

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK
(Dalam Jaringan dan Luar Jaringan)

SATUAN PENDIDIKAN : SD NO. 2 SEMINYAK
KELAS/SEMESTER : II/1
TEMA : 3. TUGASKU SEHARI-HARI
SUB TEMA : 3. TUGASKU SEBAGAI UMAT BERAGAMA
PEMBELAJARAN KE- : 1
MATERI POKOK : Isi Teks, Nilai Pecahan Uang, Gambar Imajinasi
ALOKASI WAKTU : mulai pukul 08.00 s.d 22.00

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan melalui video *youtube*, siswa mampu memahami isi teks berkaitan kehidupan budaya.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan melalui video *youtube*, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan kehidupan budaya.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan melalui video *youtube*, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan budaya.
4. Dengan teks yang disajikan melalui video *youtube*, siswa mampu menentukan nilai sekelompok pecahan uang.
5. Dengan teks yang disajikan melalui video *youtube*, siswa mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara.
6. Dengan teks yang disajikan melalui video *youtube*, siswa mampu memahami gambar imajinasi.
7. Dengan teks yang disajikan melalui video *youtube*, siswa mampu menggambar gambar imajinasi.

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>WA group</i> 2. Guru mengajak siswa berdoa bersama 3. Menginformasikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran 4. Guru kemudian meminta siswa membaca buku cerita untuk literasi 5. Guru menyampaikan semangat dan motivasi belajar kepada siswa baik melalui nyanyian lagu nasional atau lagu daerah melalui <i>voice WAG</i> 	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menonton video di kanal <i>youtube</i> milik guru yang <i>link</i>-nya dishare melalui <i>WA group</i> 2. Guru menginformasikan kepada siswa untuk mempelajari buku paket tema 2 Bermain di Lingkunganku Subtema 2 melalui <i>WA group</i> 3. Siswa diberikan kesempatan Tanya jawab melalui <i>chat WA</i> atau video <i>call WA</i> 4. Guru mengunggah tugas pada <i>WA group</i> 5. Siswa mengerjakan tugas, dibimbing oleh orang tua. 6. Tugas yang selesai dikerjakan difoto dan direkam kemudian dikirimkan melalui <i>WA</i>. 7. Tugas yang masih salah, diberikan bimbingan kembali oleh guru melalui <i>WA</i>. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disaat semua siswa sudah selesai mengerjakan dan menyetorkan tugas, guru kembali bertanya melalui <i>WA</i> sbb: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami? • Apa saja yang belum dipahami? • Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 2. Kelas ditutup dengan doa bersama. 	35 menit

III. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap : lembar observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : tes
 - c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

Mengetahui Kepala Sekolah
SD No. 2 Seminyak

Seminyak, 16 Oktober 2020
Guru Kelas 2

I Ketut Ladera, S.Pd.SD
NIP. 19631231 198304 1 091

Ni Putu Rita Ayu Yunandari, S.Pd
NIP. 19880620 201101 2 009

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran

No	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1				
2				

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor penilaian: 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

1. Menekar kelompok pecahan uang yang setara. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)
2. Memahami langkah menggambar imajinasi

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menggambar imajinasi sesuai langkah yang benar	4
Menggambar imajinasi sebagian besar sesuai langkah yang benar	3
Menggambar imajinasi sebagian kecil sesuai langkah yang benar	2
Menggambar imajinasi tidak sesuai langkah yang benar	1

c. Penilaian Keterampilan

1. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

a. Menulis cerita berdasarkan gambar

Penilaian : Menulis Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan kurang digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan tidak digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Keefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami
3.	Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahasan	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dapat mengembangkan cerita lebih luas dan tanpa bimbingan guru	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan walaupun telah dibimbing
4.	Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita, namun diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita