

EVALUASI PEMBELAJARAN

KELAS



TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP

**SUB TEMA 2 KEBERAGAMAN MAKHLUK HIDUP DI
LINGKUNGANKU**

PEMBELAJARAN 1

OLEH : DESY WIJAYANTI, S.Pd

SEMESTER 1

LEMBAR PENILAIAN

Identitas Sekolah : SDN 2 Karang Sari
Kelas/Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran : 1
Tahun Pembelajaran : 2020/2021

KISI-KISI SOAL

Aplikasi CBT : Microsoft Word lewat WAG

A. KISI – KISI INSTRUMEN SOAL TES



Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Butir Soal
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara	Menentukan waktu yang tepat menyusun daftar pertanyaan wawancara	C3	Pilihan Ganda	1
			Menjelaskan pakaian yang tepat untuk wawancara	C2	Esay	5
			Menyebutkan kata tanya untuk	C1	Uraian	8

			menyusun pertanyaan			
IPA	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam	Menunjukkan cara hidup hewan	C2	Pilihan Ganda	2
			Menjelaskan penyebab hewan menjadi langka	C2	Pilihan Ganda	3
			Melaksanakan hak atau kewajiban menjaga kelestarian hewan	C1	Esay	6
			Menyebutkan cara menjaga keseimbangan hewan	C1	Uraian	9
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.	Menjelaskan daur hidup kupu-kupu	C1	Pilihan Ganda	4
			Memilih bagian hewan yang dimanfaatkan	C4	Esay	7
			Menyebutkan manfaat sumber daya hayati hewan	C2	Uraian	10
Jumlah Soal						10

SOAL EVALUASI



Nama :
Kelas :
Hari/ Tanggal :

PETUNJUK UMUM

1. Bacalah do'a sebelum dan sesudah mengerjakan soal.
2. Kerjakan setiap soal dengan teliti dan benar.
3. Dahulukan menjawab soal yang lebih mudah.
4. Laporkan kepada pengawas jika terdapat kekeliruan dalam cetakan soal dengan cara mengacungkan tangan
5. Pada pilihan ganda, apabila terdapat jawaban yang dianggap salah, dan ingin memperbaiki berilah tanda (=)
contoh jawaban salah : a b c
diperbaiki menjadi : a b c



PETUNJUK KHUSUS

I. Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Menyusun daftar pertanyaan ditulis saat
 - a. Setelah wawancara
 - b. Sebelum wawancara
 - c. Sebelum membuat laporan
 - d. Setelah membuat laporan
2. Cara hidup burung cendrawasih adalah dengan
 - a. terbang diudara dan hinggap di dahan pohon
 - b. hanya terbang bebas di udara
 - c. hanya hinggap di dahan pohon
 - d. bersarang di atas permukaan tanah
3. Dibawah ini penyebab Cendrawasih menjadi burung langka, kecuali
 - a. Perburuan dan penangkapan liar
 - b. Kerusakan habitat
 - c. Karena migrasi ke Australia
 - d. Bulu cendrawasih juga diperdagangkan

4. Tahap dari daur kupu-kupu yang membantu tumbuhan dalam proses penyerbukan adalah

a.



b.



c.



d.



II. Isillah titik-titik pada soal berikut dengan jawaban yang tepat !

5. Pakaian yang tepat digunakan saat wawancara adalah

6. Menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan disekitar merupakan ... setiap manusia

7. Kain sutra berasal dari

III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas dan benar!

8. Sebutkan 6 kata tanya yang digunakan dalam menyusun daftar pertanyaan!

9. Sebutkan 3 cara untuk melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan!

10. Sebutkan 3 manfaat sumber daya alam yang berasal dari hewan!

KUNCI JAWABAN DAN PANDUAN PENSKORAN

Pilihan Ganda	
Kunci Jawaban	Panduan Penskoran
1. B 2. A 3. C 4. D	1 = Jika jawaban benar 0 = Jika jawaban salah

Uraian Singkat	
Kunci Jawaban	Panduan Penskoran
5. Sopan, rapi 6. Kewajiban 7. Ulat sutra	1 = Jika jawaban benar 0 = Jika jawaban salah

