

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 01 SIDOKARE
Kelas/Semeter : I1/1
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 3. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

- Setelah menyimak video, siswa mampu menemukan minimal tiga kosakata tentang lingkungan tidak sehat dengan cermat. **(Menerapkan→Faktual)**
- Setelah membaca teks, siswa mampu menguraikan minimal tiga kosakata dalam teks tentang cara menjaga kesehatan lingkungan di sekitar dengan tepat. **(Menguraikan→Faktual)**

Matematika

- Melalui kegiatan pengamatan model bangun ruang, siswa mampu menyebutkan sisi, rusuk, dan titik sudut pada minimal dua bangun ruang dengan teliti dan percaya diri. **(Mengingat→Faktual)**
- Setelah melakukan pengamatan model bangun ruang, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang dengan tepat dan percaya diri. **(Mengingat→Faktual)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- Salam pembuka, doa, Presensi kehadiran siswa.
- Siswa membaca buku teks selain buku pelajaran.
- Siswa diajak untuk melakukan tepuk “semangat”
- Guru menggali pengetahuan awal siswa mengenai taman bermain.

Inti

- Guru menyampaikan tema/ subtema, tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu : (1) Menyampaikan hasil pengamatan di lingkungan sekitar berdasarkan kosakata yang ditemukan; (2) Mengelompokkan benda-benda di sekitar yang termasuk bangun
- Siswa mengamati video. (mengamati → **Kolaborasi**)
- Siswa diberikan pertanyaan seputar video oleh guru.
- Siswa bersama guru mengamati gambar taman bermain yang bersih dan yang tidak bersih. (mengamati → **kreativitas dan berpikir kritis**)

- Siswa bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang kedua gambar. (menanya → komunikasi, kreativitas, dan berpikir kritis)
- Siswa bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang cara menjaga kesehatan lingkungan yang tidak bersih supaya bersih dan sehat. (menanya → **komunikasi, kreativitas, dan berpikir kritis**)
- Siswa menyampaikan cerita tentang lingkungan tempat bermain di rumah. (mengkomunikasikan → **komunikasi dan kreativitas**)
- Siswa bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang lingkungan tempat bermain. *Misalnya, kendaraan atau benda apa sajakah yang kamu lihat di tempat bermain? (menanya → **komunikasi, kreativitas, dan berpikir kritis**)
- Siswa bersama guru menganalisis bentuk-bentuk benda di sekitar dengan bangun ruang yang ditunjukkan. (mencoba → **komunikasi dan berpikir kritis**)

- Siswa bersama guru menguraikan bentuk dari bangun ruang (kubus, balok, prisma, limas, kerucut, tabung, bola) dilihat dari banyaknya titik sudut, rusuk, dan sisinya, kemudian menuliskannya di LKS. (menalar → komunikasi dan berpikir kritis)

Penutup

- Kesimpulan:
Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari, yaitu membuat laporan hasil pengamatan dan mengelompokkan berbagai bangun ruang.

- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.
- Siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru.
- Salah satu siswa memimpin doa.
- Salam penutup.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses pembelajaran dilakukan guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan guru untuk evaluasi dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian pada materi ini yaitu pengamatan sikap, tes pengetahuan dan penilaian keterampilan dari persentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian dilampirkan.
(*Terlampir*)

Pemalang, 5 Januari 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Calon Guru Penggerak

