



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING MASA COVID – 19**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 3 HARJOKUNCARAN  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Pengalamanku ( Tema 5 )  
 Sub Tema : Pengalamanku di Rumah  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan dapat mempraktikkan ungkapan santun menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan benar, menentukan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua dengan tepat, memainkan pola irama sederhana untuk dengan rasa **ingin tahu, tanggung jawab, disiplin** selama proses pembelajaran, **bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)**, serta mampu **berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik**.

**B. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

**Study Saster** merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan kebencanaan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar kebencanaan .

**C. Langkah – langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan ( 10 Menit )	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk pembelajaran dipandu melalui Telegram / WA group dan google classroom, dan peserta didik mengisi daftar hadir online yang dikirim guru ke telegram/WA group dan google classroom.</li> <li>Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui Telegram / WA group dan google classroom.</li> </ul>	
Kegiatan Inti ( 70 Menit )	
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui Telegram / WA group dan google classroom, Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali,. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>menggunakan kata “maaf, panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua, dan lagu “Bunda Piara”, untuk memainkan pola irama sederhana.</b></li> <li>Siswa diarahkan untuk mendengarkan teks percakapan antara Beni dan Ibunya.</li> <li>Siswa mendengarkan dengan penuh konsentrasi.</li> <li>Memahami dengan mengamati tayangan konsep dan video yang dibagikan melalui WA dan google classroom/Zoom .</li> </ul>
Critical Thingking	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui Telegram / WA group dan google classroom, Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi.</li> <li>Peserta Didik mengajukan pertanyaan atau peristiwa di video pembelajaran.</li> </ul>
Collaboration	Peserta didik bersama orang tua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi , mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi.
Communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>Telegram / WA group dan google classroom, Peserta didik diminta mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan.</li> <li>Siswa bertanya jawab tentang isi teks percakapan</li> </ul>
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> <li>Telegram / WA group dan google classroom, atau aplikasi</li> </ul>

	<p>zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal – hal yang telah dipelajari terkait dengan materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal – hal yang belum dipahami.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup ( 15 Menit )</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>✓ Guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> <li>✓ Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan LKPD</li> </ul>	

**D. Penilaian Hasil Belajar**

**Teknik Penilaian:**

- Pengetahuan : Penilaian melalui Daring ( google Form )
- Keterampilan : Unjuk Kerja , Penilaian Proyek, ( peserta didik mengirimkan tugas melalui Email )

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**HARJOKUNCARAN, .....**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Hj, ENY WITATI, S.Pd, M.Si**

.....

**Lampiran :****LKPD**  
**( Lembar Kerja Peserta Didik )**• **Sikap**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Contoh Prilaku	Butir sikap	Tindak Lanjut

• **Pengetahuan**

Skor Maksimal: 100

Jumlah  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$ 

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)

- a. Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.  
Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang didengar.
- Jam dinding terjatuh.
  - Beni.
  - Karena Beni kurang hati-hati.
  - Menggunakan tangga.
  - Minta maaf kepada ibunya.
- b. Mengenal satuan baku untuk mengukur panjang. Soal nomor 1 sampai dengan 5 disesuaikan dengan jawaban siswa.
- c. Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua.

• **Keterampilan**

- ✓ Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan kata dalam santun berbahasa.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang sangat santun.	Mampu menggunakan bahasa verbal yang sangat santun dan bahasa tubuh yang cukup santun atau sebaliknya.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang cukup santun.	Belum mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang santun.
2.	Penggunaan lafal, intonasi, dan ekspresi.	Mampu mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Mampu sebagian besar mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Mampu sebagian kecil mempraktikkan menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Belum mampu mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.

- ✓ Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Memilih alat ukur	Mampu memilih	Mampu memilih	Mampu memilih	Belum mampu

	yang sesuai dengan benda.	semua alat ukur yang sesuai dengan benda	sebagian besar alat ukur yang sesuai dengan benda	sebagian kecil alat ukur yang sesuai dengan benda.	memilih semua alat ukur yang sesuai dengan benda
2.	Mengukur panjang benda	Mampu mengukur panjang benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Mampu mengukur sebagian besar benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Mampu mengukur sebagian kecil benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Belum mampu mengukur panjang benda.

✓ Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu dan irama dengan tepat	Hafal sebagian besar syair lagu dan irama kurang tepat dan sebaliknya.	Hafal sebagian kecil syair lagu.	Belum mampu menghafal syair lagu.
2.	Kepercayaan Diri.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri.
3.	Pola irama sesuai dengan lagu yang diiringi.	Semua pola irama sesuai dengan lagu yang mengiringi.	Sebagian besar pola irama sesuai dengan lagu yang mengiringi.	Sebagian kecil pola irama sesuai dengan lagu yang mengiringi.	Belum mampu memainkan pola irama yang sesuai dengan lagu yang mengiringi.

