

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Praya  
Kelas/ Semester : 2 (Dua) / 1  
Tema : Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)  
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah ( Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 Pertemuan (4 x 30 Menit)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : SBDP

| No  | INDIKATOR   |
|---|---|
| <b>Kompetensi</b><br>3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu     | 3.2.1 Menjelaskan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak..                               |
| 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu melalui lagu anak-anak. | 4.2.1 Menampilkan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara benar. |

#### Muatan : Bahasa Indonesia

| Kompetensi  | Indikator   |
|---|---|
| 3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.4.2 Membaca kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks dengan intonasi dan lafal yang tepat |
| 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.      | 4.4.1 Menulis Laporan hasil pengamatan dengan kosakata bahasa indonesia yang berkaitan lingkungan tidak sehat             |

## Muatan : Matematika

| Kompetensi   | Indikator  |
|--|--|
| 3.10 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. | 3.10.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar menggunakan gambar atau benda konkret. |
| 4.10 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. | 4.10.2. Menemukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar                       |

### C. TUJUAN

1. Dengan menyimak teks lagu yang ada di buku tema 4 subtema 1 hal 28 siswa dapat memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak dengan benar.
2. Dengan menyimak lagu dari guru, siswa dapat menampilkan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berirama dua atau tiga dengan benar dan percaya diri.
3. Dengan mengamati teks yang ada pada buku tema siswa, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan lafal dan intonasi dengan tepat dan mandiri,
4. Dengan pengamatan dan diskusi siswa dapat menulis laporan hasil pengamatan dengan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan lingkungan tidak sehat dengan jelas dan rapi serta penuh kejujuran dan tanggung jawab.
5. Dengan mengamati benda yang dibawa guru, siswa dapat mengidentifikasi sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
6. Dengan mengamati bentuk bangun datar yang ada pada buku tema siswa, siswa dapat menemukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

- Karakter yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, integritas.

### E. MATERI

1. Tekanan kuat dan lemah pada lagu berirama dua atau tiga secara benar.
2. Mengetahui ciri-ciri lingkungan tidak sehat
3. Latihan yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar yang diisikan pada tabel.

### F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan
  - *STEAM*
- Metode
  - Problem Based Learning, Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

### G. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Media bangun datar yang berbentuk beberapa bangun datar.

### H. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi kegiatan  | Alokasi waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan salam, membaca doa, absensi dan motivasi (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol> | 15menit       |

|                       |   |                 |
|-----------------------|---|-----------------|
| <p><b>Inti</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati lagu yang ada pada buku tema</li> <li>• Bertanya jawab tentang lagu yang ada pada buku tema siswa.. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa yang kamu peroleh dari lagu tersebut?”. (<b>Collaburation</b>)</li> <li>• Siswa menyebutkan arti dari tanda yang ada pada buku tema siswa</li> <li>• Mencontohkan kepada siswa cara menyanyikan lagu yang ada pada buku tema</li> <li>• Meminta siswa menyanyikan lagu dengan mengikuti guru</li> <li>• Menyanyikan lagu yang ada pada buku tema secara klasikal (<b>Collaburation</b>)</li> <li>• Mengoreksi kebenaran siswa ketika sedang menyanyi bersama (dikoreksi secara berkelompok)</li> <li>• Meminta siswa menyanyikan lagu dengan baik dan benar di depan kelas</li> <li>• Memberikan penguatan kepada siswa dan penghargaan prestasi belajarnya.</li> <li>• Siswa diminta untuk membaca teks yang ada pada buku tema secara bersama-sama.</li> <li>• Guru meminta siswa menjawab secara klasikal apa isi dari teks yang sudah dibaca</li> <li>• Guru meminta siswa menjawab secara klasikal pendapat dari teks yang sudah dibaca.</li> <li>• Guru membimbing siswa dengan memberikan beberapa kata kunci yang dapat membantu pemahaman siswa.</li> <li>• Guru mengoreksi kebenaran jawaban siswa.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi gambar yang ada pada buku tema</li> <li>• Siswa menyimpulkan tentang isi pada gambar</li> <li>• Guru membimbing siswa dengan memberi beberapa kata klu pada gambar untuk menggiring kemampuan siswa mengamati gambar</li> <li>• Guru meminta siswa menuliskan laporan pengamatan (hasil identifikasi) pada buku tulis halusnya mengenai contoh lingkungan yang tidak sehat.</li> <li>• Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan dari gambar yang diamati.</li> <li>• Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.</li> <li>• Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.(Creativity and Innovation)</li> <li>• Guru memberikan penguatan dari latihan soal yang sudah diselesaikan</li> <li>• Guru meminta siswa mengidentifikasi bentuk bangun ruang yang ada pada buku</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tentang bangun ruang (menentukan sisi, sudut, dan titik sudut).</li> <li>• Siswa berlatih menjawab soal pada buku tema siswa dengan mengidentifikasi dan mengisi jawaban yang benar pada tabel</li> <li>• Mengoreksi kebenaran jawab siswa.</li> <li>• Siswa menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa.</li> </ul> | <p>100menit</p> |
| <p><b>Penutup</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>➤ <b>Guru</b> : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa</li> </ul> <p><b>Refleksi dan Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li> </ul>  | <p>15 menit</p> |

