

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SD NEGERI 22 BELINYU
Kelas / Semester : II Dua) / 1
Tema : 1. Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema : 1. Tugasku Sehari-Hari Di Rumah
Pembelajaran : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR(KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Memilih kosakata tentang lingkungan geografis,kehidupan ekonomi,sosial dan budaya di lingkungan sekitardalam bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan eksplorasi lingkungan. 3.3.2 Membuat kalimat tanya menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menentukan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya. 4.3.2 Menuliskan macam-macam kata tanya
---	---

MATEMATIKA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Membandingkan nilai pecahan mata uang.
	3.5.2 Membuat kesetaraan pecahan mata uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Mengurutkan nilai pecahan mata uang
	4.5.2 Mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang

PPKN

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menghubungkan hubungan antara simbol dan sila-sila pancasila dalam lambang negara yang berkaitan dengan tugas antar individu di rumah.
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila..	4.1.1 Menunjukkan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila pancasila yang berkaitan dengan tugas antar individu di rumah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✚ Dengan mengamati gambar yang disajikan guru melalui PPT, siswa mampu memilih kosakata tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan eksplorasi lingkungan
- ✚ Melalui kegiatan diskusi bersama kelompok di google meet, diharapkan siswa mampu menentukan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- ✚ Setelah siswa melakukan diskusi siswa menuliskan macam-macam kata tanya.

- ✚ Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang gambar tumbuhan, siswa dapat menyebutkan 6 kata tanya dengan tepat.
- ✚ Dengan menyimak penjelasan dari guru melalui PPT, siswa dapat membandingkan nilai pecahan mata uang.
- ✚ Dengan mengamati video kesetaraan pecahan nilai uang yang disajikan guru melalui PPT, siswa dapat membuat kesetaraan pecahan mata uang.
- ✚ Melalui kegiatan diskusi bersama kelompok di google meet, siswa dapat mengurutkan nilai pecahan mata uang
- ✚ Setelah melakukan diskusi bersama kelompok di google meet, siswa dapat mendemonstrasikan kesetaraan pecahan mata uang.
- ✚ Dengan mengamati video yang disajikan guru melalui PPT, siswa dapat menghubungkan hubungan antara simbol dan sila-sila pancasila dalam lambang negara yang berkaitan dengan tugas antar individu di rumah.
- ✚ Dengan menyimak penjelasan guru melalui tampilan PPT, siswa dapat menunjukkan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila pancasila yang berkaitan dengan tugas antar individu di rumah.

D. MATERI AJAR (TERLAMPIR)

- ✚ Memilih kosakata tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitardalam bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan eksplorasi lingkungan.
- ✚ Menentukan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- ✚ Membandingkan nilai pecahan mata uang.
- ✚ Membuat kesetaraan mata uang.
- ✚ Mengurutkan nilai pecahan mata uang.
- ✚ Mendemonstrasikan kesetaraan pecahan mata uang.
- ✚ Menghubungkan hubungan antara simbol dan sila-sila pancasila dalam lambang negara yang berkaitan dengan tugas antar individu di rumah.
- ✚ Menunjukkan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila pancasila yang berkaitan dengan tugas antar individu di rumah.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

Religiusitas, Nasionalisme, Kejujuran, Kedisiplinan

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : *Cooperative Learning Tipe STAD*
- Pendekatan : Saintifik and TPACK
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. MEDIA DAN BAHAN

- Video/film : https://www.youtube.com/watch?v=rtLCi_li1fg tugasku sehari-hari di rumah. <https://www.youtube.com/watch?v=vGubhXH0sgo> mengenal nilai pecahan mata uang dan kesetaraan pecahan mata uang.. <https://www.youtube.com/watch?v=9Ym1dEUv01I> pembagian tugas di rumah.
- Gambar : Judul gambar yang dimaksud
- Realita : Nama benda yang dimaksud

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing• Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru• Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)• Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran• Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan2 fisik untuk senam otak.• Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)• Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration Saintifik - Menanya)• Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang bagian tumbuhan Tahap <p>Fase 1: Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan	10 menit

	<p>tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar. 	
Inti	<p>Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk 4 kelompok siswa, dengan masing-masing kelompok 5 orang. • Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD) <p>Fase 3: Penyajian Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok mengamati media gambar yang di sajikan guru melalui PPT dan siswa di minta untuk membuat pertanyaan dari media yang ada. (Saintifik-mengamati) • Siswa menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan power point tentang kata tanya (Saintifik-mengamati) • Siswa bersama - sama dengan guru membuat kalimat tanya yang tepat berdasarkan teks dari media power point (Communication, Collaboration, Creating – 4C) • Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan guru (Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication) • Siswa menyimak penjelasan guru tentang mengenal nilai pecahan mata uang melalui media alat peraga uang kertas. • Siswa menyimak penjelasan dari guru melalui PPT, tentang membandingkan nilai pecahan mata uang. • Siswa mengamati video kesetaraan pecahan nilai uang yang disajikan guru melalui PPT, siswa membuat kesetaraan pecahan mata uang. • Siswa mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. • Siswa mengamati video yang disajikan guru melalui PPT, siswa dapat menghubungkan hubungan antara simbol dan sila-sila pancasila dalam lambang negara yang berkaitan dengan tugas antar individu di rumah. • Siswa menyimak penjelasan guru melalui tampilan PPT, siswa dapat menunjukkan hubungan gambar pada lambang negara 	35 Menit X 30 JP

	<p>dengan sila-sila pancasila yang berkaitan dengan tugas antar individu di rumah.</p> <p>Fase 4 :Membimbing kegiatan belajar kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok memilih dan membuat kosakata serta membuat peta pikiran kata tanya tentang lingkungan geografis (Critical Thinking and Problem Formulation-4C) • Siswa mengamati serta menuliskan kata tanya tentang lingkungan geografis(Communication-4C) • Siswa membuat kata tanya tentang lingkungan geografis. • Melalui kegiatan diskusi bersama kelompok di google meet, siswa diminta mengurutkan nilai pecahan mata uang • Siswa secara berkelompok mengamati dan membandingkan nilai pecahan mata uang yang disiapkan serta mengerjakan LKPD yang telah dibagi (saintifik-mengamati) • Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok. • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok. (Mengkomunikasikan) • Siswa bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD • Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya. • Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. (Menanya) • Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guru <p>Fase 5: Kuis atau pemberian Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian • Siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan <p>Fase 6: Pemberian penghargaan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik 	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: Apa yang telah kamu pelajari hari ini? Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan) • Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<i>Critical Thinking and Communication-4C</i>) <p>REMEDIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (religiusitas) • Menyanyikan lagu daerah “Yok Miak” dari Bangka (Nasionalisme) • Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (religiusitas) 	
--	---	--

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Selamatkan MakhluK Hidup Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : Selamatkan MakhluK Hidup Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai pecahan uang kertas
- Lingkungan Sekitar
- Media:
PPT
- Penilaian :
Sikap : Terlampir
Pengetahuan : Terlampir
- Keterampilan : LKPD
- Remedial
- Pengayaan
- Kerja Sama dengan Orang Tua
Siswa diminta berdiskusi bersama orangtua bagaimana caranya menerapkan nilai-nilai dari sila di lingkungan sekitar rumah.
Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru.
- Google form untuk kuis/ jawab soal

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

BELINYU, 17-06-2021
MAHASISWA PPHG
ANGKATAN 2

MARTIANA.H.S.Pd.SD
NIP.19641122196805 2 003

ARMEYLIANTLS.Pd
NIM. F4301211209