No.	Uraian Essay		
	Kunci Jawaban	Panduan Penskoran	
		Skor	Jawaban
8.	Apa, siapa, dimana, kapan, mengapa dan bagaimana	0	Jika kosong atau jawaban salah
		1	Jika menulis 1-3 kata tanya dengan benar
		2	Jika menulis 4-5 kata tanya dengan benar
		3	Jika menulis 6 kata tanya dengan benar
9.	Melestarikan tempat tinggal/habitat hewan, melarang perburuan, melakukan penangkaran hewan langka	0	Jika kosong atau jawaban salah
		1	Jika menulis 1 jawaban benar
		2	Jika menulis 2 jawaban benar
		3	Jika semua jawaban benar
10.	a. Daging untuk bahan pangan b. Susu kuda liar untuk produk kesehatan c. Kain sutra untuk bahan sandang	0	Jika kosong atau jawaban salah
		1	Jika menulis 1 jawaban benar
		2	Jika menulis 2 jawaban benar
		3	Jika semua jawaban benar

Nilai Akhir

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP DAN KETERAMPILAN

Identitas Sekolah : SDN 2 Karang Sari
Kelas/Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran : 1
Tahun Pembelajaran : 2020/2021

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri, dalam berinteraksi dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di sekolah, di rumah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP



No	Sikap yang dikembangkan	Aspek yang diamati	Indikator
1	Sikap Spiritual	Ketaatan dalam beribadah	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas
			Membaca surat-surat pendek dalam Al-Quran/membaca Al-Kitab
			Mengingatkan teman beribadah berjamaah

		Perilaku syukur	Mensyukuri nikmat dan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
			Menerima penugasan dengan gembira
		Toleransi dalam beribadah	Tidak membeda-bedakan teman
			Menghormati teman yang sedang beribadah
2	Sikap Sosial	Percaya diri	Berani membaca nyaring kosakata
			Berani mengemukakan pendapat tentang isi dari teks bacaan
		Tanggung jawab	Menyelesaikan tugas dengan baik
			Berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran
			Melakukan gerakan latihan keseimbangan dengan baik sesuai dengan prosedur
		Disiplin	Hadir di sekolah tepat waktu
			Tertib dalam melaksanakan tugas
			Memakai pakaian seragam lengkap dan rapi



No.	Nama Siswa	Sikap Sosial												Total Skor	Nilai Akhir	Tindak Lanjut
		Ketaatan dalam beribadah				Perilaku syukur				Toleransi dalam beribadah						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			



RUBRIK PENILAIAN SIKAP



No.	Sikap yang dikembangkan	Aspek yang diamati	Kriteria			
			Sangat Membudaya (4)	Membudaya (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
1.	Sikap Spiritual	Ketaatan dalam beribadah	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas, selalu membaca surat-surat pendek dalam Al-Quran/membaca Al-Kitab, dan selalu mengingatkan teman beribadah berjamaah	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas, sering membaca surat-surat pendek dalam Al-Quran/membaca Al-Kitab, dan sering mengingatkan teman beribadah berjamaah	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas, kadang-kadang membaca surat-surat pendek dalam Al-Quran/membaca Al-Kitab, dan , kadang-kadang mengingatkan teman beribadah berjamaah	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas, tidak membaca surat-surat pendek dalam Al-Quran/membaca Al-Kitab, dan tidak mengingatkan teman beribadah berjamaah
		Perilaku syukur	Selalu mensyukuri nikmat dan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa, dan selalu menerima penugasan dengan gembira	Sering mensyukuri nikmat dan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa, dan sering menerima penugasan dengan gembira	Kadang-kadang mensyukuri nikmat dan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa, dan kadang-kadang menerima penugasan dengan gembira	Tidak mensyukuri nikmat dan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa, dan tidak menerima penugasan dengan gembira

No.	Sikap yang dikembangkan	Aspek yang diamati	Kriteria			
			Sangat Membudaya (4)	Membudaya (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
		Toleransi dalam beribadah	Selalu tidak membedakan teman, dan selalu menghormati teman yang sedang beribadah	Sering tidak membedakan teman, dan sering menghormati teman yang sedang beribadah	Kadang-kadang tidak membedakan teman, dan kadang-kadang menghormati teman yang sedang beribadah	Membeda-bedakan teman, dan tidak menghormati teman yang sedang beribadah

