

NAMA : HULDA YENNY HASTARI

KISI – KISI RPP 1

Kelas/Semester : V/1
Satuan Pendidikan : SD Negeri Parenggan 01
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran ke : 3

Aplikasi CBT : Google Form

Link Soal : <https://forms.gle/3kThDRAxRLWod1gU9>

No.	Muatan Pelajaran	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	Pantun	Disajikan se bait pantun, siswa dapat menganalisis isi dan amanat pada pantun dalam prosesi adat pernikahan.	C4	Pilihan Ganda	PG No.1
				Disajikan se bait pantun, siswa dapat menyimpulkan isi pantun dalam bentuk tulisan.	C5	Pilihan Ganda	PG No.2
		4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri		Disajikan sebuah deskripsi singkat, siswa dapat mendiagnosis cara membacakan pantun agar terdengar indah	C4	Uraian	Uraian No.1

2	PKN	3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	Gotong Royong	Disajikan sebuah cerita, siswa dapat memprediksi pengertian gotong royong dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan bacaan	C5	Pilihan Ganda	PG No.3
		4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari		Disajikan sebuah gambar, siswa dapat merumuskan cara pengambilan keputusan yang ada di masyarakat.	C6	Uraian	Uraian No.2
3	IPS	3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	Interaksi Sosial	Disajikan sebuah deskripsi singkat, siswa dapat mendiagnosis aktivitas interaksi manusia di dalam ekonomi, sosial, dan budaya.	C4	Pilihan Ganda	PG No.4
				Disajikan sebuah deskripsi singkat, siswa dapat mengidentifikasi perbandingan pola aktivitas ekonomi yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan masyarakat.	C4	Pilihan Ganda	PG No.5
		4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya		Disajikan deskripsi singkat, siswa dapat menafsirkan interaksi manusia dengan lingkungan di bidang ekonomi, sosial,	C5	Uraian	Uraian No.3

		terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia		dan budaya dalam bentuk tabel			

KARTU SOAL PILIHAN GANDA NOMOR 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V / I

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar : 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan

Materi : Pantun

Indikator Soal : Disajikan se bait pantun, siswa dapat menganalisis isi dan amanat pada pantun dalam prosesi adat pernikahan.

Level Kognitif : C4

Soal :

Bacalah pantun dibawah ini!

Dari siak hendak ke dumai
Sampai di pasar membeli baju
Ucapan selamat pada mempelai
Bahagialah sampai anak cucu

Setelah membaca pantun diatas, makna dari pantun tersebut adalah . . .

- Jalan – jalan membeli baju bersama mempelai
- Mendatangi acara pernikahan bersama anak cucu
- Mendoakan agar mempelai bahagia selamanya
- Pergi ke Siak dan Dumai untuk bertemu anak cucu

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Kunci jawaban : c. Mendoakan agar mempelai selalu bahagia selamanya

Pedoman Penskoran: Betul x 10

Keterangan

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

- Stimulus menarik siswa
- Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami

KARTU SOAL PILIHAN GANDA NOMOR 2

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V / I

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan
Materi	: Pantun
Indikator Soal	: Disajikan se bait pantun, siswa dapat menyimpulkan isi pantun dalam bentuk tulisan.
Level Kognitif	: C5
Soal	:
Perhatikan pantun berikut! Sore-sore memetik buah kedondong Semuanya disimpan di kulkas Marilah kita semua bergotong royong Agar pekerjaan segera tuntas Setelah membaca pantun tersebut,Dapat disimpulkan isi dari pantun diatas adalah - Memetik buah kedondong secara gotong royong - Mengajak bergotong royong agar pekerjaan cepat selesai - Menyimpan buah di dalam kulkas dengan bergotong royong - Bekerja keras memetik kedondong agar cepat tuntas	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Kunci jawaban : b.Mengajak bergotong royong agar pekerjaan cepat selesai Pedoman Penskoran: Betul x 10	
Keterangan Soal ini termasuk soal HOTS karena ; - Stimulus menarik siswa - Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami	

KARTU SOAL PILIHAN GANDA NOMOR 3

Muatan Pelajaran : PPKN
Kelas/Semester : V / I
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari
Materi	: Gotong Royong
Indikator Soal	: Disajikan sebuah cerita, siswa dapat memprediksi pengertian gotong royong dalam kehidupan sehari hari berdasarkan bacaan
Level Kognitif	: C5
Soal	:
Bacalah cerita dibawah ini! Pada hari Minggu, seluruh warga Desa Parenggan RT 01 RW 02 melakukan kegiatan kerjabakti membersihkan kampung. Mereka membagi tugas dengan adil. Ibu – ibu menyapu lingkungan sekitar, bapak – bapak membersihkan saluran air, para pemuda menanam berbagai jenis tanaman di tepi jalan, dan anak – anakpun ikut membantu dengan membersihkan sampah yang ada disekitar. Ini semua mereka lakukan, agar lingkungan Desa Parenggan RT 01 RW 02 tampak bersih dan indah.	
Berdasarkan bacaan diatas , dapat disimpulkan makna gotong royong adalah - Membersihkan sampah bersama – sama seluruh warga - Berkumpul bersama para warga pada hari Minggu - Menjaga kelestarian lingkungan disekitar Desa Parenggan - Melakukan pekerjaan bersama untuk meraih tujuan	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Kunci jawaban : d. Melakukan pekerjaan bersama untuk meraih tujuan Pedoman Penskoran: Betul x 10	
Keterangan Soal ini termasuk soal HOTS karena : - Stimulus menarik siswa - Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami	