URIP SETYANI, S.Pd.SD
NIP. 19620907 198405 2 002

SITI MARPUAH, S.Pd.SD
NIP. 19850105 202121 2 002

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Mupel	Bahasa Indonesia, Matematika																																																																				
Indikator	Dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>)																																																																				
Jenis Penilaian	Observasi																																																																				
Lembar Penilaian	<p style="text-align: center;">Jurnal Harian Sikap Percaya Diri Siswa</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e67e22; color: white;"> <th>No</th> <th>Hari / Tanggal</th> <th>Nama Siswa</th> <th>Catatan</th> <th>Aspek Sikap dan Deskriptor yang Muncul</th> <th>Tindak Lanjut</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>dst</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Lembar Observasi Sikap Percaya Diri</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e67e22; color: white;"> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Nama Siswa</th> <th colspan="3">Kriteria yang Diamati</th> <th rowspan="2">Nilai</th> </tr> <tr style="background-color: #e67e22; color: white;"> <th>a</th> <th>b</th> <th>c</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>dst</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>						No	Hari / Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Aspek Sikap dan Deskriptor yang Muncul	Tindak Lanjut	1						2						3						dst						No	Nama Siswa	Kriteria yang Diamati			Nilai	a	b	c	1						2						3						dst					
No	Hari / Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Aspek Sikap dan Deskriptor yang Muncul	Tindak Lanjut																																																																
1																																																																					
2																																																																					
3																																																																					
dst																																																																					
No	Nama Siswa	Kriteria yang Diamati			Nilai																																																																
		a	b	c																																																																	
1																																																																					
2																																																																					
3																																																																					
dst																																																																					
Rubrik Penilaian	<p style="text-align: center;">Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e67e22; color: white;"> <th>No</th> <th>Indikator</th> <th>Penilaian Sikap Percaya Diri</th> <th>Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Mengajukan diri untuk mengerjakan soal atau tugas yang diberikan guru</td> <td>Siswa menunjukkan 4 aspek</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Berani menjawab pertanyaan dengan tepat</td> <td>Siswa menunjukkan 3 aspek</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Berani melakukan persantai di depan kelas</td> <td>Siswa menunjukkan 2 aspek</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>						No	Indikator	Penilaian Sikap Percaya Diri	Skor	1	Mengajukan diri untuk mengerjakan soal atau tugas yang diberikan guru	Siswa menunjukkan 4 aspek	4	2	Berani menjawab pertanyaan dengan tepat	Siswa menunjukkan 3 aspek	3	3	Berani melakukan persantai di depan kelas	Siswa menunjukkan 2 aspek	2																																															
No	Indikator	Penilaian Sikap Percaya Diri	Skor																																																																		
1	Mengajukan diri untuk mengerjakan soal atau tugas yang diberikan guru	Siswa menunjukkan 4 aspek	4																																																																		
2	Berani menjawab pertanyaan dengan tepat	Siswa menunjukkan 3 aspek	3																																																																		
3	Berani melakukan persantai di depan kelas	Siswa menunjukkan 2 aspek	2																																																																		

	4	Berani mengemukakan pendapat dalam kelompok.	Siswa menunjukkan 1 aspek	1
Perhitungan Nilai	$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$			

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mupel	Bahasa Indonesia
Indikator	3.4.1 Menemukan kosakata tentang lingkungan tidak sehat. (C3-Menerapkan)
	3.4.2 Menguraikan kosakata dalam teks tentang cara menjaga kesehatan lingkungan di sekitar. (C4-Menguraikan)
Jenis Penilaian	Tes Tertulis – Uraian
Bentuk Penilaian	Soal Evaluasi 1. Tuliskan 3 kosakata lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang telah dibaca! 2. Uraikanlah cara menanggulangi lingkungan yang tidak sehat berdasarkan teks di atas!
	Soal Remedial 1. Sebutkan cara menanggulangi lingkungan tidak sehat di sekolah!
	Soal Pengayaan 1. Amatilah tempat bermain yang sering kamu kunjungi, lalu tuliskan hasil pengamatanmu dalam kolom di bawah ini!
Kunci Jawaban	Kunci Jawaban Evaluasi 1. Kotor, sampah, dan pengap. 2. Membersihkan rumah setiap hari dan membuang sampah pada tempatnya.
	Kunci Jawaban Remedial 1. Membersihkan kelas dan halaman.
	Kunci Jawaban Pengayaan 1. Tergantung pengamatan siswa.

Pedoman Penskoran	Pedoman Penskoran Evaluasi		
	Petunjuk Penilaian Soal Uraian		
	Nomor Soal	Bobot Soal	Keterangan
	1	50	a. Jika siswa mampu menjawab dengan jelas dan tepat mendapat skor 50.
	2	50	
	Jumlah Skor Maksimal	100	b. Jika siswa mampu menjawab dengan jelas dan mendekati mendapat skor 30. c. Jika siswa menjawab tidak sesuai mendapat skor 20. d. Jika siswa tidak menjawab mendapat skor 0
	Pedoman Penskoran Remedial		
	Nomor Soal	Bobot Soal	Keterangan
	1	100	a. Jika siswa mampu menjawab dengan jelas dan tepat mendapat skor 100.
	Jumlah Skor Maksimal	100	
		b. Jika siswa mampu menjawab dengan jelas dan mendekati mendapat skor 70. c. Jika siswa menjawab tidak sesuai mendapat skor 30. d. Jika siswa tidak menjawab mendapat skor 0	
Pedoman Penskoran Pengayaan			
Nomor Soal	Bobot Soal	Keterangan	
1	100	a. Jika siswa mampu menjawab dengan jelas dan tepat mendapat skor 100.	
Jumlah Skor Maksimal	100		
		b. Jika siswa mampu menjawab dengan jelas dan mendekati mendapat skor 70. c. Jika siswa menjawab tidak sesuai mendapat skor 30. d. Jika siswa tidak menjawab mendapat skor 0	

Pedoman Penilaian :