## E. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### • Remedial

- Guru membimbing secara rutin bagi siswa yang belum dapat mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.
- Guru membahas kembali materi tentang alat ukur yang digunakan untuk mengukur panjang benda.
- Guru membimbing secara rutin bagi siswa yang belum dapat menentukan tekanan nada kuat dan nada lemah atau panjang dan pendek pada pola irama sederhana.

### • Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan dalam mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.
- Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan pilihan alat ukur yang digunakan untuk mengukur panjang benda.
- Guru memberikan latihan lanjutan dalam menentukan tekanan nada kuat dan nada lemah atau panjang dan pendek pada pola irama sederhana.

## F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Lingkungan sekitar
3. Gambar Beni menolong ibu.
4. Teks percakapan antara Beni dan ibunya.
5. Gambar Beni meminta maaf kepada ibunya.
6. Gambar jam dinding.
7. Gambar Beni memegang penggaris dan jam.
8. Gambar berbagai benda.
9. Teks lagu “Pelangi-Pelangi”.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., .....

**Guru Kelas 2 ,**

.....  
**NIP.** .....

.....  
**NIP.** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING MASA COVID – 19**

Satuan Pendidikan : SD / MI  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Pengalamanku ( Tema 5 )  
 Sub Tema : Pengalamanku di Rumah  
 Fokus Pembelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, dan PJOK  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan :

- menjelaskan variasi gerak bertumpu dengan tangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
- menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan tepat.
- menemukan contoh ungkapan permintaan maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia yang terdapat pada teks percakapan dengan benar.
- menjelaskan makna ungkapan permintaan maaf yang ditemukan dari teks percakapan dengan bahasa sendiri dengan baik.

Dengan rasa **ingin tahu, tanggung jawab, disiplin** selama proses pembelajaran, **bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)**, serta mampu **berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik**.

**B. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

**Study Saster** merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan kebencanaan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar kebencanaan .

**C. Langkah – langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan ( 10 Menit )</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk pembelajaran dipandu melalui Telegram / WA group dan google classroom, dan peserta didik mengisi daftar hadir online yang dikirim guru ke telegram/WA group dan google classroom.</li> <li>• Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui Telegram / WA group dan google classroom.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti ( 70 Menit )</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui Telegram / WA group dan google classroom, Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali,. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi .</li> <li>• Memahami dengan mengamati tayangan konsep dan video yang dibagikan melalui WA dan google classroom/Zoom .</li> </ul>
<b>Critical Thingking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui Telegram / WA group dan google classroom, Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi.</li> <li>• Peserta Didik mengajukan pertanyaan atau peristiwa di video pembelajaran.</li> </ul>
<b>Collaboration</b>	<p>Peserta didik bersama orang tua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi , mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi.</p>
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Telegram / WA group dan google classroom, Peserta didik diminta mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan.</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang isi teks percakapan</li> </ul>

<b>Creativity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Telegram / WA group dan google classroom</b>, atau aplikasi zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal – hal yang telah dipelajari terkait dengan materi.</li> <li>• Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal – hal yang belum dipahami.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup ( 15 Menit )</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>✓ Guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> <li>✓ Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan LKPD</li> </ul>	

**D. Penilaian Hasil Belajar**

**Teknik Penilaian:**

- Pengetahuan : Penilaian melalui Daring ( google Form )
- Keterampilan : Unjuk Kerja , Penilaian Proyek, ( peserta didik mengirimkan tugas melalui Email )

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**HARJOKUNCARAN, .....**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Hj, ENY WITATI, S.Pd, M.Si**  
**NIP. 19620101 198303 2 033**

**TITIN INDAH DWI R. S.Pd. SD**  
**NIP. 198108092014082002**



Lampiran :

**LKPD**  
**( Lembar Kerja Peserta Didik )**

• **Sikap**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Contoh Prilaku	Butir sikap	Tindak Lanjut

• **Pengetahuan**

Skor Maksimal: 100

Jumlah  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)

- Menemukan contoh ungkapan permintaan maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia yang terdapat pada teks percakapan Ayah, di mana Beni minta maaf atas ketidakhati-hatian Beni.
- Menjelaskan makna ungkapan permintaan maaf yang ditemukan dari teks percakapan dengan bahasa sendiri, yaitu menyesali tindakan ceroboh yang telah dilakukan.
- Menjelaskan variasi gerak bertumpu dan bergantung dengan tangan dalam aktivitas senam lantai.
  - ✓ Tengkurap dengan telapak kaki dipanjangkan. Tangan ditegakkan dengan telapak tangan dibentangkan, sehingga badan juga tegak.
  - ✓ Badan dipanjangkan menghadap ke lantai. Tangan diluruskan dan bertumpu pada lantai. Ujung jari kaki juga bertumpu pada lantai.
  - ✓ Berdiri menghadap ke dinding. Tangan bertumpu pada dinding. Badan condong ke dinding. Kemudian, tangan ditekuk dan kembali diluruskan.
- Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila



Kemudian, tuliskan sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila!

