaan kalian jika melihat rumah yang bersih?</p> <p>Dari pertanyaan tersebut guru menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini. <i>(Communication)</i></p>	
Motivasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberikan motivasi tentang manfaat kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini.</li> <li>Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan</li> </ul>	5 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>			
<b>TAHAP PEMBELAJARAN</b>	<b>AKTIVITAS LURING</b>	<b>AKTIVITAS DARING</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
Stimulation		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui zoom meet guru menayangkan sebuah gambar tentang kegiatan</li> </ul>	140 menit

<p>Identifikasi masalah</p>		<p>yang dilakukan di rumah Dayu. (<i>ICT, mengamati</i>)</p> 	
<p>Pengumpulan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah selesai melakukan diskusi dan tanya jawab dalam zoom meet, siswa menentukan 3 sikap yang harus dimiliki agar terwujud persatuan dan kesatuan dalam keluarga. (<i>Creativity, HOTS</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru saling tanya jawab terkait kegiatan pada gambar tersebut. (<i>Communication, Menanya</i>)</li> <li>• Siswa dan guru berdiskusi mengenai sikap-sikap yang ada pada gambar tadi yaitu tentang persatuan dan kesatuan dalam keluarga. (<i>Critical Thinking, Communication</i>)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskannya di buku tulis tematik.</li> <li>• Siswa menceritakan pengamalan mereka tentang persatuan dirumah dengan Bahasa yang santun. (<i>Critical Thinking, 4C, Creativity, HOTS</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui zoom meet guru meminta agar siswa menceritakan pengalaman sederhana yang mereka alami tentang kegiatan persatuan dirumah.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri” pada buku paket tematik. (<i>mengamati</i>)</li> <li>• Siswa menentukan isi</li> </ul>		

<p>Pembuktian (<i>verification</i>)</p>	<p>teks yang sudah dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang dikirim oleh guru. (<i>Saintific, mengamati</i>)</li> <li>• Setelah mengamati gambar yang diberikan oleh guru, siswa menuliskan sebuah cerita tentang gambar tersebut pada buku tulis mereka. (<i>HOTS</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengirimkan sebuah gambar tentang kondisi</li> </ul> 	
---	--	---	--



Menarik kesimpulan ( <i>generalization</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> </ul>		
<b>C. Kegiatan Penutup</b>			
	Membuat resume tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan ( <i>Creativity</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan pada siswa jika ada hal-hal yang mau ditanyakan.</li> <li>Melalui WAG guru menyampaikan tugas dirumah</li> <li>Guru mempersilahkan peserta didik berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME.</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam (<i>Religius</i>)</li> </ul>	15 menit

### G. Sumber dan Bahan Ajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Hidup Bersih dan Sehat*. Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- b. Buku Siswa Tema : *Hidup Bersih dan Sehat*. Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi  
 b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis  
 c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

#### 1) Penilaian Sikap

##### Petunjuk

Berilah tanda centang (v) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													
4													

Keterangan

T = Terlihat

BT = Belum terlihat

#### 2) Penilaian Keterampilan

Menceritakan pengalaman tentang kegiatan Bersatu dalam keragaman di rumah

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi Teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

### 3) Penilaian Pengetahuan

Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di rumah

Skor : 5

Menuliskan isi teks yang dibaca

Skor : 5

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### Remidial

- Menjelaskan ulang tentang halaman rumah yang bersih dan sehat, bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali tentang berbagai bentuk kegiatan bersama yang pernah dilakukan di lingkungan keluarga tepatnya di halaman rumah.

- Membimbing siswa yang belum bisa melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam.

### **Pengayaan**

- Siswa membaca teks-teks yang berhubungan dengan halaman rumah yang sehat dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa diarahkan untuk membaca tentang contoh-contoh sikap kebersamaan dalam lingkungan keluarga di perpustakaan sekolah dan menghubungkannya dengan pengamalan dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa mengembangkan lebih lanjut gerakan keseimbangan dalam posisi diam dalam bentuk permainan sederhana.