			Ruang	Sudut													
	1																
	2																
	3																
	4																
	5																
Kunci Jawaban	Kunci Jawaban Evaluasi 3. Sisi berjumlah 5 <p style="text-align: center;">Titik sudut berjumlah 6 Rusuk berjumlah 8</p> 4. Ciri kerucut : a. Memiliki dua buah sisi, satu sisi alas berbentuk lingkaran dan satu sisi bidang selimut. b. Memiliki titik puncak atas..																
	Kunci Jawaban Remedial 2. Tergantung siswa.																
	Kunci Jawaban Pengayaan 2. Tergantung siswa																
Pedoman Penskoran	Pedoman Penskoran Evaluasi Petunjuk Penilaian Soal Uraian																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nomor Soal</th> <th>Bobot Soal</th> <th>Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>50</td> <td rowspan="2">a. Jika siswa mampu menjawab dengan jelas dan tepat mendapat skor 50.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Jumlah Skor Maksimal</td> <td></td> <td>b. Jika siswa mampu menjawab dengan jelas dan mendekati mendapat skor 30. c. Jika siswa menjawab tidak sesuai mendapat skor 20. d. Jika siswa tidak menjawab mendapat skor 0</td> </tr> </tbody> </table>		Nomor Soal	Bobot Soal	Keterangan	3	50	a. Jika siswa mampu menjawab dengan jelas dan tepat mendapat skor 50.	4	50	Jumlah Skor Maksimal		b. Jika siswa mampu menjawab dengan jelas dan mendekati mendapat skor 30. c. Jika siswa menjawab tidak sesuai mendapat skor 20. d. Jika siswa tidak menjawab mendapat skor 0				
	Nomor Soal	Bobot Soal	Keterangan														
3	50	a. Jika siswa mampu menjawab dengan jelas dan tepat mendapat skor 50.															
4	50																
Jumlah Skor Maksimal		b. Jika siswa mampu menjawab dengan jelas dan mendekati mendapat skor 30. c. Jika siswa menjawab tidak sesuai mendapat skor 20. d. Jika siswa tidak menjawab mendapat skor 0															
Pedoman Penskoran Remedial <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nomor Soal</th> <th>Bobot Soal</th> <th>Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>100</td> <td rowspan="2">a. Jika siswa mampu menjawab dengan jelas dan tepat mendapat skor 100.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Nomor Soal	Bobot Soal	Keterangan	2	100	a. Jika siswa mampu menjawab dengan jelas dan tepat mendapat skor 100.						
Nomor Soal	Bobot Soal	Keterangan															
2	100	a. Jika siswa mampu menjawab dengan jelas dan tepat mendapat skor 100.															

	Jumlah Skor Maksimal		<p>b. Jika siswa mampu menjawab dengan jelas dan mendekati mendapat skor 70.</p> <p>c. Jika siswa menjawab tidak sesuai mendapat skor 30.</p> <p>d. Jika siswa tidak menjawab mendapat skor 0</p>
Pedoman Penskoran Pengayaan			
	Nomor Soal	Bobot Soal	Keterangan
	2	100	a. Jika siswa mampu menjawab dengan jelas dan tepat mendapat skor 100.
	Jumlah Skor Maksimal		<p>b. Jika siswa mampu menjawab dengan jelas dan mendekati mendapat skor 70.</p> <p>c. Jika siswa menjawab tidak sesuai mendapat skor 30.</p> <p>d. Jika siswa tidak menjawab mendapat skor 0</p>

