



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi pada What's App Group, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Setelah menyimak rekaman Voice Note pada What's App, siswa dapat memainkan/menyuarakan panjang dan pendek nada pada lagu anak dengan benar.
3. Setelah mencermati materi pada Google Classroom, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan memainkan game pada Quizziz, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.

### Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| <b>Pembukaan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran melalui Google Meet dengan mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <b>(Religius)</b></li> <li>2. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa melalui Google Meet. <b>(Kejujuran)</b></li> <li>3. Siswa mengisi daftar hadir pada Google Form yang tersedia pada Google Classroom. <b>(Tanggung jawab)</b></li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini melalui Google Classroom.</li> </ol>  | 15<br>menit   |
| <b>Inti</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyanyikan lagu "Berdayung" melalui Voice Notes pada Whats App Group dengan memperhatikan nada sesuai ketukan serta tekanan kuat dan lemah pada lagu. (Creativity and Innovation).</li> <li>2. Siswa melakukan percobaan berdasarkan langkah kerja yang ada pada Google Classroom.</li> <li>3. Siswa melakukan pengamatan terhadap percobaan yang dilakukan, kemudian menuliskan hasil pengamatan dan simpulan dari kegiatan tersebut.</li> <li>4. Hasil pengamatan masing-masing kelompok dipresentasikan melalui Google Meet.</li> <li>5. Masing-masing kelompok diarahkan untuk saling memberikan tanggapan maupun saran atas hasil pengamatan yang dibacakan.</li> <li>6. Dua orang siswa melalui Google Meet membacakan teks percakapan antara ibu dan Beni tentang sifat-sifat benda cair.</li> <li>7. Siswa lain memperhatikan dan mendengarkan teks percakapan yang dibacakan.</li> <li>8. Siswa menceritakan isi teks percakapan yang telah dibacakan menggunakan bahasa sendiri. (Creativity and Innovation)</li> <li>9. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan yang telah dibacakan.</li> <li>10. Siswa mengamati contoh penyelesaian soal perkalian yang ada pada Google Classroom.</li> <li>11. Siswa menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diamati.</li> <li>12. Siswa menyelesaikan beberapa soal tentang perkalian pada Quizziz.</li> <li>13. Kemudian siswa memecahkan masalah sederhana tentang perkalian melalui soal cerita.</li> <li>14. Siswa bersama guru saling mendiskusikan jawaban yang telah ditulis.</li> </ol> | 140<br>menit  |
| <b>Penutup</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari melalui Google Classroom. <b>(Integritas)</b></li> <li>2. Siswa diberikan kesempatan berkomentar, bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya pada Google Classroom. <b>(Rasa ingintahu)</b></li> <li>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui Quizziz. <b>(Tanggung jawab)</b></li> <li>4. Siswa memberikan kesan terhadap pembelajaran hari ini dan apa yang ingin dibahas dipertemuan berikutnya. <b>(Tanggung jawab)</b></li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li> </ol>   | 15<br>menit   |

### Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes online via Quizziz
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Malang, 22 September 2020  
Guru PPL

**Dra. Ratna Suita, M.Pd**  
NIP. 19680403 199512 2 007

**Vencya Sabella Nafsi, S.Pd**  
NIP. 19910609 201902 2 004

### IDENTITAS

SEKOLAH SD

NEGERI SUKUN 1

KOTA MALANG

KELAS : II (DUA)

SEMESTER : I

(SATU)

TEMA : 2. BERMAIN

DI LINGKUNGANKU

SUB TEMA : 1. BERMAIN

DI LINGKUNGAN RUMAH

PEMBELAJARAN : 4

MUATAN TERPADU :

PPKN,

MATEMATIKA, SBDP

ALOKASI WAKTU : 1

HARI



# Tema 2

## Bermain di Lingkungan

Video Praktik  
Pembelajaran

SUB TEMA 1  
BERMAIN DI LINGKUNGAN RUMAH  
PEMBELAJARAN 4

Kelas 2

# KOMPETENSI DASAR

## Muatan : Bahasa Indonesia

### KD 3

**3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.**

### KD 4

**4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.**

## Muatan : Matematika

**3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.**

**4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.**

## Muatan : SBdP

**3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.**

**4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.**

# INDIKATOR

| IPK 3  | IPK 4   |
|--|---|
| Bahasa Indonesia   |   |
| <p><b>3.2.1</b> Membaca teks percakapan, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dengan rinci.</p> <p><b>3.2.2</b> Membaca teks percakapan, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan rinci.</p> | <p><b>4.2.1</b> Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.</p>  |
| Matematika   |   |
| <p><b>3.4.1</b> Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.</p> <p><b>3.4.2</b> Menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.</p>   | <p><b>4.4.1</b> Menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan tepat.</p>   |
| SBdP   |   |
| <p><b>3.2.1</b> Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.</p> <p><b>3.2.2</b> Menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga dengan tepat.</p>  | <p><b>4.2.1</b> Memainkan/menyuarakan panjang dan pendek nada pada lagu anak dengan benar.</p> <p><b>4.2.2</b> Memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga.</p> |

# Tujuan Pembelajaran



- 1. Melalui video partitur Lagu “Berdayung”, siswa mampu membandingkan panjang dan pendek nada pada lagu anak dengan benar.**
- 2. Melalui petunjuk pada Google Slides, siswa mampu menguraikan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.**
- 3. Setelah berdiskusi melalui What’s App Group, siswa mampu membuat kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.**

Sambil bermain, mari kita bernyanyi dengan riang!

**Ayo Menyanyi**  
**Lagu Berdayung**  
**Ciptaan A.T**  
**Mahmud**



Perhatikan partitur lagu anak berikut!



## Berdayung

do = F 3/4 Sedang

Syair dan Lagu: A.T Mahmud

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 2 . 0 |  
La - ju - lah pra - hu - ku la - ju  
Ja - ngan hi - rau a - ngin da - tang

2 . 1 | 7 1 2 | 3 . 4 | 3 . 0 |  
Me - lun - cur di a - ir bi - ru  
Bi - ar - kan ber ti - up ken - cang

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 4 . 0 |  
La - ju - lah pra hu - ku la - ju  
La - ju - lah pra hu - ku la - ju

5 . 4 | 3 1 3 | 2 . 3 | 1 . 0 |  
Ke tem - pat yang a - ku tu - ju  
Ke tem - pat yang a - ku tu - ju





3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 2 . 0 |

### **NADA 2 KETUK**

CONTOH :

| 3 . | 2 . |

Ada 1 buah titik dibelakangnya artinya nada diperpanjang 1 ketuk

### **NADA 1 KETUK**

CONTOH :


| 1 2 3 |

Tidak memiliki titik atau garis di atasnya

# Ayo Bernyanyi



Beri tanda  untuk nada yang dinyanyikan 2 ketukan

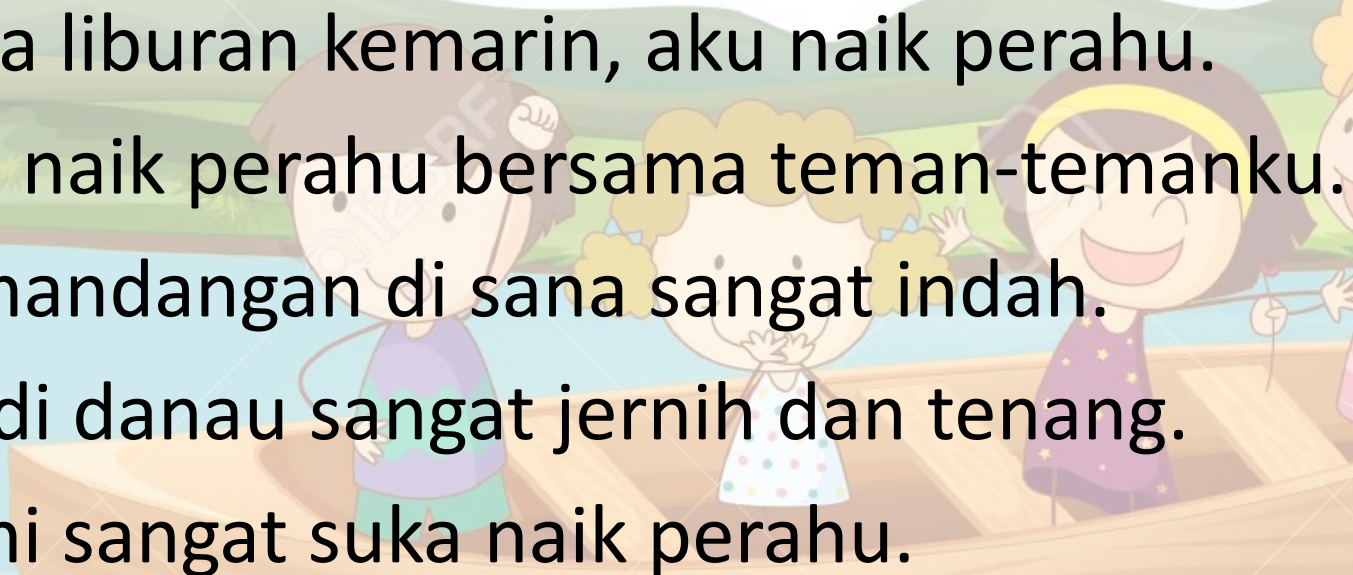
Beri tanda  untuk nada yang dinyanyikan 1 ketukan

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 2 . 0 |  
     

**Mari kita baca teks berikut bersama-sama!**

## **Naik Perahu**

Pada liburan kemarin, aku naik perahu.  
Aku naik perahu bersama teman-temanku.  
Pemandangan di sana sangat indah.  
Air di danau sangat jernih dan tenang.  
Kami sangat suka naik perahu.

An illustration of four children in a wooden boat on a lake. The children are smiling and waving. The background shows green hills and a blue sky. The water is light blue and calm.

Nah, dari cerita ku tadi,  
benda apa yang kalian lihat ada di sana?

Benda apa yang bentuknya tetap?  
Benda apa yang bentuknya berubah?



