

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN BLANDONGAN 01
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 kali pertemuan (2x35 menit)
Muatan Terpadu : Matematika, Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menentukan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang.
4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara.

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menemukan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.

4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan penjelasan guru melalui media daring siswa mengamati denah rumah dan teks bacaan siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
2. Dengan memperhatikan gambar dan membaca isi teks yang di upload di WAG, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang logam dengan percaya diri.
3. Dibimbing melalui media daring, setelah mengamati gambar siswa dapat mengurutkan pecahan uang logam secara cermat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Menginformasikan tema yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penjelasan pada WAG, tentang gambar letak rumah siti dan teks "letak rumah Siti" ➤ Siswa mengamati gambar letak rumah Siti dan teks "Letak Rumah Siti" (mengamati). ➤ Melalui voice note pada WAG guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> – Di mana letak rumah Siti? – Mengapa Siti harus tahu letak rumahnya? 	40 menit

	<p>- Bagaimana kondisi di sekitar rumah Siti? (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu pada media daring bagaimana cara membaca dengan benar. Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks dan direkam dan dikirim pada WAG. ➤ Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah lancar membaca. ➤ Melalui media daring guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui isi bacaan: (Communication) ➤ Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengenal letak rumah masing-masing ➤ Guru mengirimkan gambar-gambar tentang berbagai macam pecahan uang pada WAG ➤ Melalui voice note WAG guru menjelaskan agar siswa mengamati gambar pecahan uang. ➤ Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan. ➤ Guru dapat memberikan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkan kalian melihat uang? - Pernahkan kalian berbelanja? ➤ Pada media daring guru memberikan contoh cara menuliskan uang. ➤ Guru minta beberapa siswa untuk menuliskan pecahan uang yang lain di papan tulis dan mengirimkannya pada media daring. ➤ Siswa mengerjakan latihan dengan mengurutkan pecahan uang dari yang nilainya terkecil (Critical Thinking and Problem Formulation) 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penjelasan pada WAG, tentang gambar letak rumah siti dan teks "letak rumah Siti" ➤ Siswa mengamati gambar letak rumah Siti dan teks "Letak Rumah Siti" (mengamati). ➤ Melalui voice note pada WAG guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. 	40 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Di mana letak rumah Siti? - Mengapa Siti harus tahu letak rumahnya? - Bagaimana kondisi di sekitar rumah Siti? <p>(Critical Thinking and Problem Solving)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu pada media daring bagaimana cara membaca dengan benar. Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks dan direkam dan dikirim pada WAG. ➤ Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah lancar membaca. ➤ Melalui media daring guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui isi bacaan: (Communication) ➤ Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengenal letak rumah masing-masing ➤ Guru mengirimkan gambar-gambar tentang berbagai macam pecahan uang pada WAG ➤ Melalui voice note WAG guru menjelaskan agar siswa mengamati gambar pecahan uang. ➤ Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan. ➤ Guru dapat memberikan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkan kalian melihat uang? - Pernahkan kalian berbelanja? ➤ Pada media daring guru memberikan contoh cara menuliskan uang. ➤ Guru minta beberapa siswa untuk menuliskan pecahan uang yang lain di papan tulis dan mengirimkannya pada media daring. ➤ Siswa mengerjakan latihan dengan mengurutkan pecahan uang dari yang nilainya terkecil (Critical Thinking and Problem Formulation) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Dibimbing melalui media Daring 2. Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit

	3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui

Blandongan, 13 Oktober 2020

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2 ,

RASYID, S.Pd

RINI HANDAYANI, S.Pd

NIP. 19611101 1979111001

NIP

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)

51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			
4			

- b. Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis rumah. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap sesuai gambar	4
Menjawab sebagian besar benar	3
Menjawab sebagian kecil benar	2
Tidak dapat menjawab dengan benar	1

- c. Membuat bunyi dengan birama tiga. (SBdP KD 3.2 dan 4.2)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Membuat satu berirama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	4
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	3

Tidak dapat membuat satu birama dua dan dapat memainkan kurang lancar	2
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan tidak dapat memainkan	1

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

1. Penilaian Keterampilan Matematika

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4
----	------------	------------	------------	------------	------------

T	BT	T	BT	T	BT	T	BT		
1									
2									
3									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai

b. Membaca teks tentang lingkungan geografis.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang di gunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang di gunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan

2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri
---	-------	---------------------	--------------------	---------------------	--------------------

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Jika siswa belum bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta mem-baca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecah-an uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

b. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di rumah.
2. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan penugasan untuk pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya siswa diminta mencoba kreasi birama tiga yang lain.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - DICARIGURU,COM untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Tugas Sehari-hari.
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang logam.
- Stik kayu.
- Kentongan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian selama pembelajaran

.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan?

.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang dilakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Blandongan, 13 Oktober 2020
Guru Kelas 2 ,

RASYID, S.Pd
NIP. 19611107 1979111001

RINI HANDAYANI, S.Pd
NIP