

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

Satuan Pendidikan	:SD NO. 1 MAMBAL
Kelas / Semester	:II / 1
Tema 3	:Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 3	:Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran Ke	:1
Alokasi Waktu	:1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan,visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan,dan visual.

##### **Matematika**

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

##### **SBdP**

- 3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.
- 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi

## **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.1.1 Menemukan kosakata berkaitan kehidupan budaya.
- 3.1.2 Menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan budaya
- 4.3.1 Menyajikan kosa kata berkaitan dengan kehidupan budaya

### **Matematika**

- 3.5.1 Menentukan nilai sekelompok pecahan uang.
- 3.5.2 Menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara
- 4.5.1 Mengurutkan nilai pecahan mata uang
- 4.5.2 Mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang

### **SBdP**

- 3.1.1 Memahami gambar imajinasi dua dimensi
- 3.1.2 Mengidentifikasi jenis-jenis gambar imajinasi dua dimensi
- 4.1.1 Membuat gambar imajinasi dua dimensi .

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah dengan benar
2. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah dengan benar
3. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu menyajikan kosa kata berkaitan dengan kehidupan budaya dengan percaya diri
4. Dengan menonton video, siswa mampu menentukan nilai sekelompok mata pecahan uang dengan baik
5. Dengan menonton video, siswa mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lainnya yang setara dengan baik
6. Dengan menonton video, siswa mampu mengurutkan nilai pecahan mata uang dengan benar
7. Dengan menonton video, siswa mampu mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang dengan benar
8. Dengan menonton video, siswa mampu memahami gambar imajinasi dengan benar
9. Dengan menonton video, siswa mampu mengidentifikasi gambar imajinasi dua dimensi dengan benar
10. Dengan menonton video, siswa mampu membuat gambar imajinasi dengan percaya diri

**Karaktersiswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam kepada siswa dan menyapa wali murid melalui WAG dengan menggunakan <i>voice note</i></li><li>2. Menanyakan kabar siswa melalui <i>voice note</i> pada WAG dan membimbing siswa untuk berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing</li><li>3. Guru mengabsen siswa melalui <i>voice note</i> pada WAG bahwa anaknya sudah siap mengikuti pembelajaran</li><li>4. Guru mengirimkan <i>voice note</i> pada WAG membuka pembelajaran dan mengkondisikan kelas</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui <i>voice note</i> pada WAG</li><li>6. Guru menanyakan bagaimana kalian mengucapkan salam sesuai agama kalian? Siswa menjawab dengan mengirimkan <i>voice note</i> pada WAG</li></ol>	15menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui chat pada WAG, guru menugaskan siswa untuk membaca buku tema 3 halaman 84 tentang "Budaya Tolong Menolong"</li><li>2. Melalui <i>voice note</i> pada WAG, guru menanyakan beberapa pertanyaan mengenai bacaan tersebut, dan siswa menjawab dengan mengirimkan <i>voice note</i> pada WAG</li><li>3. Dengan didampingi oleh orang tua, siswa menemukan kosa kata dan maknanya pada teks bacaan tersebut dan mengirimkan dengan menggunakan <i>voice note</i> pada WAG</li><li>4. Guru mengirimkan video pembelajaran mengenai pecahan uang dan gambar imajinatif melalui WAG</li><li>5. Dengan bantuan orang tua, siswa mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang</li><li>6. Guru menugaskan siswa mengerjakan LKPD dengan bimbingan orang tua</li><li>7. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan LKPD</li></ol>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	8. Siswa mempersentasikan hasil pengerjaan LKPD melalui aplikasi <i>googlmeet</i> 9. Guru dan peserta didik lain menyimak dan memberikan tanggapan tentang persentasi LKPD peserta didik lainnya 10. Guru menugaskan siswa untuk membuat gambar imajinatif dan mengirimkan fotonya melalui WAG	
<b>Penutup</b>	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

## F. Sumber, Media, dan Alat Pembelajaran

### Sumber Pembelajaran

1. Buku guru tematik kelas 2 Tema 3 kehidupan sehari-hari
2. Buku siswa tematik kelas 2 tema 3 kehidupan sehari-hari
3. Video pembelajaran tentang mata uang <https://youtu.be/QFOK2U2Upg0>
4. Video pembelajaran tentang gambar imajinasi <https://youtu.be/y3QGZuzv0E0>

### Media Pembelajaran

1. Evaluasi <https://forms.gle/FQJXqvbbe5xiTCJv8>
2. LKPD <https://forms.gle/c4whsqH2MbVPBxzU8>

### Alat Pembelajaran

1. Laptop
2. Handphone

## LAMPIRAN 1

### MATERI PEMBELAJARAN

1. Memahami isi teks berkaitan kehidupan budaya.
2. Menemukan kosakata berkaitan kehidupan budaya.
3. Menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan budaya.
4. Mampu menentukan nilai sekelompok pecahan uang.
5. Sekelompok pecahan uang lain yang setara.
6. Memahami gambar imajinasi.

7. Menggambar gambar imajinasi.

### **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik dan TPACK
2. Model pembelajaran : *Blanded Learning*
3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### **LAMPIRAN 2**

#### **Penilaian Pembelajaran**

##### **1. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (pilihan ganda)

- a. Menukar kelompok pecahan uang yang setara.

#### **Pedoman Penskoran**

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skoryangdiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

<b>Skor</b>	<b>Predikat</b>	<b>Klasifikasi</b>
81 – 100	A	SB ( Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

#### **Rekap Skor Siswa**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Skor</b>	<b>Klasifikasi</b>
1			
2			
3			

b. Memahami langkah menggambar imajinasi

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menggambar imajinasi sesuai langkah yang benar	4
Menggambar imajinasi sebagian besar sesuai langkah yang benar	3
Menggambar imajinasi sebagian kecil sesuai langkah yang benar	2
Menggambar imajinasi tidak sesuai langkah yang benar	1

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

2. **Penilaian Keterampilan**

Mengurutkan cerita berdasarkan gambar.

Penilaian: Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan Huruf kapital, Tanda baca, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan kurang digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan tidak digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru

2	Keefektifan kalimat	Mengandung Unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung Unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung Unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung Unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami
3	Kesesuaian Dengan isi cerita Dengan topik pembahasan	Cerita sesuai Dengan topik pembahasan dan dapat mengembangkan cerita lebih luas dan tanpa bimbingan guru	Cerita sesuai Dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan walaupun telah dibimbing

NO	NAMA	KRITERIA			
		4	3	2	1
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan

### Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa membuat cerita berdasarkan gambar, siswa diminta mengerjakan ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa menukar berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menggambar imajinasi, guru melakukan pembimbingan.

### Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah membuat cerita berdasarkan gambar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugas di sekolah.
2. Jika siswa sudah bisa menukar sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menukar dengan sekelompok pecahan uang yang lain.

3. Jika siswa sudah bisa menggambar imajinasi, siswa diminta melanjutkan dengan mewarnai gambar tersebut.

**Refleksi Guru**

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
.....  
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
.....  
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
.....  
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
.....  
.....