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mupel	Bahasa Indonesia																															
Indikator	4.4.1 Menyampaikan hasil pengamatan di lingkungan sekitar berdasarkan kosakata yang ditemukan. (P5-Naturalisasi)																															
Jenis Penilaian	Unjuk Kerja – Skala																															
Lembar Penilaian	<p>Lembar Penilaian Produk Mupel Bahasa Indonesia</p> <p>Petunjuk pengisian :</p> <p>Tuliskan sikap yang muncul selama pembelajaran setiap siswa sesuai dengan aspek yang diamati!</p> <p>Hari, Tanggal:</p>																															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px auto;"> <thead> <tr style="background-color: #e67e22; color: white;"> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Nama Siswa</th> <th colspan="2">Indikator 4.4.1</th> <th rowspan="2">Nilai</th> </tr> <tr style="background-color: #e67e22; color: white;"> <th colspan="2">Aspek yang Diamati</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">dst</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					No	Nama Siswa	Indikator 4.4.1		Nilai	Aspek yang Diamati		1					2					3					dst				
No	Nama Siswa	Indikator 4.4.1		Nilai																												
		Aspek yang Diamati																														
1																																
2																																
3																																
dst																																
Perintah Soal	Tuliskan hasil pengamatanmu pada kolom yang telah disediakan!																															
Rubrik Penilaian	Rubrik penilaian Indikator 4.4.1																															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px auto;"> <thead> <tr style="background-color: #e67e22; color: white;"> <th rowspan="2">Aspek</th> <th rowspan="2">Deskriptor</th> <th colspan="4">Skor</th> </tr> <tr style="background-color: #e67e22; color: white;"> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Ketepatan dalam menjawab pertanyaan.</td> <td style="vertical-align: top;"> 1. Penggunaan ejaan yang tepat. 2. Kesesuaian jawaban dengan keadaan nyata. 3. Pilihan bahasa yang baik dan santun. 4. Penulisan rapi. </td> <td style="vertical-align: top; text-align: center;">Meme nuhi 4 kriteri a</td> <td style="vertical-align: top; text-align: center;">Meme nuhi 3 kriteri a</td> <td style="vertical-align: top; text-align: center;">Meme nuhi 2 kriteri a</td> <td style="vertical-align: top; text-align: center;">Meme nuhi 1 kriteri a</td> </tr> </tbody> </table>					Aspek	Deskriptor	Skor				4	3	2	1	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan.	1. Penggunaan ejaan yang tepat. 2. Kesesuaian jawaban dengan keadaan nyata. 3. Pilihan bahasa yang baik dan santun. 4. Penulisan rapi.	Meme nuhi 4 kriteri a	Meme nuhi 3 kriteri a	Meme nuhi 2 kriteri a	Meme nuhi 1 kriteri a											
Aspek	Deskriptor	Skor																														
		4	3	2	1																											
Ketepatan dalam menjawab pertanyaan.	1. Penggunaan ejaan yang tepat. 2. Kesesuaian jawaban dengan keadaan nyata. 3. Pilihan bahasa yang baik dan santun. 4. Penulisan rapi.	Meme nuhi 4 kriteri a	Meme nuhi 3 kriteri a	Meme nuhi 2 kriteri a	Meme nuhi 1 kriteri a																											

Mupel	Matematika																																												
Indikator	4.10.1 Mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun ruang. (P4-Artikulasi)																																												
Jenis Penilaian	Unjuk Kerja – Skala																																												
Lembar Penilaian	Lembar Penilaian Produk Mupel Matematika Petunjuk pengisian : Tuliskan sikap yang muncul selama pembelajaran setiap siswa sesuai dengan aspek yang diamati! Hari, Tanggal:																																												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e67e22; color: white;"> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Nama Siswa</th> <th colspan="4">Indikator 4.10.1</th> <th rowspan="2">Nilai</th> </tr> <tr style="background-color: #e67e22; color: white;"> <th colspan="4">Aspek yang Diamati</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						No	Nama Siswa	Indikator 4.10.1				Nilai	Aspek yang Diamati				1							2							3							dst						
No	Nama Siswa	Indikator 4.10.1				Nilai																																							
		Aspek yang Diamati																																											
1																																													
2																																													
3																																													
dst																																													
Perintah Soal	Amatilah lingkungan sekitarmu, kemudian tuliskan berbagai benda lalu kelompokkan dalam bentuk bangun ruang yang ada serta sebutkan jumlah sisi, titik sudut, dan rusuknya.																																												
Rubrik Penilaian	Rubrik penilaian Indikator 4.10.1																																												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e67e22; color: white;"> <th rowspan="2">Aspek</th> <th rowspan="2">Deskriptor</th> <th colspan="4">Skor</th> </tr> <tr style="background-color: #e67e22; color: white;"> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ketepatan dalam menjawab pertanyaan.</td> <td> 1. Mengetahui ciri-ciri bangun ruang. 2. Mengetahui sisi, rusuk, dan titik sudut pada bangun ruang. </td> <td> Meme nuhi 4 kriteri a </td> <td> Meme nuhi 3 kriteri a </td> <td> Meme nuhi 2 kriteri a </td> <td> Meme nuhi 1 kriteri a </td> </tr> </tbody> </table>						Aspek	Deskriptor	Skor				4	3	2	1	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan.	1. Mengetahui ciri-ciri bangun ruang. 2. Mengetahui sisi, rusuk, dan titik sudut pada bangun ruang.	Meme nuhi 4 kriteri a	Meme nuhi 3 kriteri a	Meme nuhi 2 kriteri a	Meme nuhi 1 kriteri a																							
Aspek	Deskriptor	Skor																																											
		4	3	2	1																																								
Ketepatan dalam menjawab pertanyaan.	1. Mengetahui ciri-ciri bangun ruang. 2. Mengetahui sisi, rusuk, dan titik sudut pada bangun ruang.	Meme nuhi 4 kriteri a	Meme nuhi 3 kriteri a	Meme nuhi 2 kriteri a	Meme nuhi 1 kriteri a																																								

		3. Pemilihan bentuk benda yang bervariasi.					
		4. Pemilihan benda yang bervariasi.					