KARTU SOAL PILIHAN GANDA NOMOR 4

Muatan Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : V / I
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia
Materi	: Interaksi Sosial
Indikator Soal	: Disajikan sebuah deskripsi singkat, siswa dapat mendiagnosis aktivitas interaksi manusia di dalam ekonomi, sosial, dan budaya.
Level Kognitif	: C4
Soal	:
Dalam kehidupan sehari – hari , ada berbagai bentuk interaksi sosial yang kita temui dalam kehidupan bermasyarakat. Berikut ini contoh bentuk interaksi sosial karena adanya kepentingan bidang budaya adalah a. Bu Santi mendatangi toko Luwes untuk membeli sepasang sepatu baru b. Para warga berkumpul bersama untuk menonton pagelaran wayang kulit c. Pak Bagus dan Pak Rudi mengikuti rapat membahas program pemerintah d. Susi dan Tika sedang mengaji bersama – sama di rumah Bu Tuti	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Kunci jawaban : b. Para warga berkumpul bersama untuk menonton pagelarn wayang kulit Pedoman Penskoran: Betul x 10	
Keterangan Soal ini termasuk soal HOTS karena : 1. Stimulus menarik siswa 2. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami	

KARTU SOAL PILIHAN GANDA NOMOR 5

Muatan Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : V / I

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia
Materi	: Interaksi Sosial
Indikator Soal	: Disajikan sebuah deskripsi singkat, siswa dapat mengidentifikasi perbandingan pola aktivitas ekonomi yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan masyarakat.
Level Kognitif	: C4
Soal	:
Dalam kehidupan sehari - hari, terdapat berbagai pola aktivitas ekonomi masyarakat yang dipengaruhi oleh lingkungan sekitar. Dibawah ini yang merupakan bentuk pemanfaatan sumber daya alam laut bagi ekonomi masyarakat Indonesia adalah a. Ikan tangkapan nelayan digunakan sebagai bahan olahan berbagai makanan b. Laut digunakan untuk tempat pembuangan hasil sisa produksi pabrik c. Tebu dimanfaatkan masyarakat dataran rendah untuk membuat gula pasir d. Kopi dimanfaatkan masyarakat dataran tinggi untuk membuat bubuk kopi	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	
Kunci jawaban	: a. Ikan tangkapan nelayan digunakan sebagai bahan olahan berbagai makanan
Pedoman Penskoran: Betul x 10	
Keterangan	
Soal ini termasuk soal HOTS karena : Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami	

KARTU SOAL URAIAN NOMOR 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V / I

Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar : 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

Materi : Pantun

Indikator Soal : Disajikan sebuah deskripsi singkat, siswa dapat mendiagnosis cara membacakan pantun agar terdengar indah

Level Kognitif : C4

Soal :

Dalam praktik membacakan pantun, agar pantun terdengar indah perlu ada beberapa hal yang perlu diperhatikan. Agar kamu dapat membaca pantun dengan indah, sebutkan cara membaca pantun yang benar dan tepat!

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Kunci jawaban :

- 1) Baca pantun secara berulang – ulang
- 2) Tandai kata – kata pada pantun tersebut
 - Tanda ↗ untuk intonasi naik
 - Tanda ↘ untuk intonasi turun
 - Tanda / untuk berhenti sebentar
 - Tand // untuk berhenti lama
- 3) Bacalah pantun sesuai dengan tanda yang telah dibuat
- 4) Ulangi berulang kali dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat

Pedoman Penskoran:

Kriteria	Skor
Siswa menjawab benar	15
Siswa menjawab kurang tepat	10
Siswa menjawab salah	0

