

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 11 Serunai  
**Kelas / Semester** : II (Dua) / 1  
**Tema 3** : Tugasku Sehari - hari  
**Sub Tema 2** : Tugasku Sehari-hari di Sekolah  
**Pembelajaran** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

| Kompetensi Dasar (KD)  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|--|---|
| 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.3.1 memahami isi teks berkaitan lingkungan geografis sekolah.<br>3.3.2 menemukan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah. |
| 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.  | 4.3.1 menemukan makna kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.  |

**Matematika**

| Kompetensi Dasar (KD)  | Indikator Pencapaian Kompetensi                    |
|--|--|
| 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.  | 3.5.1 menghitung nilai sekelompok pecahan uang.    |
| 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. | 4.5.1 menilai sekelompok pecahan uang yang setara. |

**SBdP**

| Kompetensi Dasar (KD)                               | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---------------------------------|
| 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.  | 3.3.1 memahami gerak tari.      |
| 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari. | 4.3.1 melakukan gerak tari.     |

**Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

Disiplin dan percaya diri.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar denah sekolah yang disajikan melalui powerpoint pada vicon, peserta didik mampu memahami isi teks berkaitan lingkungan geografis sekolah.
- Dengan mengamati gambar denah sekolah yang disajikan melalui powerpoint pada vicon, peserta didik mampu menemukan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.
- Dengan mengamati gambar denah sekolah yang disajikan, Peserta didik mampu menemukan makna kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.
- Melalui teks “Uang Saku” pada pembelajaran 1 yang disajikan, pesereta didik mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
- Melalui teks “Uang Saku” pada pembelajaran 1 yang disajikan, peserta didik mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara.
- Dengan mencermati gambar gerak dasar tari yang disajikan, peserta didik mampu memahami gerak tari.
- Dengan mencermati gambar yang disajikan , pesrta didik mampu melakukan gerak tari.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Memahami isi teks berkaitan lingkungan geografis sekolah.
- Menemukan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.
- Mengamati gambar denah sekolah
- Menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
- Menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara.
- Memahami gerak tari.
- Melakukan gerak tari.

**E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Model : google meet
- Pendekatan : Tematik dan Saintifik TPACK
- Metode : daring

**F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas II, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 2 : *Tugasku Sehari-hari*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang logam.
- Gambar denah sekolah
- Teks kondisi sekolah
- Teks uang saku
- Gambar gerak dasar tari
- laptop

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan                  | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu   |
|---------------------------|--|-----------------|
| <p><b>Pendahuluan</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik (<i>mengingatkan untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan Yang Maha Esa</i>).</li> <li>• Peserta didik diajak berdoa sebelum memulai kegiatan .</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi.<br/>G : “ Anak-anak hri ini dikasi jajan berapa ? “<br/><i>jawaban yang diharapkan muncul</i><br/>PD 1 : “ jajan 2000 bu, “<br/>PD 2 : “ Saya juga dikasi jajan 2000 bu “<br/>G : “ boleh tunjukkan uangnya “<br/><i>PD 1 dan PD 2 menunjukkan uangnya dengan jumlah sama tetapi dengan pecahan yang berbeda.</i></li> <li>• Informasikan kegiatan pembelajaran<br/>“Nah anak-anak hari ini kita akan belajar tema 3 subtema 2 pembelajaran yang pertama.Pada saat pembelajaran nanti kita akan melakukan banyak kegiatan seperti membaca denah, menilai jumlah uang dan melakukan gerak dasar tari ”</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>   | <p>15 menit</p> |
| <p><b>Inti</b></p>        | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk mengamati gambar denah sekolah Siti (mengamati).</li> <li>• Peserta didik mengamati gambar letak sekolah Siti (mengamati).</li> <li>• Peserta didik mengamati teks “Letak Sekolah Siti” (mengamati).</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.</li> <li>• Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang lingkungan geografis sekolah Siti.</li> </ul> <p><b>Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</li> <li>• Kegiatan ini melatih peserta didik untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.</li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca teks dengan benar.</li> <li>• Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar.</li> <li>• Guru dapat menunjuk peserta didik secara bergantian untuk membaca teks.</li> <li>• Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah sangat lancar membaca. (<b>Kegiatan literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan latihan berdasarkan teks bacaan di atas.</li> <li>• Apabila siswa mengalami kesulitan, guru membimbing siswa memahami isi teks terlebih dahulu.</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa mengamati lingkungan sekolah.</li> <li>• Siswa diminta mencatat nama tempat-tempat di sekitar sekolah.</li> </ul> | <p>45 Menit</p> |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam.</li> <li>• Guru lebih baik membawa uang logam asli seperti gambar, agar siswa dapat lebih memahami.</li> </ul> <p><b>Menari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa melakukan gerakan dasar tari menanam jagung berdasarkan gambar.</li> <li>• Gerakan dilakukan dengan diiringi lagu menanam jagung.</li> </ul>                  |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 10 menit |

