

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Kelas : II (dua)  
Semester : I (satu)  
Tema 2 : Lingkungan Sehat  
Waktu : 13 - 30 September 2021

### **Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Memahami kosa kata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual
- 4.2 Menyajikan penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan virtual

#### **Matematika**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 100 dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkrit serta membacanya.
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 100 dan lambangnya berdasarkan nilai tempat menggunakan model konkrit

#### **PPKn**

- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"
- 4.1 Menuliskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila

#### **SBdP**

- 3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi
- 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi

## **Jadwal Pelaksanaan Pertemuan minggu ke-3 ( 13 – 18 September 2021)**

### **Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia**

- Siswa mampu membedakan lingkungan sehat dengan lingkungan tidak sehat
- Siswa mampu mengidentifikasi penyebab lingkungan tidak sehat
- Siswa mampu menjelaskan akibat dari lingkungan tidak sehat

### **Strategi Pembelajaran Asinkron**

- Siswa menonton video bertema lingkungan yang telah dikirim sebelumnya di WA



Tema 2.mp4

### **Sinkron (tatap muka terbatas)**

- Guru menanyakan kembali, “Apakah kalian sudah menonton videonya?Apakah ada yang bersedia menceritakan kembali isi dari video tersebut?”
- Guru meminta siswa lain bertanya atau menanggapi cerita dari teman yang bercerita tersebut
- Mengajak siswa melakukan kerja kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini
  1. Apa judul yang sesuai untuk cerita tersebut?
  2. Apa perbedaan antara lingkungan sehat dengan lingkungan tidak sehat?
  3. Apa yang menyebabkan banjir?
  4. Apa saja akibat dari membuang sampah sembarangan?
- Hasil kerja kelompok dijadikan diskusi kelas dengan meminta perwakilannya membacakan hasil kerja kelompoknya. Sementara kelompok lain menanggapi.
- Hasil diskusi kelas disimpulkan lalu ditulis di papan tulis.
- Semua siswa membaca nyaring hasil diskusi kelas yang ditulis tersebut bersama-sama
- Semua siswa mencatat semua pertanyaan dan hasil jawaban yang telah didiskusikan dengan semua warga kelas

## Pertemuan Minggu ke-4( 20 – 25 September 2021)

### Tujuan Pembelajaran

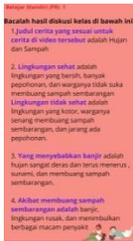
#### Matematika

- Siswa mampu membedakan nilai tempat dari bilangan cacah ratusan

### Kegiatan pembelajaran

#### Asinkron

- Siswa membaca hasil dari kesimpulan diskusi kelas



#### Sinkron

- Tanya jawab tentang hasil diskusi kemarin
- Guru mengajak siswa menentukan nilai tempat dengan mengambil sebagian materi dari video yang telah ditontonnya beberapa hari yang lalu.  
“Anak-anak masih ingat kan? Di bagian akhir video yang telah ditonton kemarin, kalian melihat ada seseorang yang mengumpulkan botol plastik”

Tahukah kalian, botol-botol bekas itu jika dikumpulkan mempunyai banyak manfaat?

Ada yang tahu, apa saja manfaatnya?

Kalau putranya Bu Guru dulu biasanya botol-botol bekas ini digunakan untuk menyimpan kelereng.

Tapi kalau Bu Guru, botol-botol ini akan kita gunakan untuk bermain nilai tempat. Apakah kalian mau bermain bersama Bu Guru?

- Guru mengeluarkan 3 botol aqua bekas dan batu kerikil.  
Di sela-sela mengeluarkan botol, guru bertanya, “Eh, Bu Guru tanya ya, botol aqua dan kerikil ini merupakan benda dua dimensi atautkah tiga dimensi?”
- Botol 1 ditempeli tulisan ratusan  
Botol 2 ditempeli puluhan  
Botol 3 ditempeli satuan

- Cara bermainnya:
  1. Guru menaruh ketiga botol tersebut di atas meja
  2. Guru menulis angka di papan tulis, misalnya : 136
  3. Guru meminta beberapa siswa yang bersedia, untuk menghitung kerikil sesuai jumlah angka yang ditulis guru, lalu memasukkan ke masing-masing botol sesuai nilai tempatnya.
  4. Guru menawarkan lagi ke siswa secara bergantian yang bersedia menghitung kerikil sesuai bilangan-bilangan ratusan yang berbeda. Kemudian hasil hitungan kerikil dimasukkan ke botol yang sesuai.

## Pertemuan Minggu Ke-5(27 – 30 September 2021)

### Tujuan Pembelajaran

#### PPKn

- Siswa mampu membedakan makna lambang sila ke 3 dengan ke 4
- Siswa mampu memberikan contoh kegiatan/peristiwa sesuai sila ke tiga dari Pancasila

#### SBdP

- Siswa mampu membuat poster tentang lingkungan

### Kegiatan Pembelajaran

#### Asinkron



#### Sinkron

- Guru meminta siswa secara bergantian membacakan kalimat yang tertulis pada poster yang telah dibuatnya.
- Guru mengajak siswa tanya jawab dari semua poster yang telah dibaca siswa. Contoh pertanyaannya: Anak yang melaksanakan petunjuk sesuai poster tersebut, berarti dia telah mengamalkan Pancasila dari sila yang ke berapa? Apa lambang dari sila tersebut? Apa makna dari lambang tersebut?