- Berdoa.
  - Sembahyang.
  - Menghargai teman berbeda agama dalam melakukan ibadahnya.
  - Ikut kerja sama membersihkan rumah ibadah sesuai dengan agama yang dianut.
  - Membayar zakat.
- **Keterampilan**
- ✓ Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan kata dalam santun berbahasa.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang sangat santun.	Mampu menggunakan bahasa verbal yang sangat santun dan bahasa tubuh yang cukup santun atau sebaliknya.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang cukup santun.	Belum mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang santun.
2.	Penggunaan lafal, intonasi, dan ekspresi.	Mampu mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Mampu sebagian besar mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Mampu sebagian kecil mempraktikkan menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Belum mampu mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.

✓ Mempraktikkan variasi gerak bertumpu dengan tangan.

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	M. Said						
2.	Zulkifli						
3.	Sugih Handoyo						

✓ Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila pertama di rumah.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Menceritakan tiga sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan tiga sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan dua sikap sesuai sila pertama berdasarkan pengalaman	Mampu menceritakan satu sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.	Belum mampu menceritakan sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

## E. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### • Remedial

- Guru membahas kembali materi tentang menemukan contoh dan makna ungkapan permintaan maaf.
- Guru membimbing lebih lanjut siswa yang belum mampu mempraktikkan variasi gerak bertumpu dengan tangan.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.

### • Pengayaan

- Guru menugaskan siswa menemukan contoh dan makna ungkapan permintaan maaf.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu mempraktikkan variasi gerak bertumpu dengan tangan.

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.

**F. SUMBER DAN MEDIA**

- ✓ Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ✓ Lingkungan sekitar
- ✓ Gambar Beni sedang bermain kuda-kudaan bersama ayahnya.
- ✓ Gambar beberapa gerakan bertumpu dengan tangan.
- ✓ Gambar sesuai sikap yang menunjukkan sila pertama Pancasila.
- ✓ Teks percakapan antara Beni dan Ayahnya

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., .....

**Guru Kelas 2 ,**

.....  
**NIP.** .....

.....  
**NIP.** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING MASA COVID – 19**

Satuan Pendidikan : SD / MI  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Pengalamanku ( Tema 5 )  
 Sub Tema : Pengalamanku di Rumah  
 Fokus Pembelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, dan SBdP  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan :

- memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu “Burung Tantina” dengan benar.
- menulis kalimat/ungkapan permintaan maaf dengan baik.
- mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan baik.
- mengenal satuan baku untuk mengukur panjang dengan tepat.

Dengan rasa **ingin tahu, tanggung jawab, disiplin** selama proses pembelajaran, **bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)**, serta mampu **berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik**.

**B. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

**Study Saster** merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan kebencanaan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar kebencanaan .

**C. Langkah – langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan ( 10 Menit )</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk pembelajaran dipandu melalui Telegram / WA group dan google classroom, dan peserta didik mengisi daftar hadir online yang dikirim guru ke telegram/WA group dan google classroom.</li> <li>• Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui Telegram / WA group dan google classroom.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti ( 70 Menit )</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melalui Telegram / WA group dan google classroom</b>, Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali,. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi .</li> <li>• Memahami dengan mengamati tayangan konsep dan video yang dibagikan melalui WA dan google classroom/Zoom .</li> </ul>
<b>Critical Thingking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melalui Telegram / WA group dan google classroom</b>, Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi.</li> <li>• Peserta Didik mengajukan pertanyaan atau peristiwa di video pembelajaran.</li> </ul>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik bersama orang tua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi , mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi.
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Telegram / WA group dan google classroom</b>, Peserta didik diminta mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan.</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang isi teks percakapan</li> </ul>
<b>Creativity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Telegram / WA group dan google classroom</b>, atau aplikasi zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal – hal yang telah dipelajari terkait dengan materi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal – hal yang belum dipahami.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup ( 15 Menit )</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>✓ Guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> <li>✓ Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan LKPD</li> </ul>	

**D. Penilaian Hasil Belajar**

**Teknik Penilaian:**

- Pengetahuan : Penilaian melalui Daring ( google Form )
- Keterampilan : Unjuk Kerja , Penilaian Proyek, ( peserta didik mengirimkan tugas melalui Email )

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**HARJOKUNCARAN, .....**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Hj, ENY WITATI, S.Pd, M.Si**

**TITIN INDAH DWI R. S.Pd. SD**

## Lampiran :

**LKPD**  
**( Lembar Kerja Peserta Didik )**

## • Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Contoh Prilaku	Butir sikap	Tindak Lanjut

## • Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

Jumlah  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)

- Menulis kalimat/ungkapan permintaan maaf. Kunci jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa.
- Mengenal satuan baku untuk mengukur panjang
  - ✓ Penggaris dan meteran
  - ✓ 300 cm
  - ✓ 400 cm
  - ✓ 5 m
  - ✓ 6 m
- Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama tiga.