Sudahkah seperti ini hasilnya?

|                       |   |                       |  |                       |                       |                       |  |                       |   |                       |  |                       |   |                       |
|-----------------------|---|-----------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|-----------------------|---|-----------------------|--|-----------------------|---|-----------------------|
| 3                     | . | 2                     |  | 1                     | 2                     | 3                     |  | 2                     | . | 3                     |  | 2                     | . | 0                     |
| <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/> |
| 2                     | . | 1                     |  | 7                     | 1                     | 2                     |  | 3                     | . | 4                     |  | 3                     | . | 0                     |
| <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/> |
| 3                     | . | 2                     |  | 1                     | 2                     | 3                     |  | 2                     | . | 3                     |  | 4                     | . | 0                     |
| <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/> |
| 5                     | . | 4                     |  | 3                     | 1                     | 3                     |  | 2                     | . | 3                     |  | 1                     | . | 0                     |
| <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/> |

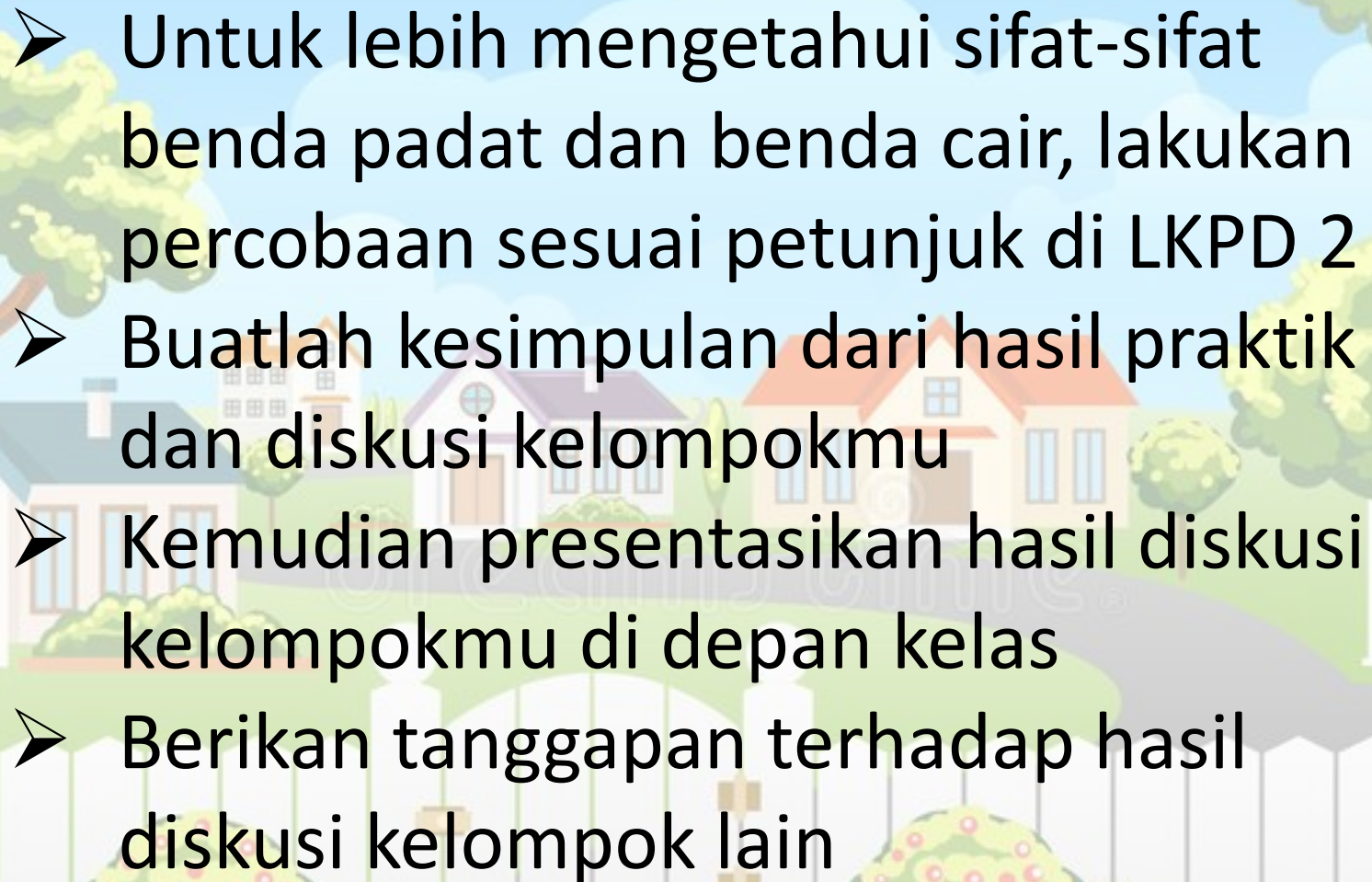
# Mari mengenal sifat-sifat benda padat dan benda cair



Untuk mengenal sifat-sifat benda, mari kita lakukan praktikum bersama

Siapkan bahan-bahannya terlebih dahulu



- 
- Untuk lebih mengetahui sifat-sifat benda padat dan benda cair, lakukan percobaan sesuai petunjuk di LKPD 2
  - Buatlah kesimpulan dari hasil praktik dan diskusi kelompokmu
  - Kemudian presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas
  - Berikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok lain



# Sifat-sifat benda:



## Benda Padat

- Bentuk tetap
- Menempati ruang
- Volume tetap
- Mempunyai berat
- Dapat diubah bentuknya



## Benda Cair

1. Bentuknya tidak tetap, selalu mengikuti bentuk wadahnya
2. Bentuk permukaan benda cair yang tenang selalu datar;
3. Benda cair mengalir ke tempat yang lebih rendah;


# Selanjutnya mari kita peragakan dialog antara Beni dan Ibunya

Kalau Adik tuangkan air ke dalam gelas, bagaimana bentuknya?

Bentuknya seperti gelas, Bu.


Sekarang, bagaimana kalau air di gelas dipindahkan ke dalam botol?





Nah, bagaimana simpulanmu, Adik?

Bentuknya sama seperti botol, Bu.



Benar sekali, Nak. Air adalah benda cair yang bentuknya dapat berubah mengikuti bentuk wadahnya.

Air, bentuknya dapat berubah tergantung tempatnya, Bu.

# Ayo memahami Perkalian

Masih ingatkah kalian apa itu perkalian?



**Ya..benar sekali.  
Perkalian adalah  
penjumlahan  
bilangan yang  
berulang**

Contoh:

Beni memiliki 2 buah perahu

Tiur mempunyai 2 buah perahu

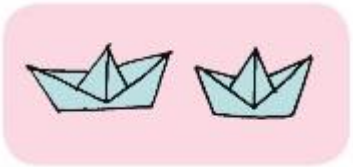
Dika juga memiliki 2 buah perahu

Jika digabungkan, berapa jumlah perahu semuanya?

Untuk mengetahuinya  
mari kita perhatikan cara  
penyelesaiannya!

berikutnya

Perahu Beni



Perahu Tiur



Perahu Dika



$$2 + 2 + 2 = 6$$

Dapat ditulis

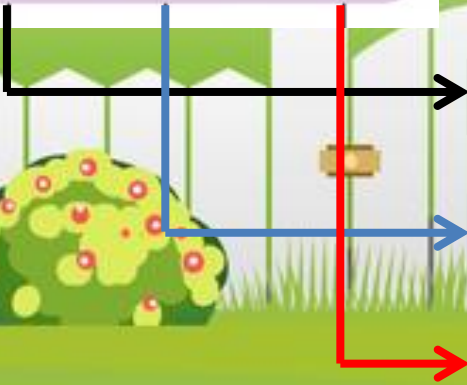
$$3 \times 2 = 6$$



Jumlah Anak

Jumlah perahu masing-masing anak

Jumlah setelah digabungkan



Edo memiliki 3 butir kelereng  
Beni juga memiliki 3 butir kelereng  
Berapakah jumlah kelereng semuanya?

Kelereng Edo

Kelereng Beni

3

+

3

=

6



**Ingat**

$$3 \times 2 = 6$$

$$2 \times 3 = 6$$

- **Meskipun hasilnya sama tetapi jumlah bilangan yang dijumlahkan berulang tidak sama**

- **$3 \times 2 = 6$  Artinya,  $2 + 2 + 2 = 6$**

- **$2 \times 3 = 6$  Artinya,  $3 + 3 = 6$**



**Pergi berlayar dengan perahu  
Rajinlah belajar agar jadi lebih tahu**

**Benda padat benda cair  
Tetap sehat meski corona belum berakhir**



## E-MODUL

|                   |  |
|-------------------|--|
| SATUAN PENDIDIKAN | : SDN SUKUN 1 KOTA MALANG  |
| KELAS / SEMESTER  | : 2 / 1  |
| TEMA              | : 2 (BERMAIN DI LINGKUNGAN )   |
| SUB TEMA          | : 1 (BERMAIN DI LINGKUNGAN RUMAH )   |
| PEMBELAJARAN      | : 4 (EMPAT )   |
| MATERI POKOK      | : BAHASA INDONESIA ( <i>Keragaman Benda</i> )<br>IPA ( <i>Perkalian Bilangan Cacah</i> )<br>SBdP ( <i>Pola Irama</i> ) |

Modul ini dapat kalian akses di:  
<https://online.fliphtml5.com/dteuv/aiir/>

Atau pindai QR Code berikut:



### A. KOMPETENSI INTI ( KI )

| KI 3   | KI 4  |
|--|---|
| Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. | Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas sistematis logis, dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya. |

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

#### KOMPETENSI DASAR

| Kompetensi Dasar   | Indikator   |
|--|---|
| <b>Muatan : SBdP</b>   |   |
| 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.    | 3.2.4 Membedakan panjang dan pendek bunyi pada pola irama lagu anak dengan menggunakan simbol.<br>3.2.5 Menentukan tekanan kuat dan lemah pada irama lagu anak yang berirama dua atau tiga. |
| 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. | 4.2.3 Menyanyikan pola irama sederhana pada lagu anak.  |
| <b>Muatan : Bahasa Indonesia</b>                             |   |
| 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang                  | 3.2.5 Membaca teks percakapan yang  |



|  |  |
|--|--|
| keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.   | berkaitan dengan keragaman benda di sekitar berdasarkan bentuk dan wujudnya.<br>3.2.6 Menyebutkan isi teks percakapan yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya. |
| 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | 4.2.3 Menuliskan laporan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya.   |
| <b>Muatan : Matematika</b>   |  |
| 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.                       | 3.4.3 Mengubah soal cerita menjadi kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah perkalian bilangan cacah<br>3.4.4 Menyebutkan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang.       |
| 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.             | 4.4.2 Menyelesaikan hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100.  |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN



- Setelah berdiskusi pada What's App Group, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan symbol dengan benar.
- Melalui rekaman Voice Note pada What's App, siswa dapat memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek nada pada lagu anak dengan benar.
- Melalui petunjuk pada Google Classroom, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
- Melalui game pada Quizziz, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
- Melalui share screen pada Google Meet, siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan tepat.