### **PEMBELAJARAN REMEDIAL**

- Jika siswa belum bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta mem baca ulang dengan pendampingan guru.
- Jika siswa belum bisa menukar berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- Jika siswa belum bisa melakukan gerakan tarian mencangkul, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

### **PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

- Jika siswa sudah bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah.
- Jika siswa sudah bisa menukar sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menukar dengan sekelompok pecahan uang yang lain.
- Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan tarian mencangkul, siswa diminta mengulang secara mandiri.

## **H. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

### **1. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Skor penilaian : 100

$$\text{Penilaian : } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai :

| Konversi Nilai (skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi      |
|------------------------------|----------|------------------|
| 81-100                       | A        | SB (sangat baik) |
| 66-80                        | B        | B (baik)         |
| 51-65                        | C        | C (cukup)        |
| 0-50                         | D        | K (kurang)       |

Rekap Skor Siswa

| No | Nama | Skor | Klasifikasi |
|----|------|------|-------------|
| 1  |      |      |             |
| 2  |      |      |             |
| 3  |      |      |             |

- b. Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis rumah. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria Penilaian

| Kriteria                          | Bobot |
|-----------------------------------|-------|
| Menjawab lengkap sesuai gambar    | 4     |
| Menjawab sebagian besar benar     | 3     |
| Menjawab sebagian kecil benar     | 2     |
| Tidak dapat menjawab dengan benar | 1     |

- c. Memahami gerak kepala, tangan, dan kaki pada tari mencangkul. (SBdP KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria Penilaian

| Kriteria   | Bobot |
|--|-------|
| Membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancer             | 4     |
| Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancer | 3     |
| Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan kurang lancer | 2     |
| Tidak dapat membuat satu birama tiga dan tidak dapat memainkan         | 1     |

Rekap Skor Siswa

| No | Nama | Skor | Klasifikasi |
|----|------|------|-------------|
| 1  |      |      |             |
| 2  |      |      |             |
| 3  |      |      |             |

Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa lebih paham. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

## 2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

| No. | Kriteria   | Terlihat | Belum Terlihat |
|-----|--|----------|----------------|
| 1   | Menggunakan kata tanya yang sesuai               |          |                |
| 2   | Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya        |          |                |
| 3   | Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati |          |                |
| 4   | Menggunakan kata tanya yang bervariasi           |          |                |

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

| No. | Nama Siswa | Kriteria 1 |                | Kriteria 2 |                | Kriteria 3 |                |
|-----|------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|
|     |            | Terlihat   | Belum Terlihat | Terlihat   | Belum Terlihat | Terlihat   | Belum Terlihat |
| 1   |            |            |                |            |                |            |                |
| 2   |            |            |                |            |                |            |                |
| 3   |            |            |                |            |                |            |                |

b. Membaca teks tentang lingkungan geografis.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

| <b>Aspek</b>  | <b>Baik Sekali<br/>(4)</b>                                      | <b>Baik<br/>(3)</b>  | <b>Cukup<br/>(2)</b>   | <b>Perlu<br/>Bimbingan<br/>(1)</b>                                  |
|---|---|--|--|---|
| Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3) | Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan | Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan | Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan | Membaca dengan suara yang kurang lantang, namun ada kesalahan ejaan |
| Sikap   | Sangat percaya diri   | Cukup percaya diri   | Kurang percaya diri  | Tidak percaya diri  |

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**( Nurikhwan, S.Pd.SD )**  
**NIP. 196104241984101003**

**Sambas , ..... 20 .....**  
**Guru Kelas II**

**( ETTY JUNIARTI, S.Pd )**  
**NIP. 198507012019022007**