**Burung Tantina**

Do=F  
3/4 Sedang

Ciptaan : Sactje Hehanusa

F C7

|| : 1 1 1 | 3 . 1 3 | 5 5 6 | 5 . . | 5 7 2 |  
Sio tan-ti-na bu- rung tan- ti- na . ma- ti di-

F C7 F

| 4 3 2 | 1 1 2 | 1 . . : ||  
pa - nah Raja Nir-wa-na

Bb F C7

| 6 6 4 | i . 7 6 | 5 3 6 | 5 . . | 5 7 2 |  
Sa- kit-nya bu - kan sakit pe-nya-kit khabar -nya

F F7

| 4 3 2 | 1 1 3 | 5 . . ||  
da-tang da-ri Sri Ra-ma

Bb F C7

| 6 6 4 | i . 7 6 | 5 3 6 | 5 . . | 5 7 2 |  
Sa- kit-nya bu - kan sakit pe-nya-kit khabar -nya

F C7 F

| 4 3 2 | 1 1 2 | 1 . . ||  
da-tang da-ri Sri Ra-ma

## • Keterampilan

- ✓ mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata "maaf" untuk hidup rukun dalam kemajemukan.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan

					(1)
1.	Penggunaan kata dalam santun berbahasa.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang sangat santun.	Mampu menggunakan bahasa verbal yang sangat santun dan bahasa tubuh yang cukup santun atau sebaliknya.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang cukup santun.	Belum mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang santun.
2.	Penggunaan lafal, intonasi, dan ekspresi.	Mampu mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Mampu sebagian besar mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Mampu sebagian kecil mempraktikkan menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Belum mampu mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.

✓ Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama tiga.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu dan irama dengan tepat	Hafal sebagian besar syair lagu dan irama kurang tepat dan sebaliknya.	Hafal sebagian kecil syair lagu.	Belum mampu menghafal syair lagu.
2.	Kepercayaan Diri.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri.
3.	Pola irama sesuai dengan lagu yang diiringi.	Semua pola irama sesuai dengan lagu yang mengiringi.	Sebagian besar pola irama sesuai dengan lagu yang mengiringi.	Sebagian kecil pola irama sesuai dengan lagu yang mengiringi.	Belum mampu memainkan pola irama yang sesuai dengan lagu yang mengiringi.

✓ Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Memilih alat ukur yang sesuai dengan benda.	Mampu memilih semua alat ukur yang sesuai dengan benda	Mampu memilih sebagian besar alat ukur yang sesuai dengan benda	Mampu memilih sebagian kecil alat ukur yang sesuai dengan benda.	Belum mampu memilih semua alat ukur yang sesuai dengan benda
2.	Mengukur panjang benda	Mampu mengukur panjang benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Mampu mengukur sebagian besar benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Mampu mengukur sebagian kecil benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Belum mampu mengukur panjang benda.

## E. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### • Remedial

- Guru memberikan latihan terbimbing tentang cara menulis kalimat/ ungkapan permintaan maaf.
- Guru mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu “Burung Tantina” dengan tekanan kuat dan lemah bagi siswa yang belum mampu menyanyikannya dengan benar.
- Guru membahas kembali materi tentang memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur..

• **Pengayaan**

- Guru memberikan tugas berupa menulis kalimat/ungkapan permintaan maaf.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menyanyikan lagu “Burung Tantina” dengan baik.
- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur..

**F. SUMBER DAN MEDIA**

- ✓ Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ✓ Lingkungan sekitar
- ✓ Teks lagu “Burung Tantina”.
- ✓ Gambar Beni bermain piano di dekat kakaknya belajar.
- ✓ Gambar Beni minta maaf kepada kakaknya.
- ✓ Gambar Beni bertanya tentang alat yang dapat digunakan untuk mengukur panjang.
- ✓ Gambar Beni mengukur panjang piano menggunakan penggaris.
- ✓ Gambar Beni mengukur panjang piano menggunakan meteran.
- ✓ Gambar benda yang dapat diukur dengan menggunakan meteran.
- ✓ Gambar teks percakapan antara Beni dengan kakaknya.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., .....,  
**Guru Kelas 2 ,**

.....  
**NIP.** .....

.....  
**NIP.** .....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING MASA COVID – 19**

Satuan Pendidikan : SD / MI  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Pengalamanku ( Tema 5 )  
 Sub Tema : Pengalamanku di Rumah  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan :

- membedakan bentuk puisi dengan yang bukan puisi tentang alam dengan benar.
- menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam dengan baik.
- memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu “Lihat Kebunku” dengan benar.
- mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang alam dengan baik.

Dengan mengamati beberapa gambar yang berkaitan dengan perkakas di bengkel, siswa dapat memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur dengan tepat Dengan rasa **ingin tahu, tanggung jawab, disiplin** selama proses pembelajaran, **bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)**, serta mampu **berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik**.

**B. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

**Study Saster** merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan kebencanaan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar kebencanaan .