## POLA IRAMA LAGU ANAK

Anak-anak, pada materi sebelumnya kita telah mempelajari kuat dan lemah bunyi. Apakah kalian masih ingat? Mari kita ingat kembali!

- Perhatikan tanda dinamikanya:
-  tanda berarti dinyanyikan keras.
-  tanda berarti dinyanyikan lembut.
- Baris yang tidak bertanda dinyanyikan biasa.

Selain dinyanyikan dengan pola irama tekanan kuat dan lemah, menyanyikan sebuah lagu juga harus memperhatikan panjang dan pendek nada. Nada dengan satu ketukan dibaca pendek, nada lebih dari 1 ketukan dibaca panjang. Sekarang mari kita beri tanda pada lagunya.

- Beri tanda  untuk irama lagu yang dibaca 2 ketukan
- Beri tanda  untuk irama lagu yang dibaca 1 ketukan

Sekarang mari kita perhatikan video lagu “Berdayung” berikut ini, kemudian mari kita nyanyikan bersama-sama.

<https://www.youtube.com/watch?v=gWuVfTEquQ0>

Anak-anak, lagu tersebut menceritakan tentang berdayung. Berdayung naik perahu. Perahu itu berjalannya dimana? Perahu itu termasuk benda apa ya? Kalau airnya termasuk benda apa? Bagaimanakah bentuk perahu ketika bergerak dari asal ke tempat tujuan? Berubah atau tidak? Selanjutnya, mari kita pelajari tentang sifat-sifat benda padat dan benda cair.

## MENGENAL BENDA PADAT, CAIR DAN GAS

Benda-benda di alam semesta digolongkan menjadi tiga jenis, yaitu benda padat, benda cair dan benda gas. Setiap jenis benda mempunyai sifat yang membedakannya dengan jenis benda lainnya. Bahkan sesama benda padat pun mempunyai sifat yang berbeda dari benda padat lainnya.

Dalam keadaan beku, air termasuk ke dalam zat padat. Jika es terkena panas maka es akan berubah menjadi benda cair. Jika es cair itu didinginkan kembali maka air akan berubah akan menjadi padat kembali. Perubahan benda dari satu bentuk ke bentuk lainnya dinamakan perubahan wujud.

### A. Sifat-sifat Benda Padat

Walaupun sama-sama benda padat, berbagai benda padat mempunyai perbedaan. Plastisin memiliki sifat yang berbeda dengan batu. Dalam ukuran yang sama, batu lebih berat dari pada plastisin. Jika ditekan dengan jari maka bentuk plastisin berubah. Tetapi batu tidak akan berubah meskipun ditekan sekuat tenaga dengan jari. Hal ini menunjukkan plastisin lebih lunak dari pada batu. Plastisin mudah dibentuk sesuai kehendak kita. Batu sulit diubah bentuknya kecuali dengan menggunakan alat lain.

Sifat-sifat benda padat, diantaranya :


#### 1. Bentuk benda padat tidak mengikuti wadahnya (tetap)

Meskipun berpindah-pindah tempat, benda padat tidak akan berubah sesuai tempat yang ditempatinya.

#### 2. Bentuk benda padat dapat diubah sesuai kehendak.

Benda padat tidak berubah bentuk sesuai tempat yang ditempatinya. Benda padat hanya akan berubah bila kita melakukan suatu tindakan seperti menekan, memotong, mendorong pada benda tersebut (perlakuan tertentu ini disebut gaya).

#### Ciri-ciri benda padat :

- Memiliki berat
  - Menempati ruang
  - Bentuknya tetap walaupun dipindahkan ke tempat lain
  - Isinya tetap
- 



Contoh benda padat : sendok, gelas, panci, lemari dll

Benda padat dapat berubah bentuk dengan cara :

- Di potong
- Di gergaji
- Di gunting
- Di Jahit

## **B. Sifat-sifat Benda Cair**

Beberapa benda cair yang sudah kita kenal adalah air, sirup, minyak dll. Sifat-sifat benda cair ini diantaranya:

### **1. Bentuk benda cair mengikuti bentuk wadahnya.**

Jika memindahkan benda cair dari wadah yang berbentuk bulat ke wadah yang berbentuk persegi kemudian ke wadah yang berbentuk segitiga maka kamu akan melihat bahwa benda cair akan selalu mengikuti bentuk wadah yang ditempatinya.


### **2. Bentuk permukaan benda cair yang tenang selalu datar**

Permukaan laut tampak bergelombang, tidak datar. Permukaan air laut tidak datar pada saat tertiup angin. Seandainya laut diberi kesempatan untuk tidak mendapatkan tiupan angin barang sesaat, kamu perhatikan bak-baik, permukaan laut akan datar pada saat tidak ada angin.

Pada permukaan benda cair yang tenang terlihat permukaan air akan datar walaupun wadahnya dimiringkan.

### **3. Benda cair mengalir ke tempat rendah**

Perhatikan aliran air di sekitar rumahmu, pasti kamu akan mengetahui bahwa secara alami air akan selalu mencari tempat yang lebih rendah. Air hanya akan menuju ke tempat yang lebih tinggi bila mendapatkan gaya dari luar atau bila kita melakukan suatu tindakan padanya, misalkan dipompa, disedot ataupun ditiup..





#### 4. Benda cair menekan ke segala arah

Air mempunyai tekanan. Dalam satu tempat yang sama, tekanan air dapat berbeda. Semakin rendah tekanan air pada tempat itu semakin besar. Hal ini dapat dibuktikan dengan membuat air menjadi memancar. Pancaran air dari tempat rendah tampak lebih jauh.

Itulah sebabnya tembok dalam bendungan dibuat makin ke bawah makin tebal. Tembok dibuat makin tebal untuk menahan tekanan air yang makin besar di bagian bawah.

#### 5. Benda cair meresap melalui celah-celah kecil

Air yang tergenang di lantai dapat dilap menggunakan tisu, kertas koran atau kain pel. Kemudian kertas koran, tisu atau kain pel menjadi basah. Benda cair di lantai tadi telah pindah ke tisu, kertas koran atau kain pel tadi.

Bila kita melap benda cair tadi dengan plastik apakah peristiwa yang sama akan terjadi pada plastik ? Tidak.


Kertas tisu, koran dan kain pel memiliki banyak celah kecil yang dapat ditembus air sedangkan plastik tidak memiliki celah kecil yang dapat ditembus air.

#### Ciri-ciri benda cair :

- Memiliki berat
- Menempati ruang
- Bentuknya berubah-ubah sesuai tempatnya
- Bisa mengalir

Contoh benda cair : air, teh, susu, bensin, air putih

Kita telah mempelajari bagaimana sifat bendapadat dan benda cair. Benda padat yang kita gunakan tadi adalah kelereng dan bat kerikil. Mari kita belajar perkalian dengan menggunakan kelereng dan batu.



Ayo Berlatih



## PERKALIAN DUA BILANGAN

Anak-anak, sebelumnya kita telah mengenal bahwa perkalian merupakan penjumlahan yang berulang. Artinya bilangan yang sama dijumlahkan sebanyak beberapa kali. Sekarang mari kita berlatih agar lebih menguasai materi tentang perkalian.

Perhatikan contoh berikut!



$$4 \times 2 = 8$$

Gambar di atas dibaca empat kali dua sama dengan delapan, artinya

- Ada empat ( 4 ) kumpulan benda ( botol )
- Setiap kumpulan terdiri dari dua (2) benda (botol)
- Jadi jumlah semua benda (botol) adalah 8 (delapan)



$$3 \times 2 = 6$$





## Daftar Pustaka

- [http://septianna.blogspot.com/2012/11/mengenal-benda-padat-cair-dan-gas\\_18.html](http://septianna.blogspot.com/2012/11/mengenal-benda-padat-cair-dan-gas_18.html)
- <http://catatan-pelajaran-sd.blogspot.com/2013/11/ipa-semester-1.html>
- Buku Siswa, Kelas II, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 2 : Bermain di Lingkungan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2018.



**LKPD Kelas 2**

**Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 4**



BERMAIN DI LINGKUNGAN RUMAH

# Tujuan Pembelajaran

- Setelah berdiskusi pada What's App Group, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan symbol dengan benar.
- Melalui rekaman Voice Note pada What's App, siswa dapat memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek nada pada lagu anak dengan benar.
- Melalui petunjuk pada Google Classroom, siswa dapat melakukan
- pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
- Melalui game pada Quizziz, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
- Melalui share screen pada Google Meet, siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan tepat.

# Langkah Kegiatan 1

- **Alat dan bahan** : Google Slides
- **Langkah-langkah kegiatan** :
  - Tuliskan namamu pada tempat yang sudah disediakan.
  - Perhatikan penjelasan Gurumu.
  - Perhatikan dengan teliti teks lagu anak “Berdayung” .
  - Berikan tanda ○ pada lagu yang dibaca 2 ketukan dan tanda ◡ pada lagu yang dibaca 1 ketukan.

# LKPD 1

Perhatikan teks lagu anak berikut!