No.	Sikap yang dikembangkan	Aspek yang diamati	Kriteria			
			Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Sikap Sosial	Percaya diri	Dapat membaca nyaring teks bacaan dengan baik, dapat mengemukakan pendapat tentang isi dari teks bacaan dengan sangat baik, dan dapat menyelesaikan tugas dengan sangat baik	Dapat membaca nyaring teks bacaan dengan baik, dapat mengemukakan pendapat tentang isi dari teks bacaan dengan baik, dan menyelesaikan tugas dengan baik	Dapat membaca nyaring teks dengan cukup baik, dapat mengemukakan pendapat tentang isi dari teks bacaan dengan cukup baik, dan dapat menyelesaikan tugas dengan cukup baik	Membaca nyaring teks bacaan perlu pendampingan, dalam mengemukakan pendapat tentang isi dari teks bacaan perlu pendampingan, dan dalam menyelesaikan tugas perlu pendampingan



		Tanggung jawab	Dapat berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab, melakukan kegiatan kelompok dengan baik	Berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab dengan baik, dan dapat melakukan kegiatan kelompok dengan baik	Dapat berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab dengan cukup baik, dan dapat melakukan kegiatan kelompok dengan cukup baik	Tidak dapat berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab dan perlu pendampingan, tidak dapat melakukan kegiatan dengan baik sesuai prosedur dan perlu pendampingan.
		Disiplin	Selalu hadir di sekolah tepat waktu, tertib dalam melaksanakan tugas, dan memakai pakaian seragam lengkap dan rapi	Sering hadir di sekolah tepat waktu, sering tertib dalam melaksanakan tugas, dan sering memakai pakaian seragam lengkap dan rapi	Kadang-kadang hadir di sekolah tepat waktu, kadang-kadang tertib dalam melaksanakan tugas, dan kadang-kadang memakai pakaian seragam lengkap dan rapi	Tidak hadir di sekolah tepat waktu, tidak tertib dalam melaksanakan tugas, dan tidak memakai pakaian seragam lengkap dan rapi

Nilai Akhir

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$



PENILAIAN KETERAMPILAN

Kelas/Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tahun Pembelajaran : 2020/2021

Keterampilan membuat daftar pertanyaan tentang hewan yang menarik

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik
Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa



Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan	Sebagian	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan	Belum dapat

	dengan mandiri.	besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	guru.	menyeselesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.
--	-----------------	--	-------	---

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Hasil penilaian ketrampilan membuat daftar pertanyaan

No	Nama Siswa	Penilaian Diskusi				Skor	Nilai
		1	2	3	4		



PENILAIAN KETERAMPILAN

Kelas/Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : IPA
Tahun Pembelajaran : 2020/2021

Hasil penilaian ketrampilan membuat poster



No	Nama Siswa	Keterampilan				Jumlah
		Isi / Teks	Desain	Gambar	Tujuan Penyampaian Pesan	

Ketrampilan penilaian membuat poster

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik
Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa

Aspek / Kategori / Kriteria	4	3	2	1
Isi / teks	Isi teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinal (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinal (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)
Tujuan penyampaian pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca

PENILAIAN KETERAMPILAN

Kelas/Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : IPS
Tahun Pembelajaran : 2020/2021

Ketrampilan penilaian menuliskan pentingnya hewan sebagai bagian dari sumber daya alam

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang pentingnya hewan sebagai bagian dari sumber daya alam, dinilai menggunakan rubrik. Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.



Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Hewan sebagai bagian dari sumber daya alam	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup tepat.	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang tepat.	Belum mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
Peyajian informasi tentang hewan sebagai bagian dari	Mampu menyajikan informasi tentang peran	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai	Belum mampu menyajikan informasi tentang peran hewan

sumber daya alam.	hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.	sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup sistematis.	sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang sistematis.	sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
Sikap peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