**C. Langkah – langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan ( 10 Menit )</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk pembelajaran dipandu melalui Telegram / WA group dan google classroom, dan peserta didik mengisi daftar hadir online yang dikirim guru ke telegram/WA group dan google classroom.</li> <li>• Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui Telegram / WA group dan google classroom.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti ( 70 Menit )</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melalui Telegram / WA group dan google classroom</b>, Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali,. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi .</li> <li>• Memahami dengan mengamati tayangan konsep dan video yang dibagikan melalui WA dan google classroom/Zoom .</li> </ul>
<b>Critical Thingking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melalui Telegram / WA group dan google classroom</b>, Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi.</li> <li>• Peserta Didik mengajukan pertanyaan atau peristiwa di video pembelajaran.</li> </ul>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik bersama orang tua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi , mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi.
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Telegram / WA group dan google classroom</b>, Peserta didik diminta mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan.</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang isi teks percakapan</li> </ul>
<b>Creativity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Telegram / WA group dan google classroom</b>, atau aplikasi zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal –</li> </ul>

	<p>hal yang telah dipelajari terkait dengan materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal – hal yang belum dipahami.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup ( 15 Menit )</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>✓ Guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> <li>✓ Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan LKPD</li> </ul>	

**D. Penilaian Hasil Belajar**

**Teknik Penilaian:**

- Pengetahuan : Penilaian melalui Daring ( google Form )
- Keterampilan : Unjuk Kerja , Penilaian Proyek, ( peserta didik mengirimkan tugas melalui Email )

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**HARJOKUNCARAN, .....**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Hj, ENY WITATI, S.Pd, M.Si  
SD**

**TITIN INDAH DWI R. S.Pd.**

**Lampiran :****LKPD**  
**( Lembar Kerja Peserta Didik )**• **Sikap**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Contoh Prilaku	Butir sikap	Tindak Lanjut

• **Pengetahuan**

Skor Maksimal: 100

Jumlah  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$ 

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)

- Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan..
  - ✓ Kebun
  - ✓ Siram
  - ✓ Mawar
  - ✓ Melati
  - ✓ Indah
- Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan.
- Menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama tiga.
- Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama tiga.

• **Keterampilan**

- ✓ Membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat).

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membaca sebagian besar isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membaca sebagian kecil isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Belum mampu membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2.	Membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.	Mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.	Mampu membaca sebagian besar isi puisi dengan lancar dan percaya diri.	Mampu membaca sebagian kecil isi puisi dengan lancar dan percaya diri. Belum mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri. Belum mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.	Belum mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.

- ✓ Mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang alam (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan).

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Mengoreksi pembacaan puisi	Mampu mengoreksi	Mampu mengoreksi	Mampu mengoreksi	Belum mampu mengoreksi

	tentang lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	pembacaan puisi tentang lafal, intonasi, dan ekspresi.	pembacaan puisi tentang lafal dan intonasi saja atau sebaliknya.	pembacaan puisi tentang lafal saja atau sebaliknya.	pembacaan puisi tentang lafal, intonasi, dan ekspresi.
2.	Mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang santun.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang sangat santun.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang santun.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang cukup santun.	Belum mampu mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang santun.

✓ Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Memilih alat ukur yang sesuai dengan benda.	Mampu memilih semua alat ukur yang sesuai dengan benda	Mampu memilih sebagian besar alat ukur yang sesuai dengan benda	Mampu memilih sebagian kecil alat ukur yang sesuai dengan benda.	Belum mampu memilih semua alat ukur yang sesuai dengan benda
2.	Mengukur panjang benda	Mampu mengukur panjang benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Mampu mengukur sebagian besar benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Mampu mengukur sebagian kecil benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Belum mampu mengukur panjang benda.

✓ Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu "Lihat Kebunku".

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu dan irama dengan tepat	Hafal sebagian besar syair lagu dan irama kurang tepat dan sebaliknya.	Hafal sebagian kecil syair lagu.	Belum mampu menghafal syair lagu.
2.	Kepercayaan Diri.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

## E. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### • Remedial

- Guru memberikan bimbingan dan penjelasan lebih lanjut bagi kelompok yang belum mampu membaca indah puisi anak tentang alam dengan baik.
- Guru memberikan latihan terbimbing, bagi siswa yang belum mampu memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu "Lihat Kebunku" dengan baik.
- Guru memberikan bimbingan lebih lanjut pada siswa yang belum mampu memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.

### • Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi kelompok yang telah mampu membaca indah puisi anak tentang alam dengan baik.
- Guru memberikan latihan lanjutan, bagi siswa yang telah mampu memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu "Lihat Kebunku" dengan baik.
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu memilih.

**F. SUMBER DAN MEDIA**

- ✓ Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ✓ Lingkungan sekitar
- ✓ Gambar Beni membaca puisi.
- ✓ Gambar keluarga Beni sedang gotong royong.
- ✓ Teks lagu "Lihat Kebunku".
- ✓ Gambar kakak Beni membacakan puisi.
- ✓ Teks puisi "Taman Bungaku".
- ✓ Gambar Beni bertanya tentang jangka sorong.
- ✓ Gambar berbagai perkakas bengkel.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., .....

**Guru Kelas 2 ,**

.....  
**NIP.** .....

.....  
**NIP.**.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING MASA COVID – 19**

Satuan Pendidikan : SD / MI  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Pengalamanku ( Tema 5 )  
 Sub Tema : Pengalamanku di Rumah  
 Fokus Pembelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, dan PJOK  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan :

- menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam dengan benar.
- mempraktikkan variasi gerak bergantung dengan tangan dalam aktivitas dengan baik.
- menjelaskan variasi gerak bergantung dengan tangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
- menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dengan tepat.
- menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kedua di rumah dengan baik.
- memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur dengan tepat.

Dengan rasa **ingin tahu, tanggung jawab, disiplin** selama proses pembelajaran, **bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)**, serta mampu **berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik**.

**B. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

**Study Saster** merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan kebencanaan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar kebencanaan .

**C. Langkah – langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan ( 10 Menit )</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk pembelajaran dipandu melalui Telegram / WA group dan google classroom, dan peserta didik mengisi daftar hadir online yang dikirim guru ke telegram/WA group dan google classroom.</li> <li>• Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui Telegram / WA group dan google classroom.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti ( 70 Menit )</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melalui Telegram / WA group dan google classroom</b>, Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali,. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi .</li> <li>• Memahami dengan mengamati tayangan konsep dan video yang dibagikan melalui WA dan google classroom/Zoom .</li> </ul>
<b>Critical Thingking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melalui Telegram / WA group dan google classroom</b>, Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi.</li> <li>• Peserta Didik mengajukan pertanyaan atau peristiwa di video pembelajaran.</li> </ul>
<b>Collaboration</b>	<p>Peserta didik bersama orang tua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi , mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi.</p>
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Telegram / WA group dan google classroom</b>, Peserta didik diminta mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya jawab tentang isi teks percakapan</li> </ul>
<b>Creativity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Telegram / WA group dan google classroom</b>, atau aplikasi zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal – hal yang telah dipelajari terkait dengan materi.</li> <li>• Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal – hal yang belum dipahami.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup ( 15 Menit )</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>✓ Guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> <li>✓ Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan LKPD</li> </ul>	

**D. Penilaian Hasil Belajar**

**Teknik Penilaian:**

- Pengetahuan : Penilaian melalui Daring ( google Form )
- Keterampilan : Unjuk Kerja , Penilaian Proyek, ( peserta didik mengirimkan tugas melalui Email )

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**HARJOKUNCARAN, .....**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Hj, ENY WITATI, S.Pd, M.Si  
SD**

**TITIN INDAH DWI R. S.Pd.**

**Lampiran :**

**LKPD**  
**( Lembar Kerja Peserta Didik )**

• **Sikap**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Contoh Prilaku	Butir sikap	Tindak Lanjut

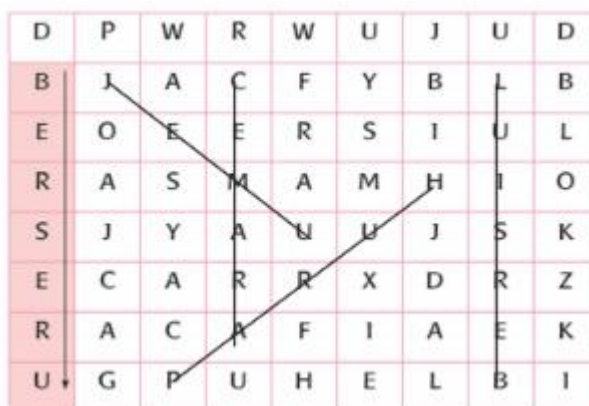
• **Pengetahuan**

Skor Maksimal: 100

Jumlah  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)

- Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan.



- Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan.
  - ✓ Pohon yang berbatang tinggi lurus, seperti tiang, daunnya kecil-kecil mirip lidi.
  - ✓ Tiruan bunyi suling yang dilakukan dengan mulut.
  - ✓ Bosan.
  - ✓ Memanggil atau menarik perhatian dengan suara nyaring.
  - ✓ Mulut burung, ayam, dan itik.
- Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kedua Pancasila.





Menjelaskan variasi gerak bertumpu dan bergantung dengan tangan dalam aktivitas senam lantai.

- ✓ Badan menggantung dengan kaki lurus ke bawah (16,67%).
- ✓ Badan menggantung dengan kaki ditekuk ke depan (16,67%).
- ✓ Badan menggantung dengan kaki dilipat ke belakang (16,67%).
- ✓ Badan menggantung dengan kaki lurus ke depan (16,67%).
- ✓ Badan menggantung dengan kaki ditekuk ke belakang (16,67%).
- ✓ Badan menggantung dengan kaki ditekuk ke samping (16,67%).