## Berdayung

do = F 3/4 Sedang

Syair dan Lagu: A.T Mahmud

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 2 . 0 |  
La - ju - lah pra - hu - ku la - ju  
Ja - ngan hi - rau a - ngin da - tang

2 . 1 | 7 1 2 | 3 . 4 | 3 . 0 |  
Me - lun - cur di a - ir bi - ru  
Bi - ar - kan ber ti - up ken - cang

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 4 . 0 |  
La - ju - lah pra hu - ku la - ju  
La - ju - lah pra hu - ku la - ju

5 . 4 | 3 1 3 | 2 . 3 | 1 . 0 |  
Ke tem - pat yang a - ku tu - ju  
Ke tem - pat yang a - ku tu - ju

## Ayo berlatih

Berikan tanda ○ pada lagu bernada 2 ketukan dan berikan tanda ◡ pada lagu yang bernada 1 ketukan pada tempat yang sudah disediakan!

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 2 . 0 |

.....

2 . 1 | 7 1 2 | 3 . 4 | 2 . 0 |

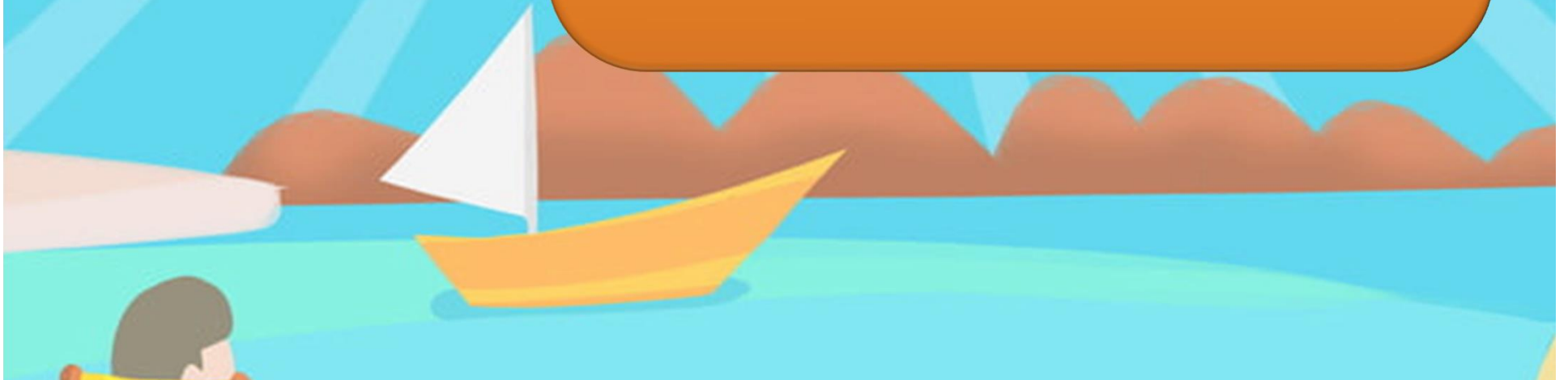
.....

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 4 . 0 |

.....

5 . 4 | 3 1 3 | 2 . 3 | 1 . 0 |

.....



## LKPD 2

- **Alat dan bahan** : kelereng, air, minyak, sirup, pensil, gelas, botol air mineral, alat tulis
- **Langkah-langkah kegiatan** :
- Tuliskan namamu pada tempat yang sudah disediakan.
- Lakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar.

Ayo Mencoba



# Sifat-sifat benda

## Alat dan Bahan

- Kelereng
- Air
- minyak
- sirup
- Pensil
- Gelas
- Botol air menaral

## Langkah-langkah kegiatan

- Masukkan kelereng ke dalam botol air mineral.
- Perhatikan bentuknya.
- Masukkan kelereng tersebut ke dalam gelas.
- Amati, apakah bentuknya berubah?
- Masukkan air ke dalam botol air mineral.
- Perhatikan bentuknya
- Pindahkan air tersebut ke dalam gelas.
- Amati, apakah bentuknya berubah?





- Masukkan pensil ke dalam botol air mineral.
- Perhatikan bentuknya.
- Pindahkan pensil tersebut ke dalam gelas.
- Amati, apakah bentuknya berubah?
- Masukkan syrup ke dalam botol air mineral.
- Perhatikan bentuknya.
- Pindahkan syrup ke dalam gelas.
- Amati, apakah bentuknya berubah?
- Masukkan minyak ke dalam botol air mineral.
- Perhatikan bentuknya.
- Pindahkan minyak ke dalam gelas
- Amati, apakah bentuknya berubah?



Isikan hasil pengamatanmu pada tabel berikut!

| No | Nama Benda | Bentuk Benda |         |
|----|------------|--------------|---------|
|    |            | Tetap        | Berubah |
| 1. | Kelereng   |              |         |
| 2. | Air        |              |         |
| 3. | Pensil     |              |         |
| 4. | Sirup      |              |         |
| 5. | Kapas      |              |         |
| 6. | Minyak     |              |         |
| 7. | Kapas      |              |         |
| 8. | Kertas     |              |         |

Tuliskan simpulanmu pada kolom di bawah!



**Kesimpulan :**

.....

.....

.....


.....

.....

# LKPD 3

- **Alat dan bahan** : teks percakapan Google Meet
- **Langkah-langkah kegiatan** :
- Tuliskan namamu pada tempat yang sudah disediakan!
- Dengarkan percakapan Beni dan Ibu yang dibacakan temanmu!
- Jawablah pertanyaan sesuai percakapan yang kamu dengar!






Kalau adik tuangkan air ke dalam gelas, bagaimana bentuknya?


Bentuknya seperti gelas bu.

Sekarang, bagaimana kalau air di dalam gelas dipindahkan ke dalam botol?



Nah, bagaimana simpulanmu, adik?

Bentuknya sama seperti botol, Bu.



Benar sekali, Nak. Air adalah benda cair yang bentuknya dapat berubah mengikuti wadahnya.

Air, bentuknya dapat berubah tergantung tempatnya, Bu.

# Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks percakapan tadi!

- Bagaimana bentuk air jika dimasukkan ke dalam gelas?
- Bagaimana bentuk air jika dimasukkan ke dalam botol?
- Bagaimana pula bentuk air jika dipindahkan ke dalam gelas?
- Apa saja benda yang sifatnya sama dengan air?

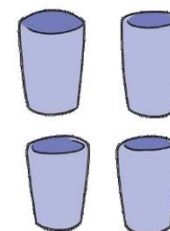
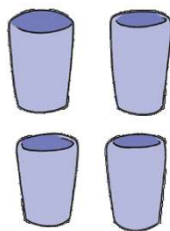
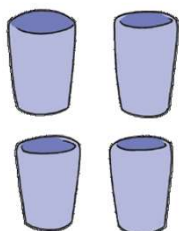


Ayo Berlatih

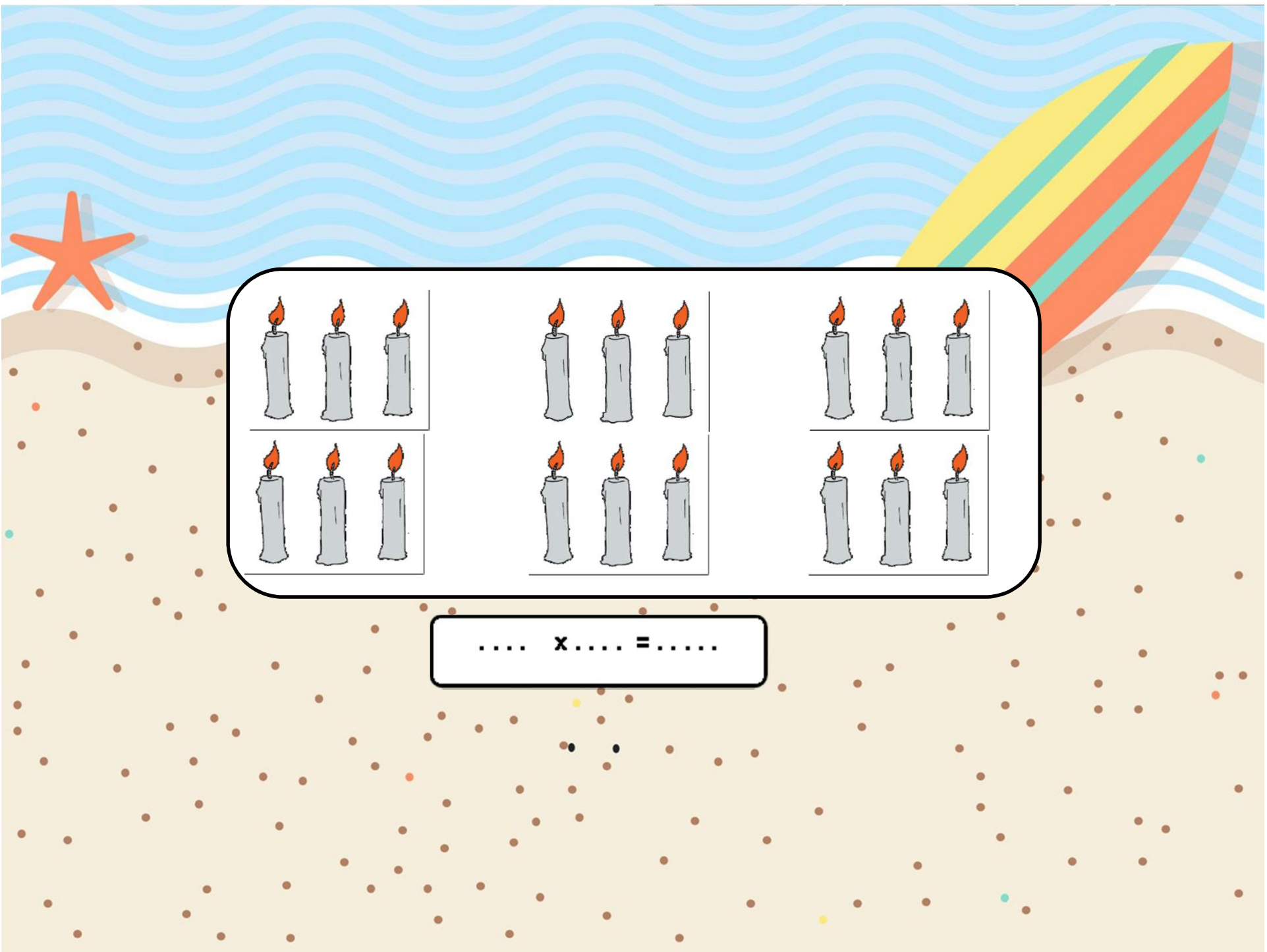



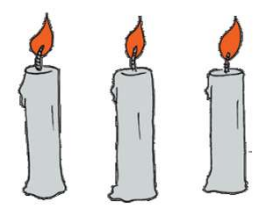

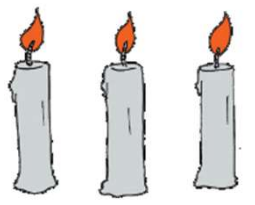

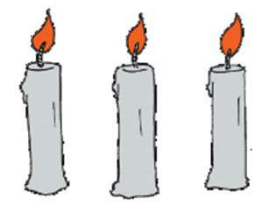
## LKPD 3

Tentukan bilangan yang tepat untuk soal berikut!

