

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN CIAWI 03
Kelas / Semester	: II / 1
Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 2	: Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
Bahasa Indonesia 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah. 4.4.1 Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah.
Matematika 3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.11.1 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan alat yang ada di rumah.

4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	4.11.1 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan alat yang ada di rumah.
SBdP	
3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.	3.3.1 Meniru gerak bagian kaki dengan benar.
4.3 Meragakan gerak keseharian dalam tari.	4.3.1 Mengekspresikan gerak bagian kaki dengan hitungan dengan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan benar.
- Melalui mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala secara benar.
- Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan secara benar.
- Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki secara benar.
- Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak secara benar.
- Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan pola lantai dan iringan secara benar.
- Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan dengan pola lantai dan iringan secara benar.
- Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki dengan pola lantai dan iringan secara benar.
- Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan pola lantai dan iringan secara benar.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER:

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
Bahasa Indonesia Kosakata	Kosakata	Kosakata
Matematika Bangun datar dan bangun ruang	Bangun datar dan bangun ruang	Bangun datar dan bangun ruang
SBDP Gerak anggota tubuh	Gerak anggota tubuh	Gerak anggota tubuh

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Cooperative Learning*
Pendekatan : Saintifik
Metode : Permainan, Tanya Jawab, Penugasan

G. MEDIA DAN BAHAN

Media :
Gambar yang berhubungan dengan pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat.
Gambar yang berhubungan dengan gerakan tari menyapu.
Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar

Bahan

-

Sumber Belajar

Buku Siswa Tema 4 Sub Tema 2 Pembelajaran 3: *Hidup Bersih dan Sehat*. Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). Hal. 79-85.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) melalui aplikasi <i>Voice Note Whatsapp</i>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengabsen siswa melalui Whatsapp.▪ Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Bersih dan Sehat</i>". (<i>Integritas</i>)▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>)▪ Guru mengirimkan materi pembelajaran melalui aplikasi Whatsapp.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks yang berhubungan dengan pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat. ▪ Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa ciri-ciri halaman sekolah yang bersih?” dan “Apa ciri-ciri halaman sekolah yang tidak sehat?”. (Apersepsi) ▪ Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat. ▪ Bertanya jawab tentang isi gambar. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat. ▪ Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. ▪ Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. ▪ Siswa mengamati kembali gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari. ▪ Guru mencontohkan gerakan tari menyapu dalam dua kali hitungan (melalui video). Gerakan ini kemudian dilanjutkan dengan membentuk pola lantai, misalnya pola lantai lingkaran membentuk huruf “O”, pola lantai lurus membentuk huruf “T”, pola lantai lurus dengan posisi serong, pola lantai lurus ke samping, pola lantai lurus ke depan, dan sebagainya. Gerakan ini merupakan pengembangan gerakan tari sebelumnya. ▪ Siswa mengikuti gerakan tari yang dicontohkan guru. ▪ Setelah siswa bisa, gerakan tari menyapu lantai diiringi dengan peralatan dapur sebagai pengganti alat musik ▪ Bertanya jawab tentang gerakan tari yang telah dilakukan. ▪ Siswa kembali mengamati gambar pola yang dibentuk oleh permukaan alat musik dapur, misalnya tutup panci ▪ Menghubungkan pola yang dibentuk permukaan tutup panci dengan bangun datar. ▪ Guru memberikan pendalaman materi tentang bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu. ▪ Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu. ▪ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. ▪ Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	15 menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

- T : Terlihat
 BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.

3 Penilaian Keterampilan

a. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sekolah tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi lapor	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

c. Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tema		
2	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan		
3	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan pola lantai		

d. Hasil penilaian menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat
1							
2							
3							

J. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Pengayaan

- Siswa mensimulasikan ketidaksukaan terhadap lingkungan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat dengan ekspresi yang tepat.
- Siswa mementaskan tari gerakan menyapu berdasarkan pola lantai yang telah dikuasai sebelumnya.
- Siswa bermain tebak-tebakan tentang bentuk bangun datar selanjutnya mengikuti pola tertentu.

Remedial

- Mengulas kembali materi tentang ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menirukan tari gerakan menyapu sesuai dengan pola lantai bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan baik.
- Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya bagi siswa yang belum paham.

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

YUSUF ISKANDAR, S.Pd.
NIP. 1962032219830510001

Ciawi, 10 November 2020
Guru Kelas II

SAFRINA PUSPITA SARI, S.Pd.
NIP.

LAMPIRAN 1

- a. Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.

Pengayaan

- Siswa mensimulasikan ketidaksukaan terhadap lingkungan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat dengan ekspresi yang tepat.
- Siswa mementaskan tari gerakan menyapu berdasarkan pola lantai yang telah dikuasai sebelumnya.
- Siswa bermain tebak-tebakan tentang bentuk bangun datar selanjutnya mengikuti pola tertentu.

Remedial

- Mengulas kembali materi tentang ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menirukan tari gerakan menyapu sesuai dengan pola lantai bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan baik.
- Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya bagi siswa yang belum paham.