• **Keterampilan**

- ✓ Membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat).

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membaca sebagian besar isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membaca sebagian kecil isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Belum mampu membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2.	Membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.	Mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.	Mampu membaca sebagian besar isi puisi dengan lancar dan percaya diri.	Mampu membaca sebagian kecil isi puisi dengan lancar dan percaya diri. Belum mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri. Belum mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.	Belum mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.

- ✓ Mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang alam (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan).

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Mengoreksi pembacaan puisi tentang lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi tentang lafal, intonasi, dan ekspresi.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi tentang lafal dan intonasi saja atau sebaliknya.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi tentang lafal saja atau sebaliknya.	Belum mampu mengoreksi pembacaan puisi tentang lafal, intonasi, dan ekspresi.

2.	Mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang santun.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang sangat santun.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang santun.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang cukup santun.	Belum mampu mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang santun.
----	--	---	--	--	--

- ✓ Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kedua di rumah.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Menceritakan tiga sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan tiga sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan dua sikap sesuai sila pertama berdasarkan pengalaman	Mampu menceritakan satu sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.	Belum mampu menceritakan sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

- ✓ Mempraktikkan variasi gerak bergantung dengan tangan dalam aktivitas senam lantai.

No.	Kriteria	Terlihat ( v )	Belum Terlihat ( v )
1.	Siswa bergantung dan kaki lurus ke bawah serta ditekuk ke belakang.		
2.	Siswa mampu bergantung dan paha diangkat ke depan serta ke samping.		
3.	Siswa mampu bergantung dan kaki membengkok ke depan serta ke belakang.		

- ✓ Lembar Observasi/ Pengamatan Mempraktikkan Variasi Gerak Bergantung dengan Tangan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	M. Said						
2.	Zulkifli						
3.	Sugih Handoyo						

## E. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### • Remedial

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat).
- Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kedua Pancasila.
- Guru memberikan latihan terbimbing bagi siswa yang belum mampu mempraktikkan variasi gerak bergantung dengan tangan..

### • Pengayaan

- Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat).
- • Guru menugaskan siswa menulis contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kedua Pancasila.
- • Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mempraktikkan variasi gerak bergantung dengan tangan.

**F. SUMBER DAN MEDIA**

- ✓ Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ✓ Lingkungan sekitar
- ✓ Teks puisi diadopsi dari lagu “Burung Kutilang”.
- ✓ Gambar berbagai gerakan bergantung dengan tangan.
- ✓ Gambar beberapa pilihan tentang contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kedua Pancasila.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., .....

**Guru Kelas 2 ,**

.....

**NIP.** .....

.....

**NIP.**.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING MASA COVID – 19**

**Satuan Pendidikan** : SD / MI  
**Kelas / Semester** : 2 / 2  
**Tema** : Pengalamanku ( Tema 5 )  
**Sub Tema** : Pengalamanku di Rumah  
**Fokus Pembelajaran** : PPKn, Bahasa Indonesia, dan Matematika  
**Pembelajaran ke** : 6  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan :

- menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan tepat.
- menerapkan nilai-nilai Pancasila sila ketiga di rumah dengan baik.
- menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi tentang alam dengan ejaan yang tepat dengan benar.
- mengenal satuan baku untuk mengukur panjang dengan baik.
- memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur dengan tepat.

Dengan rasa **ingin tahu, tanggung jawab, disiplin** selama proses pembelajaran, **bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)**, serta mampu **berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik**.

**B. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

**Study Saster** merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan kebencanaan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar kebencanaan .

**C. Langkah – langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan ( 10 Menit )</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk pembelajaran dipandu melalui Telegram / WA group dan google classroom, dan peserta didik mengisi daftar hadir online yang dikirim guru ke telegram/WA group dan google classroom.</li> <li>• Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui Telegram / WA group dan google classroom.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti ( 70 Menit )</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melalui Telegram / WA group dan google classroom</b>, Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali,. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi .</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami dengan mengamati tanyangan konsep dan video yang dibagikan melalui WA dan google classroom/Zoom .</li> </ul>
<b>Critical Thingking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melalui Telegram / WA group dan google classroom</b>, Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi.</li> <li>• Peserta Didik mengajukan pertanyaan atau peristiwa di video pembelajaran.</li> </ul>
<b>Collaboration</b>	<p>Peserta didik bersama orang tua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi , mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi.</p>
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Telegram / WA group dan google classroom</b>, Peserta didik diminta mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan.</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang isi teks percakapan</li> </ul>
<b>Creativity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Telegram / WA group dan google classroom</b>, atau aplikasi zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal – hal yang telah dipelajari terkait dengan materi.</li> <li>• Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal – hal yang belum dipahami.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup ( 15 Menit )</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>✓ Guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> <li>✓ Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan LKPD</li> </ul>

**D. Penilaian Hasil Belajar**

**Teknik Penilaian:**

- Pengetahuan : Penilaian melalui Daring ( google Form )
- Keterampilan : Unjuk Kerja , Penilaian Proyek, ( peserta didik mengirimkan tugas melalui Email )

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**HARJOKUNCARAN, .....**  
Guru Mata Pelajaran

Hj, ENY WITATI, S.Pd, M.Si  
SD

**TITIN INDAH DWI R. S.Pd.**

**Lampiran :**

**LKPD**  
**( Lembar Kerja Peserta Didik )**

• **Sikap**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Contoh Prilaku	Butir sikap	Tindak Lanjut

• **Pengetahuan**

Skor Maksimal: 100

Jumlah  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)

- o Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan.