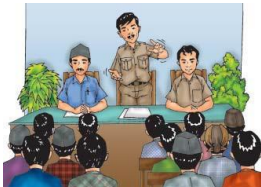
Keterangan

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami

KARTU SOAL URAIAN NOMOR 2

Muatan Pelajaran : PKN
Kelas/Semester : V / I
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari								
Materi	: Gotong Royong								
Indikator Soal	: Disajikan sebuah gambar, siswa dapat merumuskan cara pengambilan keputusan yang ada di masyarakat.								
Level Kognitif	: C6								
Soal	:								
Perhatikan gambar berikut! 									
Coba rumuskan cara pengambilan keputusan dari kegiatan yang dilakukan oleh warga desa seperti pada gambar diatas!									
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Kunci jawaban : Cara pengambilan keputusan, dapat dilakukan dengan 2 cara, yaitu secara musyawarah mufakat dan berdasarkan suara terbanyak. Pengambilan berdasarkan musyawarah mufakat dilakukan dengan cara peserta yang hadir diberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapat serta saran, yang kemudian dipandang cukup untuk diterima oleh Musyawarah Desa. Keputusan berdasarkan musyawarah mufakat tersebut dinyatakan sah apabila keputusan tersebut diambil oleh peserta dengan jumlah $\frac{2}{3}$ dari jumlah undangan yang telah ditetapkan sebelumnya sebagai peserta musyawarah atau oleh keseluruhan peserta yang hadir. Akan tetapi jika pengambilan keputusan dengan musyawarah tidak disepakati, maka dilakukan keputusan berdasarkan suara terbanyak, yang dinyatakan sah apabila disetujui oleh separuh ditambah 1 (satu) orang dari jumlah peserta yang hadir. Pedoman Penskoran: <table><tr><th>Kriteria</th><th>Skor</th></tr><tr><td>Siswa menjawab benar</td><td>20</td></tr><tr><td>Siswa menjawab kurang tepat</td><td>10</td></tr><tr><td>Siswa menjawab salah</td><td>0</td></tr></table>		Kriteria	Skor	Siswa menjawab benar	20	Siswa menjawab kurang tepat	10	Siswa menjawab salah	0
Kriteria	Skor								
Siswa menjawab benar	20								
Siswa menjawab kurang tepat	10								
Siswa menjawab salah	0								
Keterangan Soal ini termasuk soal HOTS karena : 1. Stimulus menarik siswa 2. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami									

KARTU SOAL URAIAN NOMOR 3

Muatan Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : V / I
 Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia												
Materi	Interaksi Sosial												
Indikator Soal	Disajikan deskripsi singkat, siswa dapat menafsirkan interaksi manusia dengan lingkungan di bidang ekonomi, sosial, dan budaya dalam bentuk tabel												
Level Kognitif	C5												
Soal													
Dalam kehidupan sehari-hari, banyak ditemukan berbagai bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya. Coba tuliskan bentuk interaksi manusia yang kamu ketahui dalam bentuk kolom berikut! <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th colspan="4">Bentuk Interaksi Yang Pernah Saya Lakukan</th> </tr> <tr> <th style="width: 25%;">Bidang Ekonomi</th> <th style="width: 25%;">Bidang Politik</th> <th style="width: 25%;">Bidang Sosial Budaya</th> <th style="width: 25%;">Bidang Moral</th> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Bentuk Interaksi Yang Pernah Saya Lakukan				Bidang Ekonomi	Bidang Politik	Bidang Sosial Budaya	Bidang Moral				
Bentuk Interaksi Yang Pernah Saya Lakukan													
Bidang Ekonomi	Bidang Politik	Bidang Sosial Budaya	Bidang Moral										
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th colspan="4">Bentuk Interaksi Yang Pernah Saya Lakukan</th> </tr> <tr> <th style="width: 25%;">Bidang Ekonomi</th> <th style="width: 25%;">Bidang Politik</th> <th style="width: 25%;">Bidang Sosial Budaya</th> <th style="width: 25%;">Bidang Moral</th> </tr> <tr> <td style="height: 80px; text-align: left;"> - Membeli makanan di warung - Mencuci pakaian dengan jasa laundry </td> <td style="text-align: left;"> - Bergabung dalam salah satu partai politik </td> <td style="text-align: left;"> - Ikut serta dalam suatu organisasi sosial </td> <td style="text-align: left;"> - Mengikuti berbagai pelatihan untuk meningkatkan keterampilan </td> </tr> </table>		Bentuk Interaksi Yang Pernah Saya Lakukan				Bidang Ekonomi	Bidang Politik	Bidang Sosial Budaya	Bidang Moral	- Membeli makanan di warung - Mencuci pakaian dengan jasa laundry	- Bergabung dalam salah satu partai politik	- Ikut serta dalam suatu organisasi sosial	- Mengikuti berbagai pelatihan untuk meningkatkan keterampilan
Bentuk Interaksi Yang Pernah Saya Lakukan													
Bidang Ekonomi	Bidang Politik	Bidang Sosial Budaya	Bidang Moral										
- Membeli makanan di warung - Mencuci pakaian dengan jasa laundry	- Bergabung dalam salah satu partai politik	- Ikut serta dalam suatu organisasi sosial	- Mengikuti berbagai pelatihan untuk meningkatkan keterampilan										
Kunci jawaban : Pedoman Penskoran: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 70%;">Kriteria</th> <th style="width: 30%;">Skor</th> </tr> <tr> <td>Siswa menjawab benar</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Siswa menjawab kurang tepat</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Siswa menjawab salah</td> <td>0</td> </tr> </table>		Kriteria	Skor	Siswa menjawab benar	15	Siswa menjawab kurang tepat	10	Siswa menjawab salah	0				
Kriteria	Skor												
Siswa menjawab benar	15												
Siswa menjawab kurang tepat	10												
Siswa menjawab salah	0												
Keterangan Soal ini termasuk soal HOTS karena : Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami													

TEKNIK PENSKORAN

Total skor pilihan ganda = 5×10

= 50

Total skor uraian = $15 + 20 + 15$

= 50

Nilai = Total skor pilihan ganda + Total skor uraian