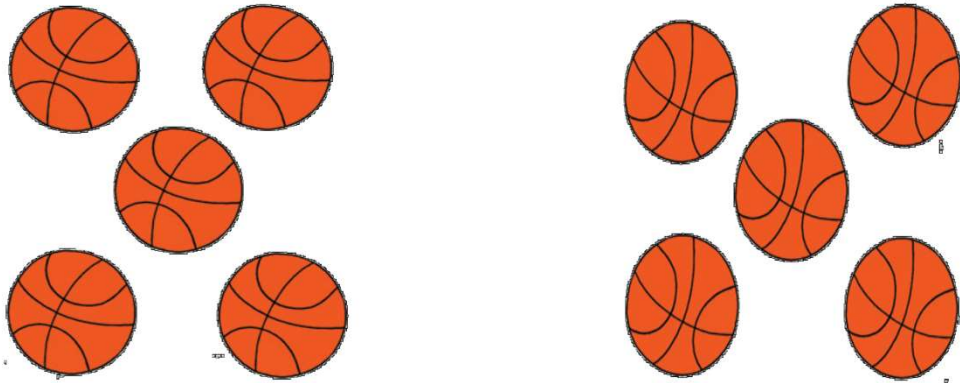
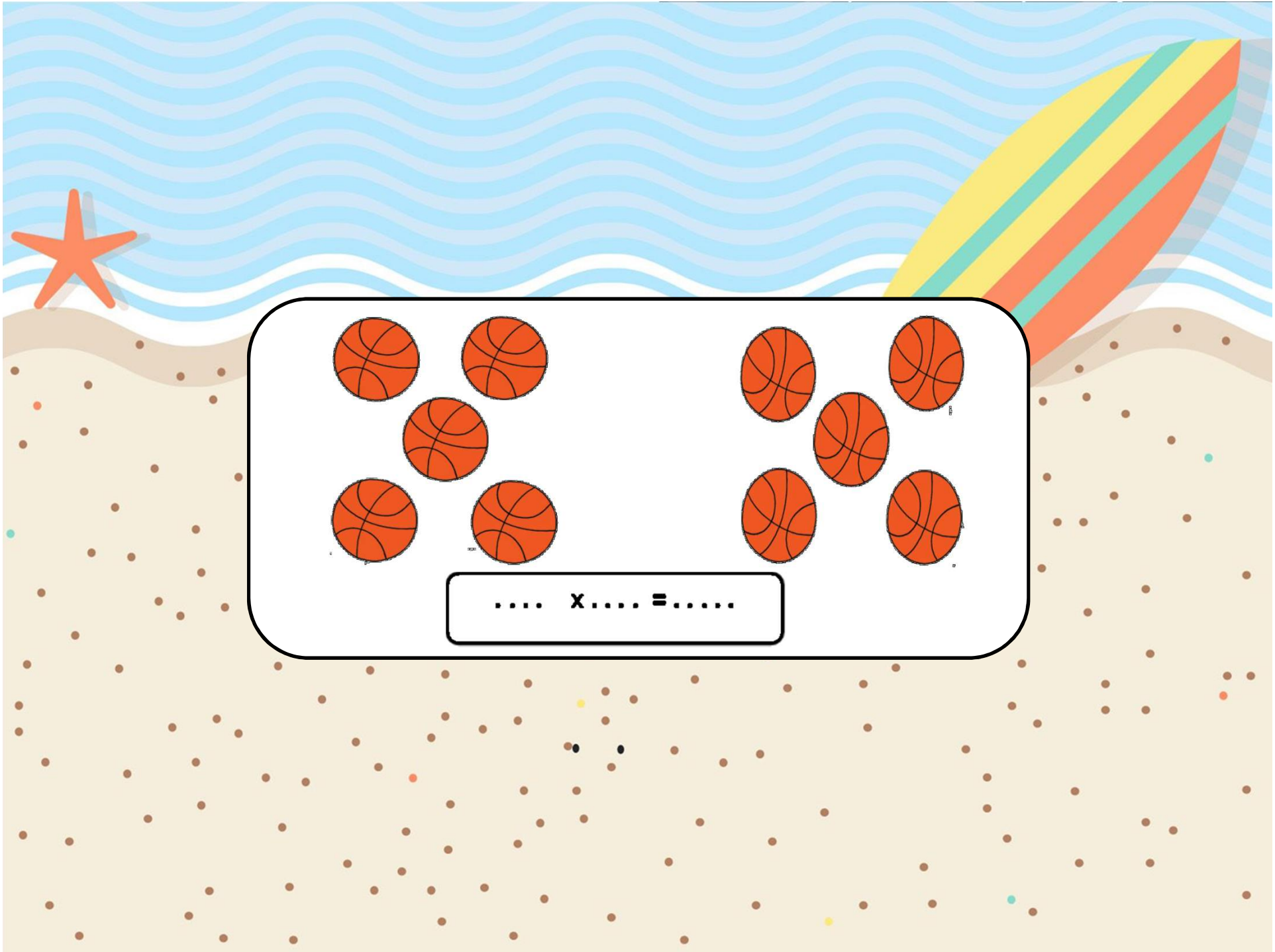


..... x ..... = .....

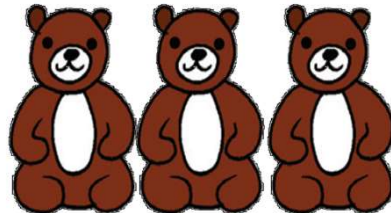
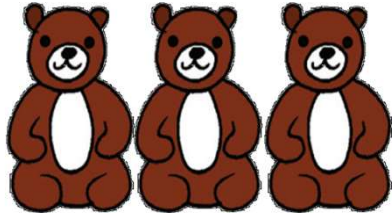
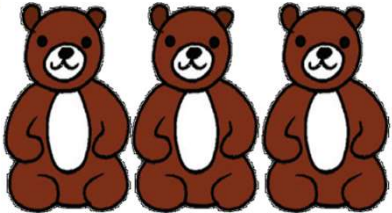


|   |  |   |
|---|--|---|
|  |  |  |
|  |  |  |

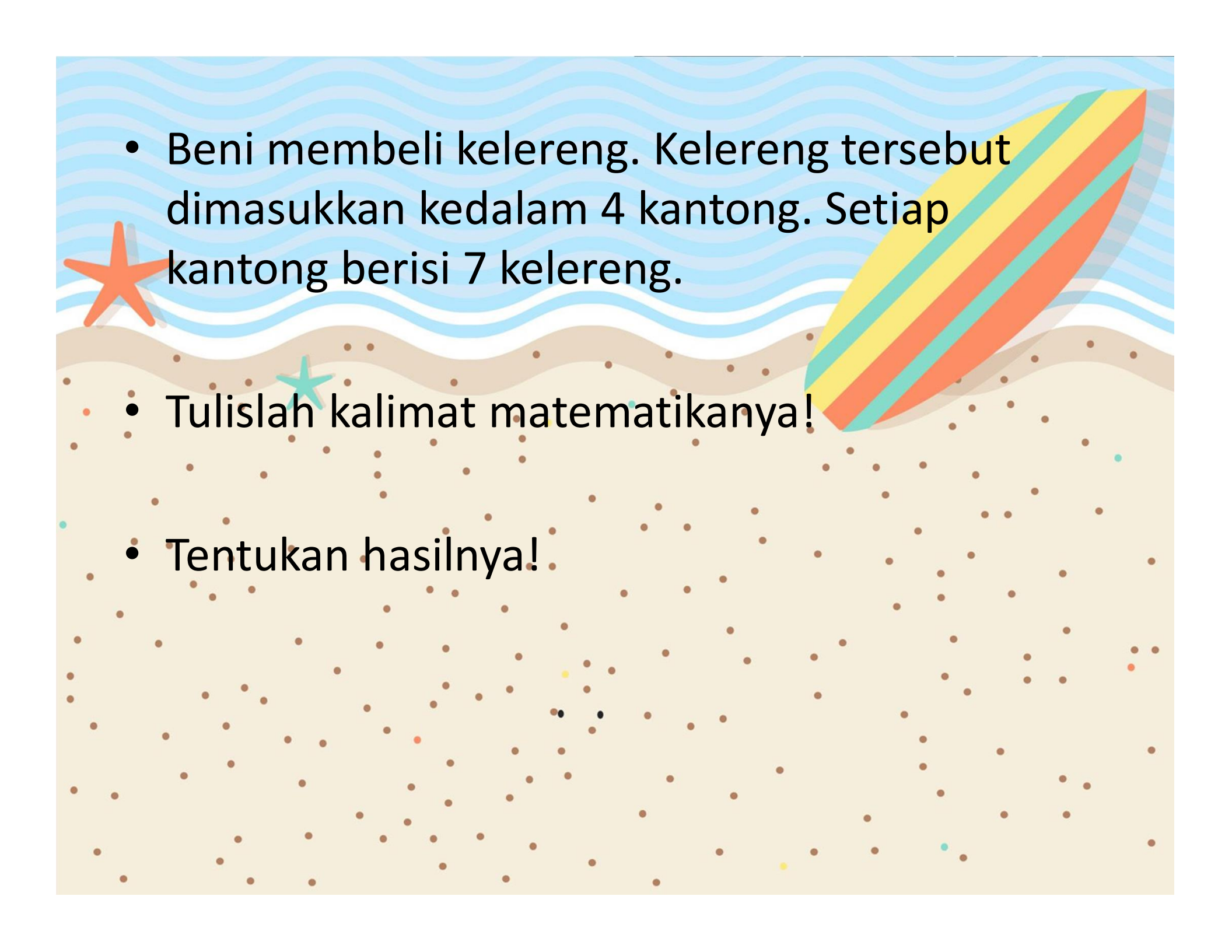
..... x ..... = .....



$$..... \times ..... = .....$$



.... x .... = .....