Deras dan banyak	B	E	L	T	A				
	L	E	B	A	T				
Tanggung; tidak cukup; kurang	G	A	P	N	E	K	A	L	
	K	E	P	A	L	A	N	G	
Terhenti mengalir	N	E	G	G	R	A	N	E	T
	T	E	R	G	E	N	A	N	G
Mengandung air	H	A	A	S	B				
	B	A	S	A	H				
Tidak bergerak	T	H	E	B	R	I	N	E	
	B	E	R	H	E	N	T	I	

- o Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan.

No.	Kata	Maknanya
1.	Kepolng	Tanggung; tidak cukup; kurang
2.	Basah	Mengandung air
3.	Tergenang	Terhenti mengalir
4.	Berhenti	Tidak bergerak
5.	Lebat	Deras dan banyak

- o Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kedua Pancasila.



**Keterampilan**

- ✓ Membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat).

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membaca sebagian besar isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membaca sebagian kecil isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Belum mampu membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2.	Membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.	Mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.	Mampu membaca sebagian besar isi puisi dengan lancar dan percaya diri.	Mampu membaca sebagian kecil isi puisi dengan lancar dan percaya diri. Belum mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri. Belum mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.	Belum mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.

- ✓ Mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang alam (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan).

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Mengoreksi pembacaan puisi tentang lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu menulis seluruh isi puisi tentang alam.	Mampu menulis sebagian besar isi puisi tentang alam.	Mampu menulis sebagian kecil isi puisi tentang alam.	Belum mampu menulis isi puisi tentang alam.
2.	Mendaftar kata-kata yang sesuai	Mampu mendaftar	Mampu mendaftar	Mampu mendaftar 0-3 kata yang	Belum mampu mendaftar



	dengan alam.	8-10 kata yang sesuai dengan alam.	4-7 kata yang sesuai dengan alam.	sesuai dengan alam.	kata-kata yang sesuai dengan alam.
--	--------------	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------	------------------------------------

✓ Menuliskan isi puisi anak tentang alam dengan ejaan yang tepat.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Menulis puisi tentang alam.	Mampu menceritakan tiga sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan dua sikap sesuai sila pertama berdasarkan pengalaman	Mampu menceritakan satu sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.	Belum mampu menceritakan sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.
2.	Mendaftar kata-kata yang sesuai dengan alam.	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

✓ Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila ketiga di rumah.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Menceritakan tiga sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan tiga sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan dua sikap sesuai sila pertama berdasarkan pengalaman	Mampu menceritakan satu sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.	Belum mampu menceritakan sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

✓ Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Memilih alat ukur yang sesuai dengan benda.	Mampu memilih semua alat ukur yang sesuai dengan benda	Mampu memilih sebagian besar alat ukur yang sesuai dengan benda	Mampu memilih sebagian kecil alat ukur yang sesuai dengan benda.	Belum mampu memilih semua alat ukur yang sesuai dengan benda
2.	Mengukur panjang benda	Mampu mengukur panjang benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Mampu mengukur sebagian besar benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Mampu mengukur sebagian kecil benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Belum mampu mengukur panjang benda.

## E. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### • Remedial

- Guru memberikan penjelasan lebih lanjut bagi siswa yang belum mampu menuliskan isi puisi anak tentang alam dengan ejaan yang tepat.
- Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.
- Guru memberikan bimbingan dalam menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.



• **Pengayaan**

- Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menuliskan isi puisi anak tentang alam dengan ejaan yang tepat.
- Guru mengarahkan siswa untuk selalu berperilaku di rumah sesuai dengan sila ketiga Pancasila.
- Guru menugaskan siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur..

**F. SUMBER DAN MEDIA**

- ✓ Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ✓ Lingkungan sekitar
- ✓ Teks puisi diadopsi dari lagu “Burung Kutilang”.
- ✓ Gambar berbagai gerakan bergantung dengan tangan.
- ✓ Gambar beberapa pilihan tentang contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kedua Pancasila.

<b>Refleksi Guru</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Sebutkan hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran!</b></li> <li>➤ <i>Sebutkan siswa yang perlu mendapat perhatian khusus!</i></li> <li>➤ <i>Sebutkan hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan!</i></li> <li>➤ <i>Sebutkan hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif!</i></li> </ul>

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., .....,  
**Guru Kelas 2 ,**

.....  
**NIP.** .....

.....  
**NIP.** .....