### ***Refleksi Guru***

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sudaryono, S.Pd  
NIP. 196211121983041005

Muntilan, 24 September 2020  
Guru kelas

Anisa Nurul Khusna

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI GUNUNGPRING 4
Kelas/Semester	: II/ 1
Tema	: Hidup Bersih dan Sehat
Subtema	: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 hari

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

#### SBDP

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami Pola Irama Sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 Menentukan tanda dinamika pada lagu membuang sampah.
4.2 Menampilkan Pola Irama sederhana melalui lagu anak-anak	4.2.1 Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.

## BAHASA INDONESIA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosa kata dan konsep tentang lingkungan sehat dan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa indonesia atau bahasa daerah melalui teks lisan dan visual	3.4.1 Menentukan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah tidak bersih 3.4.2 Menemukan kosakata yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih (teka teki)
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang Lingkungan sehat dan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.	4.4.1 Membuat laporan pengamatan tentang lingkungan rumah yang tidak bersih.

## MATEMATIKA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model kongkrit bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar
4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Menggambar 5 bangun datar

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa dan guru mendengarkan lagu tentang membuang sampah serta penjelasan dari guru, siswa dapat **menentukan** tanda dinamika dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan contoh dari guru tentang cara menyanyi, siswa dapat **menyanyikan** lagu dengan memperhatikan kuat lemahnya lagu dengan benar,
3. Setelah siswa dan guru membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat, siswa dapat **menentukan** isi teks dari bacaan dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat **membuat laporan** pengamatan tentang lingkungan rumah yang tidak bersih dengan tepat.
5. Setelah mengamati gambar bangun datar siswa dapat **menentukan** ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar bangun datar siswa dapat **menggambar** 5 bangun datar dengan benar.

#### Karakter yang diharapkan

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Nasionalis
- Integritas

### D. Materi Pembelajaran

Manfaat Bersatu di rumah

Lingkungan rumah yang bersih

### E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Blended Learning  
Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi  
Pendekatan : *Scientific TPACK*  
Strategi : *Discovery Learning*

## F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui WAG guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak berdoa sesuai agama masing-masing (<i>religius</i>)</li> <li>• Guru mengabsen siswa melalui google form.</li> <li>• Menyanyikan lagu Syukur (<i>Nasionalis</i>)</li> </ul>	5 menit
Apersepsi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali lagu tentang Membuang Sampah dan menghubungkan dengan tekanan kuat dan tekanan lemah.</li> </ul>	5 menit
Motivasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui WAG Siswa diberikan motivasi tentang manfaat kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini.</li> <li>• Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan</li> </ul>	5 menit

		pembelajaran dilaksanakan	
<b>B.Kegiatan Inti</b>			
<b>TAHAP PEMBELAJARAN</b>	<b>AKTIVITAS LURING</b>	<b>AKTIVITAS DARING</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
Stimulation		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui WAG guru membagikan link youtube yang berisi tentang lagu Membuang Sampah yang dinyanyikan dengan tekanan kuat dan tekanan lemah. (<i>ICT, Communication</i>)</li> <li>Siswa melihat video tentang lagu yang diberikan linknya oleh guru. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>Melalui voice note guru menjelaskan tentang tanda dinamika keras dan tanda dinamika lembut.</li> </ul>	140 menit
Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari, menemukan dan menuliskan tanda dinamika lembut dan keras tentang lagu Membuang Sampah pada buku tulis. (<i>Creativity</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui voicenote guru memberikan contoh cara menyanyi dengan</li> </ul>	

	<p>Perhatikan tanda dinamiknya:  Tanda  berarti dinyanyikan keras.  Tanda  berarti dinyanyikan lembut.  Baris yang tidak bertanda dinyanyikan biasa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta menyanyi dengan direkam menggunakan recorder dan nanti dikirimkan ke guru. (<i>Creativity, 4C, HOTS</i>)</li> </ul>	<p>dinamika keras dan lembut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui WA siswa mengirimkan rekaman praktik menyanyi yang sudah direkam tadi. (<i>Communication</i>)</li> </ul>	
<p>Identifikasi masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks pada buku paket tentang <b>Hindari Rumah yang Tidak Bersih</b></li> </ul> <div data-bbox="496 1167 917 1532" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: #00AEEF;"><b>Hindari Rumah yang Tidak Bersih!</b></p> <p>Rumah yang tidak bersih harus dihindari. Rumah yang tidak bersih banyak kuman. Kuman inilah yang menyebabkan penyakit. Jika sakit, berbagai kegiatan akan terganggu. Badan akan terasa lemah dan lesu. Nafsu makan pun akan berkurang.</p> <p>Rumah yang tidak bersih banyak penyebabnya. Bisa saja karena rumah jarang dibersihkan. Sampah dibuang sembarangan dan tidak diolah. Sampah akan menumpuk dan menjadi bau. Tumpukan sampah inilah yang menjadi sarang penyakit.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menentukan isi teks yang dibaca serta menuliskan akibat jika rumah tidak bersih. <i>HOTS (Critical Thinking dan problem formulation)</i></li> </ul>		