- 
- Beni membeli kelereng. Kelereng tersebut dimasukkan kedalam 4 kantong. Setiap kantong berisi 7 kelereng.

- Tulislah kalimat matematikanya!

- Tentukan hasilnya!

- **KUNCI JAWABAN**

- **KEGIATAN 1:**

|   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| 3 | . | 2 |  | 1 | 2 | 3 |  | 2 | . | 3 |  | 2 | . | 0 |
| ○ |   | ◡ |  | ◡ | ◡ | ◡ |  | ○ |   | ◡ |  | ○ |   |   |
| 2 | . | 1 |  | 7 | 1 | 2 |  | 3 | . | 4 |  | 3 | . | 0 |
| ○ |   | ◡ |  | ◡ | ◡ | ◡ |  | ○ |   | ◡ |  | ○ |   |   |
| 3 | . | 2 |  | 1 | 2 | 3 |  | 2 | . | 3 |  | 4 | . | 0 |
| ○ |   | ◡ |  | ◡ | ◡ | ◡ |  | ○ |   | ◡ |  | ○ |   |   |
| 5 | . | 4 |  | 3 | 1 | 3 |  | 2 | . | 3 |  | 1 | . | 0 |
| ○ |   | ◡ |  | ◡ | ◡ | ◡ |  | ○ |   | ◡ |  | ○ |   |   |

## Kegiatan 2

| No | Nama Benda | Bentuk Benda |         |
|----|------------|--------------|---------|
|    |            | Tetap        | Berubah |
| 1  | Kelereng   | √            |         |
| 2  | Air        |              | √       |
| 3  | Pensil     | √            |         |
| 4  | Syirup     |              | √       |
| 5  | Minyak     |              | √       |

– KEGIATAN 3

- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan antara Ibu dan Beni
- 1) Bentuknya menyerupai gelas.
- 2) Bentuknya menyerupai botol.
- 3) Bentuknya menyerupai mangkuk.
- 4) Minyak, susu, sirup, dan lain-lain.

– KEGIATAN 4

- Menyelesaikan soal tentang perkalian
- 1)  $3 \times 4 = 12$
- 2)  $6 \times 3 = 18$
- 3)  $2 \times 5 = 10$
- 4)  $3 \times 3 = 9$
- 5) Kalimat matematika:  $4 \times 7 = 28$



## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Penilaian sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

| No | Nama Siswa | Jujur |    | Disiplin |    | Tanggung Jawab |    | Santun |    | Peduli |    | Percaya Diri |    |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
|    |            | T     | BT | T        | BT | T              | BT | T      | BT | T      | BT | T            | BT |
| 1  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 2  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 3  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

### 2. Pengetahuan

Skor penilaian : 100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai :

| Konversi Nilai<br>(skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi      |
|---------------------------------|----------|------------------|
| 81-100                          | A        | SB (sangat baik) |
| 66-80                           | B        | B (baik)         |
| 51-65                           | C        | C (cukup)        |
| 0-50                            | D        | K (kurang)       |

#### a. Menentukan jumlah ketukan pada lagu “Berdayung”

|   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |  |
|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|
| 3 | . | 2 |  | 1 | 2 | 3 |  | 2 | . | 3 |  | 2 | . | 0 |  |
| ○ |   | ◡ |  | ◡ | ◡ | ◡ |  | ○ |   | ◡ |  | ○ |   | ○ |  |
| 2 | . | 1 |  | 7 | 1 | 2 |  | 3 | . | 4 |  | 3 | . | 0 |  |
| ○ |   | ◡ |  | ◡ | ◡ | ◡ |  | ○ |   | ◡ |  | ○ |   | ○ |  |
| 3 | . | 2 |  | 1 | 2 | 3 |  | 2 | . | 3 |  | 4 | . | 0 |  |
| ○ |   | ◡ |  | ◡ | ◡ | ◡ |  | ○ |   | ◡ |  | ○ |   | ○ |  |
| 5 | . | 4 |  | 3 | 1 | 3 |  | 2 | . | 3 |  | 1 | . | 0 |  |
| ○ |   | ◡ |  | ◡ | ◡ | ◡ |  | ○ |   | ◡ |  | ○ |   | ○ |  |

**b. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan antara Ibu dan Beni**

- 1) Bentuknya menyerupai gelas. (skor 25)
- 2) Bentuknya menyerupai botol. (skor 25)
- 3) Bentuknya menyerupai mangkuk. (skor 25)
- 4) Minyak, susu, sirup, dan lain-lain. (skor 25)

**c. Menyelesaikan soal tentang perkalian**

- 1)  $3 \times 4 = 12$  (skor 15)
- 2)  $6 \times 3 = 18$  (skor 15)
- 3)  $2 \times 5 = 10$  (skor 15)
- 4)  $3 \times 3 = 9$  (skor 15)
- 5) Kalimat matematika:  $4 \times 7 = 28$  (skor 40)

**3. Keterampilan**

**a. Menyanyikan lagu anak**

| Aspek            | Baik Sekali<br>(4)                    | Baik<br>(3)   | Cukup<br>(2)                    | Perlu Bimbingan<br>(1)             |
|------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|------------------------------------|
| Penguasaan Lagu  | Hafal seluruh syair lagu, irama tepat | Hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat dan sebaliknya | Hafal sebagian kecil syair lagu | Belum mampu menghafal syair lagu   |
| Kepercayaan Diri | Tidak terlihat ragu-ragu              | Terlihat ragu ragu  | Memerlukan bantuan guru         | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

**b. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda**

| Aspek                      | Baik Sekali<br>(4)  | Baik<br>(3)  | Cukup<br>(2)  | Perlu Bimbingan<br>(1)                             |
|----------------------------|---|--|---|--|
| Kejelasan hasil pengamatan | Keseluruhan hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas | Sebagian besar hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas | Hasil pengamatan belum ditulis dengan rinci dan jelas     | Seluruh isi tulisan belum sesuai pengamatan        |
| Ketepatan ejaan            | Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat                | Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat       | Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat | Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat |

## DESAIN PRODUK PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI BERBASIS CBT

|                     |   |
|---------------------|---|
| Satuan Pendidikan   | : SD Negeri Sukun 1 Kota Malang   |
| Kelas / Semester    | : II (Dua) / I (Satu)   |
| Tema / Subtema      | : 2. Bermain di Lingkungan Sekitar /<br>1. Bermain di lingkungan rumah  |
| Pembelajaran ke     | : 4   |
| Alokasi Waktu       | : 60 menit  |
| Muatan Terpadu      | : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  |
| Jenis / Bentuk Soal | : Pilihan Ganda   |
| Ranah Penilaian     | : Penilaian Pengetahuan   |
| Jumlah Soal         | : 15 butir  |
| Skor Penilaian      | : $\frac{\text{Jumlah Benar}}{15} \times 100$   |
| Platform CBT        | : Quizizz   |
| Link / URL Quiz     | : <a href="https://quizizz.com/admin/quiz/5f75387856cb06001bdf70af">https://quizizz.com/admin/quiz/5f75387856cb06001bdf70af</a> |

### Lampiran 1. Indikator Pertanyaan

| <b>Muatan Pelajaran</b> | <b>Kompetensi Dasar</b>  | <b>Materi</b>          | <b>Indikator Soal</b>  | <b>Level Kognitif</b> | <b>Bentuk Soal</b> | <b>No Soal</b> |
|-------------------------|--|------------------------|--|-----------------------|--------------------|----------------|
| Bahasa Indonesia        | 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | bentuk dan wujud benda | 1. Disajikan teks bacaan singkat, siswa dapat menyebutkan keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya yang ada pada bacaan | L1-C1                 | PG                 | 1              |
|                         |  | Bentuk dan wujud benda | 2. Berdasarkan teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan  | L3-C4                 | PG                 | 2              |
|                         |  | Sifat benda            | 3. Disajikan gambar, siswa dapat menentukan sifat benda pada gambar  | L3-C4                 | PG                 | 3, 5           |
|                         |  | Bentuk dan wujud benda | 4. Siswa dapat memberikan contoh benda berdasarkan wujudnya  | L1-C1                 | PG                 | 4              |
| Matematika              | 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.                         | Perkalian sederhana    | 1. Disajikan gambar sekumpulan benda, siswa dapat menyatakan kalimat matematika perkaliannya dengan benar                      | L3-C4                 | PG                 | 5              |
|                         |  | Penjumlahan berulang   | 2. Disajikan soal cerita perkalian 2 bilangan, siswa dapat menentukan dalam bentuk penjumlahan                                 | L3-C4                 | PG                 | 6              |
|                         |  | Perkalian              | 3. Disajikan perkalian 2 bilangan, siswa dapat memilih jawaban yang benar  | L3-C4                 | PG                 | 7              |
|                         |  | perkalian sederhana    | 4. Disajikan bacaan singkat, siswa dapat   | L3-C4                 | PG                 | 8, 10          |

|      |   |                      |   |       |    |    |
|------|---|----------------------|---|-------|----|----|
|      |   |                      | menentukan kalimat matematika dari bacaan tersebut  |       |    |    |
|      |   | Penjumlahan berulang | 5. Disajikan penjumlahan berulang bilangan, siswa dapat menerapkan dalam bentuk perkalian   | L3-C4 | PG | 9  |
| SBdP | 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. | Jumlah Ketukan lagu  | 1. Disajikan lagu anak dengan singkat, siswa dapat menentukan lagu yang dibaca 2 ketukan    | L2-C3 | PG | 11 |
|      |   |                      | 2. Disajikan lagu anak singkat, siswa dapat menentukan notasi yang dibaca 1 ketukan         | L2-C3 | PG | 12 |
|      |   | Tekanan lagu         | 3. Disajikan lagu anak secara singkat, siswa dapat menentukan lagu yang dengan tekanan kuat | L2-C3 | PG | 13 |
|      |   |                      | 4. Disajikan lagu anak secara singkat, siswa dapat menentukan lagu dengan tekanan lemah     | L2-C3 | PG | 14 |
|      |   | Birama lagu          | 5. Siswa dapat menyebutkan birama lagu.   | L2-C3 | PG | 15 |

