

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS II SEMESTER I  
Topik 2

TEMA 4. HIDUP BERSIH DAN SEHAT  
SUBTEMA 2. HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI SEKOLAH

DISUSUN OLEH :

Desi fatmala,S.Pd

Nuptk 0558769671130093



SDN 004 Sungai Pinang

Jalan Proklamasi II Kelurahan Sungai Pinang Dalam Kecamatan

Sungai Pinang Kota Samarinda Provinsi Kalimantan Timur

Tahun Ajaran 2021/2022


## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

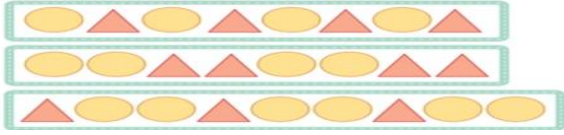
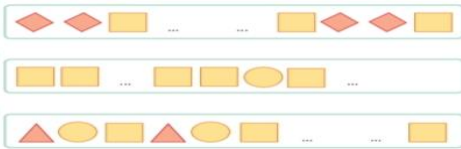
<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN 004 SUNGAI PINANG
<b>Kelas / Semester</b>	: II (Dua) / 1 (Satu)
<b>Tema</b>	: <b>Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)</b>
<b>Sub Tema</b>	: <b>Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah (Sub Tema 2)</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	: 4
<b>Muatan Pelajaran Terpadu</b>	: Bahasa Indonesia dan Matematika
<b>Alokasi Waktu</b>	: 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan laporan sederhana dari hasil pengamatan tentang lingkungan tidak sehat dengan benar.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.
4. Dengan mengamati gambar bangun datar, siswa dapat membuat bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan senyum salam, menyapa anak dan menanyakan kabar anak dan dilanjutkan dengan membaca do'a (<i>Religius</i>)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa, dengan mengisi absen (<i>Mandiri : Kedisiplinan Siswa</i>)</li> <li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	2 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks yang berhubungan dengan pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat.</li> <li>• Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa ciri-ciri halaman sekolah yang bersih?” dan “Apa ciri-ciri halaman sekolah yang tidak sehat?”.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Aku Malu Punya Pekarangan Sekolah yang Kotor</b></p> <p>Banyak warga sekolah tidak peduli terhadap lingkungan. Banyak siswa membuang sampah sembarangan. Taman-taman di depan kelas juga kurang diperhatikan. Lingkungan sekolah menjadi kotor dan tidak rapi. Oleh sebab itu, banyak siswa yang sakit. Keindahan sekolahpun kurang terjaga. Sudah seharusnya kita membudayakan sikap malu. Malu jika pekarangan sekolah tidak bersih.</p> <p>Pekarangan sekolah tidak bersih karena kurangnya rasa malu pada diri kita. Harusnya kita malu jika pekarangan sekolah kotor. Oleh sebab itu, mulai sekarang mari kita bersihkan pekarangan sekolah dengan baik.</p> </div> <p>Siswa membaca nyaring teks yang terdapat di buku siswa halaman 79, yang berjudul  <b>“Aku Malu Punya Pekarangan Sekolah yang Kotor”.</b>(<i>Mengamati</i>)</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat.</li> <li>• Bertanya jawab tentang isi gambar.</li> </ul>  <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat.</li> <li>• Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.</li> <li>• Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.</li> </ul>	6 Menit

	<p>Menghubungkan dengan pembelajaran Matematika, siswa mengamati gambar diatas, dimana gambar tersebut terdapat beberapa bangun datar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kembali mengamati gambar pola. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Siswa diarahkan untuk mengamati contoh bangun datar dan pola bangun datar. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengertian bangun datar dan contoh bentuk bangun datar. (<i>Menalar</i>)</li> <li>• Guru memberikan pendalaman materi tentang bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu.</li> </ul>  <p>Tiga orang siswa maju ke depan untuk mendemonstrasikan (mengisi bangun datar pada urutan pola berikutnya. (<i>Mencoba</i>)</p>  <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu.</li> <li>• Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.</li> <li>• Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan penutup</b></p>	<p>Dengan bimbingan guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa manpu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>4. Menyampaikan kilasan materi untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	<p>2 Menit</p>

### C.PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### a.Teknik Penilaian

- 1.Penilaian Sikap : Observasi
- 2.Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- 3.Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

#### b.Instrumen Penilaian

##### 1. Penilaian Sikap ( Lembar Observasi dan Pedoman Penskoran Telampir )

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Andi												
2	Budi												
3	Cika												
4	Dika												
5	Zenita												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

##### 2. Penilaian Pengetahuan

**Muatan Pelajaran Matematika (KD. 3. 11)**

Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.

Soal : 5 Butir

Skor : 10

### 3. Penilaian Keterampilan

#### A. Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia (KD. 4.4)

**Menuliskan laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang tidak bersih.**

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

#### B. Muatan Pelajaran Matematika KD .4.11

Membuat bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.

#### **PEMBELAJARAN REMEDIAL**

Mengulas kembali materi tentang ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih bagi siswa yang belum paham.

Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya bagi siswa yang belum paham.

#### **PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

Siswa mensimulasikan ketidaksukaan terhadap lingkungan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat dengan ekspresi yang tepat.

Siswa bermain tebak-tebakan tentang bentuk bangun datar selanjutnya mengikuti pola tertentu.

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

***Refleksi dan Konfirmasi:***

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 004,



(Tumini, S.Pd)  
NIP. 196407051986112001

Samarinda, 30 Desember 2021  
Guru Kelas,



(Desi Fatmala, S.Pd)