Pengumpulan data

- Siswa menuliskan kosakata dalam bentuk teka teki pada buku paket hal 23.

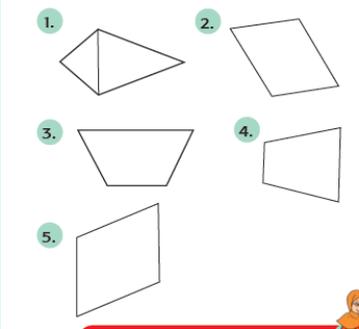
- Melalui WAG guru mengirimkan sebuah gambar tentang rumah yang tidak bersih



- Siswa diminta mengamati gambar tersebut dan diminta menuliskan laporan pengamatan tentang apa yang dilihat pada gambar tersebut.

Pengolahan data

- Setelah siswa melihat dan mengamati gambar,
- Siswa membuat laporan sederhana hasil pengamatan gambar yang dikirim guru pada buku tulis tematik. (*mengamati, creativity,*

	<p><b>Critical Thinking, HOTS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil pembuatan laporan lalu difoto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengirim foto hasil pembuatan laporan melalui WAG <i>(Communication)</i></li> </ul>	
<p>Pengolahan data</p> <p>Pembuktian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menemukan ruas-ruas garis pada buku tulis sesuai gambar bangun datar yang sudah dikirimkan. <i>(HOTS)</i></li> <li>• Siswa menggambar 5 bangun datar seperti yang sudah dikirm guru lewat WAG pada buku tulis. <i>(Creativity, Critical Thinking, . HOTS)</i></li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengirim 5 gambar bangun datar dan meminta siswa menuliskan ruas garis yang membatasi bangun datar. <i>(ICT)</i></li> </ul>	

Menarik simpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengirimkan hasil menggambar bangun datar melalui WA</li> </ul>	
<b>C.Kegiatan Penutup</b>			
	<p>Membuat resume tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan <i>(Creativity)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan pada siswa jika ada hal-hal yang mau ditanyakan. <i>(menanya)</i></li> <li>Melalui WAG guru menyampaikan tugas dirumah</li> <li>Guru mempersilahkan peserta didik berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME.</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam <i>(Religius)</i></li> </ul>	15 menit

## D. Sumber dan Bahan Ajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Hidup Bersih dan Sehat*. Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Siswa Tema : *Hidup Bersih dan Sehat*. Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

## E. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

#### 1) Penilaian Sikap

##### Petunjuk

Berilah tanda centang (v) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													
4													

Keterangan

T = Terlihat

BT = Belum terlihat

#### 2) Penilaian Keterampilan

Menyanyi dengan memperlihatkan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, namun irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan	Mampu menjawab setengah atau lebih	Mampu menjawab kurang dari setengah	Belum mampu menjawab semua pertanyaan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

### 3) Penilaian Pengetahuan

Menyebutkan isi teks yang dihubungkan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih

Skor : 5

Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih

Skor : 3

Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar

Skor : 5

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### Remidial

- Mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah bagi siswa yang belum paham.

- Mengulas kembali materi tentang ciri lingkungan rumah yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menentukan ruas garis pada bangun datar.

### **Pengayaan**

- Menugaskan siswa menyanyikan lagu yang lain dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
- Menugaskan siswa membaca buku yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.
- Menugaskan siswa menentukan ruas garis pada bentuk bangun datar yang lebih bervariasi.

### ***Refleksi Guru***

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sudaryono, S.Pd  
NIP. 196211121983041005

Muntilan, 24 September 2020  
Guru kelas

Anisa Nurul Khusna