## I. PENILAIAN

- Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### A. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi

### B. Instrumen Penilaian

- Penilaian Sikap
- Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

| No | Nama Siswa | Jujur |    | Tanggung Jawab |    |
|----|------------|-------|----|----------------|----|
|    |            | T     | BT | T              | BT |
| 1  |            |       |    |                |    |
| 2  |            |       |    |                |    |
| 3  |            |       |    |                |    |
| 4  |            |       |    |                |    |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

### Penilaian pengetahuan : tertulis

| No | Aspek  | Baik sekali  | Baik  | Cukup   | Perlu bimbingan   |
|----|--|--|---|---|---|
|    |  | 4  | 3   | 2   | 1   |
| 1  | Menemukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar | Dapat menemukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut 4 bangun datar dengan benar. | Dapat menemukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut 3 bangun datar dengan benar | Dapat menemukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut 2 bangun datar dengan benar | Dapat menemukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut 1 bangun datar dengan benar |

### Penilaian Keterampilan

- Menampilkan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.

| No | Kriteria         | Baik sekali                               | Baik   | Cukup                           | Perlu bimbingan                    |
|----|------------------|---|--|---------------------------------|------------------------------------|
|    |                  | 4   | 3  | 2                               | 1                                  |
| 1  | Penugasan Lagu   | Hafal seluruh syair lagu, dan irama tepat | Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya | Hafal sebagian kecil syair lagu | Belum mampu menghafal syair lagu   |
| 2  | Kepercayaan Diri | Tidak terlihat ragu ragu                  | Terlihat ragu ragu   | Memerlukan bantuan orang tua    | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih

| No | Kriteria               | Baik sekali   | Baik   | Cukup  | Perlu bimbingan                |
|----|------------------------|---|--|--|--------------------------------|
|    |                        | 4   | 3  | 2  | 1                              |
| 1  | Kemampuan membaca teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan intonasi dan lafal yang tepat | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan intonasi dan lafal yang tepat | Siswa mampu membaca kurang dari setengah atau lebih bagian teks dengan intonasi dan lafal yang tepat | Siswa belum mampu membaca teks |

Menulis Laporan hasil pengamatan dengan kosakata bahasa indonesia yang berkaitan lingkungan tidak sehat.

| No | Kriteria                | Baik sekali                    | Baik   | Cukup                                     | Perlu bimbingan                         |
|----|-------------------------|--------------------------------|--|---|---|
|    |                         | 4                              | 3  | 2   | 1                                       |
| 1  | Kelengkapan isi laporan | Isi laporan lengkap            | isi laporan tidak ada penyebab               | Isi laporan tidak ada penyebab dan solusi | Isi laporan belum sesuai materi diskusi |
| 2  | Tampilan                | Tulisan jelas, rapi dan bersih | Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih | Tulisan kurang jelas                      | Tulisan tidak bisa dibaca               |

## J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

- Mencontohkan kembali cara menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
- Mengulas kembali tentang ciri pekarangan rumah yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Mengulang kembali materi tentang menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada berbagai bentuk bangun datar dan meminta siswa untuk menggambarkan kembali agar lebih memahami bangun datar.

### b. Pengayaan

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
- Siswa ditugaskan membaca buku yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat.
- Siswa ditugaskan mengamati bentuk-bentuk bangun datar yang lain dan menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut setiap bangun datar yang diamati.

Praya, 10 Januari 2022

Guru Kelas 2a

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Hj. HIDAYATI, M.Pd  
NIP. 196412311984032062

MIRAWATI ARIANTINI,S.Pd