

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 11 Serunai
Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-hari
Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-hari di Sekolah
Pembelajaran : 2
Fokus Pembelajaran : PJOK, Bahasa Indonesia, PPKn
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 memahami isi teks tentang kehidupan sosial. 3.3.2 menemukan kosakata.
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 menemukan makna kosakata.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	
2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara	

“Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 memahami perbedaan jenis kelamin di sekolah.
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	4.3.1 mengelompokkan jenis kelamin di sekolah.

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
4.3 mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.

Penugasan Pendidikan Karakter (PPK)

Tanggung jawab dan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati video permainan Kendhi Gerl melalui powerpoint dan isi teks serta penjelasan guru, peserta didik dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
- Dengan mengamati video permainan Kendhi Gerl melalui powerpoint dan isi teks serta penjelasan guru, peserta didik dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
- Dengan mencermati isi teks pada powerpoint serta penjelasan guru, peserta didik dapat memahami isi teks tentang kehidupan sosial.
- Dengan mencermati isi teks pada powerpoint serta penjelasan guru, peserta didik dapat menemukan kosakata.
- Dengan mencermati isi teks pada powerpoint serta penjelasan guru, peserta didik dapat menemukan makna kosakata.
- Dengan mencermati isi teks pada powerpoint serta penjelasan guru, peserta didik dapat memahami perbedaan jenis kelamin di sekolah.
- Dengan mencermati isi teks pada powerpoint serta penjelasan guru, peserta didik dapat mengelompokkan jenis kelamin di sekolah.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencermati gambar permainan Kendhi Gerl dan isi teks serta penjelasan guru, peserta didik dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
- Mencermati gambar permainan Kendhi Gerl dan isi teks serta penjelasan guru, peserta didik dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
- Mencermati isi teks serta penjelasan guru, peserta didik dapat memahami isi teks tentang kehidupan sosial.
- Mencermati isi teks serta penjelasan guru, peserta didik dapat menemukan kosakata.
- Mencermati isi teks serta penjelasan guru, peserta didik dapat menemukan makna kosakata.
- Mencermati isi teks serta penjelasan guru, peserta didik dapat memahami perbedaan jenis kelamin di sekolah.
- Mencermati isi teks serta penjelasan guru, peserta didik dapat mengelompokkan jenis kelamin di sekolah.

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : google meet
- Pendekatan : Tematik dan Saintifik TPACK
- Metode : daring

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Peserta didik, Kelas II, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 2 : *Tugasku Sehari-hari*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Buku Peserta didik Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Bola Kasti
- Video permainan Kendhi Gerl
- Gambar pengelompokan jenis kelamin
- Laptop

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik (<i>mengingatkan untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan Yang Maha Esa</i>).• Peserta didik diajak berdoa sebelum memulai kegiatan .• Guru mengecek kehadiran peserta didik.• Peserta didik menyiapkan diri untuk siap belajar, memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.• Peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa nasionalisme.• Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalaman sebagai bekal pelajaran berikutnya.• Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik.	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membimbing peserta didik untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga (mengamati).• Guru membimbing peserta didik untuk melakukan pemanasan.• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman peserta didik.• Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Siti di sekolah bersama teman-teman. (Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu) <p>Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.• Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca teks secara bergantian.• Guru melakukan pengamatan tentang membaca peserta didik.	45 Menit

	<p>Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memasangkan gambar dengan pernyataan atau istilah yang sesuai. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar dengan cermat. • Peserta didik menulis nama-nama anak sesuai jenis kelaminnya. <p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik dalam melakukan diskusi. Peserta didik ditanamkan sikap saling menghormati terhadap teman yang berlainan jenis. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

PEMBELAJARAN REMEDIAL

- Jika peserta didik belum bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru melakukan bimbingan.
- Jika peserta didik belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin nya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.
- Jika peserta didik belum bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca.

PEMBELAJARAN PENGAYAAN

- Jika peserta didik sudah bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi melempar atau menangkap bola dengan gerakan lain.
- Jika peserta didik sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin nya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu peserta didik diminta mencari contoh lain.
- Jika peserta didik sudah bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
(Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)
Memahami isi teks bacaan.

2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No.	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Melempar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan melempar dengan benar
Menangkap Bola	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar

c. Membaca hasil pengamatan.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang, namun ada kesalahan ejaan
Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(Nurikhwan, S.Pd.SD)
NIP. 196104241984101003

Sambas , 20
Guru Kelas II

(Ety Juniarti, S.Pd)
NIP. 198507012019022007