Lampiran 2. Kunci Jawaban dan Penskoran

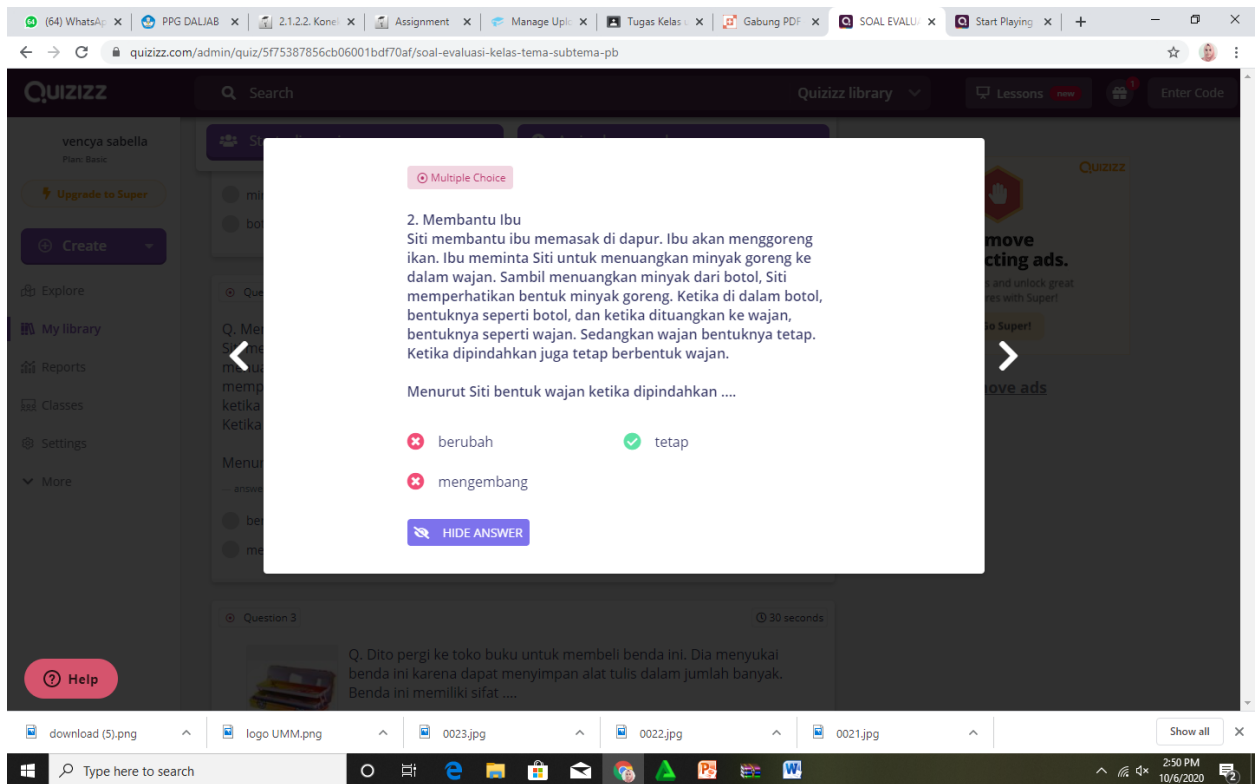
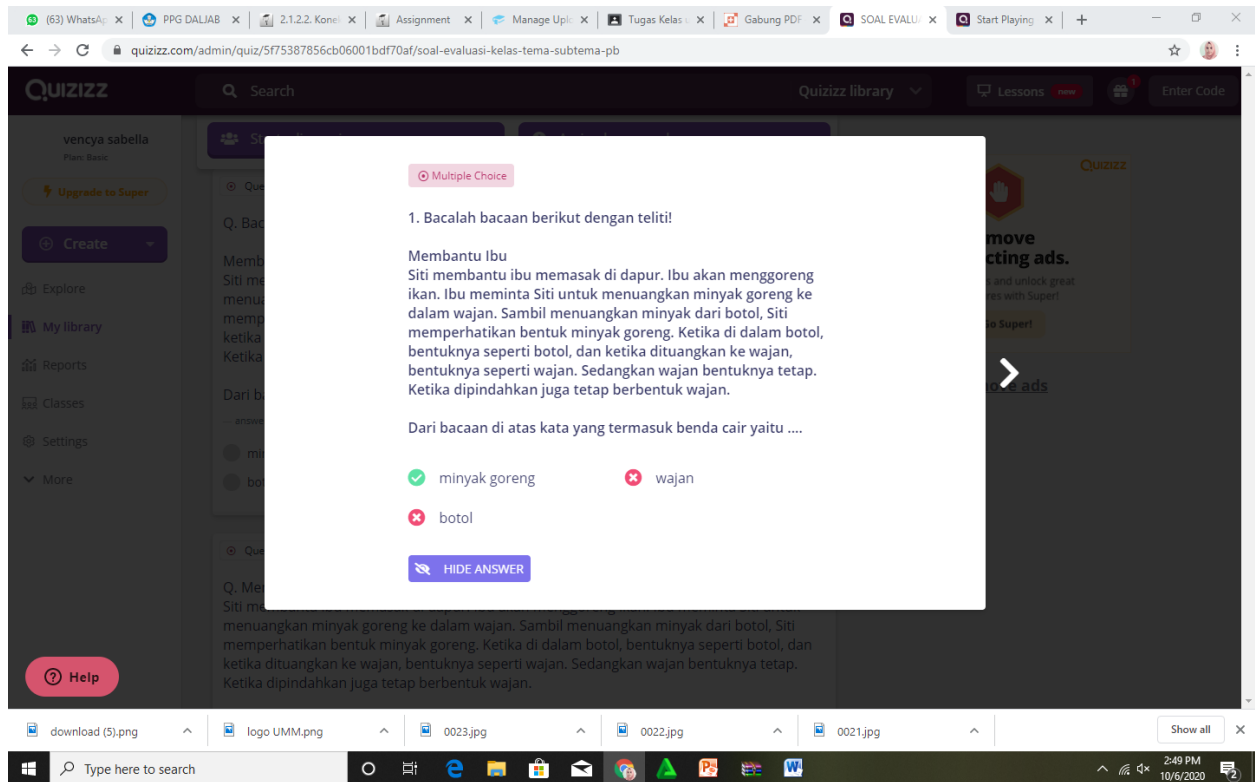
Kunci Jawaban

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>1. <b>A. minyak goreng</b></p> <p>2. <b>B. bentuk wajan tetap</b></p> <p>3. <b>A. bentuk dan isinya tetap</b></p> <p>4. <b>B. pensil, gelas, kelereng</b></p> <p>5. <b>B. berubah seperti gelas</b></p> | <p>6. <b>B. <math>3 \times 5</math></b></p> <p>7. <b>B. <math>4+4+4</math></b></p> <p>8. <b>C. <math>3 \times 7 = 21</math></b></p> <p>9. <b>B. <math>5 \times 4</math></b></p> <p>10. <b>A. <math>3 \times 9 = 27</math></b></p> | <p>11. <b>B. la – ku – ju</b></p> <p>12. <b>B. lun – cur – di – a – bi</b></p> <p>13. <b>A. Kuat</b></p> <p>14. <b>A. Lemah</b></p> <p>15. <b>B. <math>3/4</math></b></p> |
|--|---|---|

Penskoran

$$\text{Formula} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{15} \times 100$$


### Lampiran 3. Screenshot Tampilan Quiz



QUIZZZ

Multiple Choice

3. Dito pergi ke toko buku untuk membeli benda ini. Dia menyukai benda ini karena dapat menyimpan alat tulis dalam jumlah banyak. Benda ini memiliki sifat ....



bentuk dan isinya tetap     bentuknya tetap, isinya berubah

bentuknya berubah, isinya tetap

SHOW ANSWER

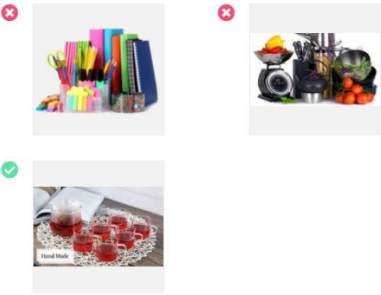
download (5).png    logo UMM.png    0023.jpg    0022.jpg    0021.jpg    Show all

Type here to search    2:52 PM 10/6/2020

QUIZZZ

Multiple Choice

4. Coba amati gambarberikut ini! Kalian dapat menemukan benda-benda ini di dapur. Yang tidak termasuk benda padat adalah ....



HIDE ANSWER

download (5).png    logo UMM.png    0023.jpg    0022.jpg    0021.jpg    Show all


Type here to search    2:53 PM 10/6/2020



QUIZZZ

Multiple Choice

5. Ibu merebus air untuk membuat adik dan kakak segelas susu. Setelah matang, Ibu menuang air susu ke dalam gelas. Setelah dituangkan maka bentuknya akan . . . .



Berkurang

Berubah seperti gelas

Tetap seperti wadah asalnya

HIDE ANSWER

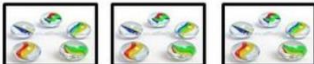
download (5).png logo UMM.png 0023.jpg 0022.jpg 0021.jpg Show all

Type here to search 2:55 PM 10/6/2020

QUIZZZ

Multiple Choice

6. Beni adalah siswa kelas 4 SD. Ia memiliki 3 kantong kelereng. Masing-masing kantong berisi 5 kelereng. Kalimat matematika untuk gambar di atas adalah . . . .



$5 \times 3$

$3 \times 5$

$3 \times 4$

HIDE ANSWER

download (5).png logo UMM.png 0023.jpg 0022.jpg 0021.jpg Show all

Type here to search 2:57 PM 10/6/2020

QUIZZZ

Multiple Choice

7.  $3 \times 4 = \dots$   
Soal di atas jika dinyatakan dalam bentuk penjumlahan menjadi ....

$3 + 3 + 3 + 3$    $4 + 4 + 4$

$3 + 4 + 3 + 4$

HIDE ANSWER

download (5).png logo UMM.png 0023.jpg 0022.jpg 0021.jpg Show all

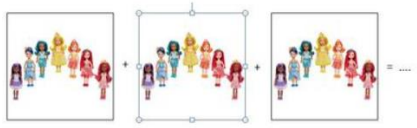
Type here to search 2:58 PM 10/6/2020

QUIZZZ

Multiple Choice

8. Erika sangat menyukai boneka barbie. Ia mengoleksi boneka barbie dengan berbagai macam baju yang cantik. Ia menyimpan 7 boneka barbie pada 3 kotak mainan.

Kalimat matematika dan hasil pengerjaan yang tepat sesuai gambar boneka miliki Erika yaitu ....



$3 + 7 = 10$    $7 \times 3 = 21$

$3 \times 7 = 21$

HIDE ANSWER

download (5).png logo UMM.png 0023.jpg 0022.jpg 0021.jpg Show all

Type here to search 3:05 PM 10/6/2020

QUIZZZ

Multiple Choice

$9 \cdot 4 + 4 + 4 + 4 = \dots \times \dots$

$4 \times 5$    $5 \times 4$

$4 \times 4$

HIDE ANSWER

Q. Ibu membeli 3 bungkus permen. Setiap bungkus berisi 9 permen. Kalimat matematika yang tepat untuk soal diatas yaitu ....

answer choices

$3 \times 9 = 27$    $9 \times 3 = 27$

$2 \times 9 = 18$

download (5).png logo UMM.png 0023.jpg 0022.jpg 0021.jpg Show all

Type here to search 3:21 PM 10/6/2020

QUIZZZ

Multiple Choice

10. Ibu membeli 3 bungkus permen. Setiap bungkus berisi 9 permen. Kalimat matematika yang tepat untuk soal diatas yaitu ....

$3 \times 9 = 27$    $9 \times 3 = 27$

$2 \times 9 = 18$

HIDE ANSWER

Q. Ibu membeli 3 bungkus permen. Setiap bungkus berisi 9 permen. Kalimat matematika yang tepat untuk soal diatas yaitu ....

answer choices

$3 \times 9 = 27$    $9 \times 3 = 27$

$2 \times 9 = 18$

download (5).png logo UMM.png 0023.jpg 0022.jpg 0021.jpg Show all

Type here to search 3:22 PM 10/6/2020

QUIZZZ

Search

Quiz library

Lessons

Enter Code

vencya sabella

Plan Basic

Upgrade to Super!

Create

Explore

My library

Reports

Classes

Settings

More

Help

Multiple Choice

11. Baris pertama syair lagu diatas yang dibaca 2 ketukan adalah ....

**Berdayung**  
do = F 3/4 Sedang Syair dan Lagu: A.T Mahmud

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 2 . 0 |  
La - ju - lah pra - hu - ku la - ju  
Ja-ngan hi - rau a - ngin do - tang  
2 . 1 | 7 1 2 | 3 . 4 | 3 . 0 |  
Me - lun - cur di a - ir bi - ru  
Bi - ar - kan ber ti - up ken - cang  
3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 4 . 0 |  
La - ju - lah pra hu - ku la - ju  
La - ju - lah pra hu - ku la - ju  
5 . 4 | 3 1 3 | 2 . 3 | 1 . 0 |  
Ke - tem - pat yang a - ku tu - ju  
Ke - tem - pat yang a - ku tu - ju

la - ju - lah - pra - hu  la - ku - ju

pra - hu - la - ju

HIDE ANSWER

download (5).png logo UMM.png 0023.jpg 0022.jpg 0021.jpg Show all

Type here to search

3:30 PM 10/6/2020

QUIZZZ

Search

Quiz library

Lessons

Enter Code

vencya sabella

Plan Basic

Upgrade to Super!

Create

Explore

My library

Reports

Classes

Settings

More

Help

Multiple Choice

12. Baris kedua syair lagu di atas yang dinyanyikan 1 ketukan adalah ....

**Berdayung**  
do = F 3/4 Sedang Syair dan Lagu: A.T Mahmud

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 2 . 0 |  
La - ju - lah pra - hu - ku la - ju  
Ja-ngan hi - rau a - ngin do - tang  
2 . 1 | 7 1 2 | 3 . 4 | 3 . 0 |  
Me - lun - cur di a - ir bi - ru  
Bi - ar - kan ber ti - up ken - cang  
3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 4 . 0 |  
La - ju - lah pra hu - ku la - ju  
La - ju - lah pra hu - ku la - ju  
5 . 4 | 3 1 3 | 2 . 3 | 1 . 0 |  
Ke - tem - pat yang a - ku tu - ju  
Ke - tem - pat yang a - ku tu - ju

me - ir - ru  lun - cur - di - a - bi

me - lun - cur

HIDE ANSWER

download (5).png logo UMM.png 0023.jpg 0022.jpg 0021.jpg Show all

Type here to search

3:34 PM 10/6/2020

QUIZZZ

Multiple Choice

13. Tanda garis lurus pada baris ke empat syair lagu di atas, untuk menyanyikan lagu dengan tekanan . . . .

**Berdayung**  
do = F 3/4 Sedang Syair dan Lagu: A.T Mahmud

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 2 . 0 |  
La - ju - lah pro - hu - ku la - ju  
Jo - ngan hi - rau a - ngin do - tang  
2 . 1 | 7 1 2 | 3 . 4 | 3 . 0 |  
Me - lun - cur di o - ir bi - ru  
Bi - ar - kan ber ti - up kon - sang  
3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 4 . 0 |  
La - ju - lah pro hu - ku la - ju  
La - ju - lah pro hu - ku la - ju  
5 . 4 | 3 1 3 | 2 . 3 | 1 . 0 |  
Ke - tem - pat yang a - ku tu - ju  
Ke - tem - pat yang a - ku tu - ju

kuat  lemah  
 sedang

HIDE ANSWER

download (5).png logo UMM.png 0023.jpg 0022.jpg 0021.jpg Show all

Type here to search 3:34 PM 10/6/2020

QUIZZZ

Multiple Choice

14. Syair lagu di atas yang diberi garis lengkung, dinyanyikan dengan tekanan . . . .

**Berdayung**  
do = F 3/4 Sedang Syair dan Lagu: A.T Mahmud

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 2 . 0 |  
La - ju - lah pro - hu - ku la - ju  
Jo - ngan hi - rau a - ngin do - tang  
2 . 1 | 7 1 2 | 3 . 4 | 3 . 0 |  
Me - lun - cur di o - ir bi - ru  
Bi - ar - kan ber ti - up kon - sang  
3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 4 . 0 |  
La - ju - lah pro hu - ku la - ju  
La - ju - lah pro hu - ku la - ju  
5 . 4 | 3 1 3 | 2 . 3 | 1 . 0 |  
Ke - tem - pat yang a - ku tu - ju  
Ke - tem - pat yang a - ku tu - ju

lemah  sedang  
 kuat

HIDE ANSWER

download (5).png logo UMM.png 0023.jpg 0022.jpg 0021.jpg Show all

Type here to search 3:34 PM 10/6/2020

Browser tabs: (65) WhatsApp, PPG DALIAB, 2.1.2.2. Koneksi, Assignment, Manage Upload, Tugas Kelas un..., Gabung PDF - P, SOAL EVALUASI

URL: [quizizz.com/admin/quiz/5f75387856cb06001bd70af/soal-evaluasi-kelas-tema-subtema-pb](https://quizizz.com/admin/quiz/5f75387856cb06001bd70af/soal-evaluasi-kelas-tema-subtema-pb)

QUIZZZ Search Quizizz library Lessons Enter Code

vencya sabella Plan Basic Upgrade to Super Create Explore My library Reports Classes Settings More

Multiple Choice

15. Lagu anak "Berdayung" memiliki birama . . . .

2/4 3/4

4/4

HIDE ANSWER

Q. Ibu membeli 3 bungkus permen. Setiap bungkus berisi 9 permen. Kalimat matematika yang tepat untuk soal diatas yaitu . . . .

answer choices

3 x 9 = 27 9 x 3 = 27

2 x 9 = 18

Help

download (5).png logo UMM.png 0023.jpg 0022.jpg 0021.jpg Show all

Type here to search 3:34 PM 10/6/2020

# **REVISI Video Praktik Pembelajaran Kelas 2 Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 4**

Vencya Sabella Nafsi / 23

<https://youtu.be/9OMu12ysvDs>

## **E-Modul**

<https://www.flipsnack.com/vencyasabella/bahan-ajar-1.html>

## **E-LKPD**

[https://docs.google.com/presentation/d/1oltCXJP9L0BWiHPMn2\\_Y7CaOTHKKMYjHc5HJQZcYF8/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1oltCXJP9L0BWiHPMn2_Y7CaOTHKKMYjHc5HJQZcYF8/edit?usp=sharing)

## **Evaluasi Quizziz**

<https://quizizz.com/admin/quiz/5f75387856cb06001bdf70af>