

Nama : Ni Luh Desi Paltina

No.Peserta PPG : 20220502710090

Kelas : Guru Kelas SD-5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sayan

Kelas / Semester : II/1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Subtema 1)

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima , menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar, dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu, tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang sesuai dengan tahap perkembangannya

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga Kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa	Bahasa Indonesia 3.4.1 Menganalisis isi (informasi yang terkandung) teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa

<p>daerah melalui teks tulis, lisan dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga Kesehatan lingkungan dalam bentuk teks, lisan dan visual.</p>	<p>daerah untuk membantu pemahaman).</p> <p>3.4.2 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibaca.</p> <p>4.4.1 Melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga Kesehatan lingkungan dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca.</p> <p>4.4.2 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia.</p>
<p>Matematika</p> <p>3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.</p>	<p>Matematika</p> <p>3.9.1 Mengidentifikasi ruas garis bangun datar berdasarkan contoh benda konkret di lingkungan sekitar.</p> <p>3.9.2 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui teks *Ms. Word* tentang Lingkungan sehat yang dikirim ke WAG, siswa dapat menganalisis informasi yang terkandung di dalam teks dengan benar.
2. Melalui teks *Ms. Word* tentang Lingkungan Sehat yang dikirim ke WAG, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan benar.
3. Melalui video *youtube* tentang Lingkungan sehat yang dikirim ke WAG, siswa dapat menganalisis cara menjaga kesehatan lingkungan dengan tepat.
4. Melalui LKPD 1. Bahasa Indonesia yang dikirim ke WAG, siswa melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang benar.
5. Melalui gambar pada *slide powerpoint* di *zoom meeting*, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis bangun datar berdasarkan contoh benda konkret di lingkungan sekitar dengan benar.
6. Melalui LKPD 2. Matematika yang dikirim ke WAG, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia



Pernahkah kamu memperhatikan segala sesuatu yang ada di sekitarmu?

Ya, di sekitarmu ada banyak sekali hal.

Ada pohon, bunga, rumah, kolam, sawah dan masih banyak lagi.

Semua hal yang ada di sekitarmu dinamakan lingkungan.

Lingkungan sekitar kita perlu kita jaga dan rawat kebersihan serta kesehatannya. Merawat lingkungan akan mendatangkan banyak manfaat bagi kehidupan kita. Berikut adalah wacana tentang hidup bersih dan sehat di rumah.

Hidup Bersih dan Sehat



Dayu selalu membiasakan hidup bersih dan sehat.
Hidup bersih dan sehat banyak manfaatnya.
Lingkungan akan rapi dan indah.
Selain itu, kita akan terhindar dari berbagai penyakit.
Sikap Dayu pantas untuk ditiru.

Dari wacana di atas kita mengetahui bahwa Dayu selalu membiasakan hidup bersih dan sehat agar terhindar dari berbagai penyakit.

Berikut adalah gambar-gambar yang menunjukkan cara merawat lingkungan agar tetap bersih dan sehat.



Menyapu halaman dan lantai rumah



Menjaga lingkungan dengan selalu membuang sampah pada tempatnya

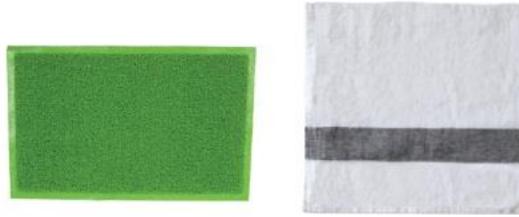


Merawat tanaman dengan rajin menyiramnya

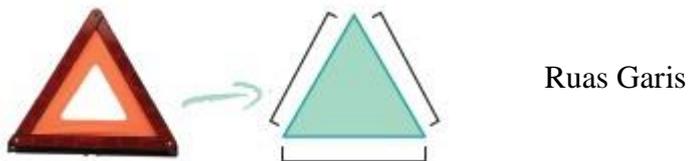
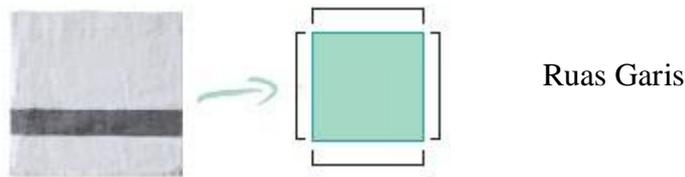
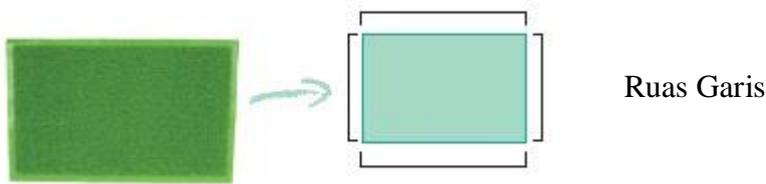
Matematika

Dalam melakukan kebersihan di lingkungan rumah menggunakan berbagai alat dan bahan kebersihan. Alat-alat kebersihan memiliki bentuk yang beraneka ragam menyerupai bangun

datar. Berikut adalah salah satu alat kebersihan yang permukaannya berbentuk bangun datar segi empat.



Keset dan serbet adalah salah satu alat kebersihan yang permukaannya berbentuk bangun datar segi empat. Bangun-bangun datar tertentu mempunyai ruas-ruas garis.

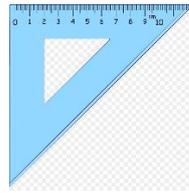
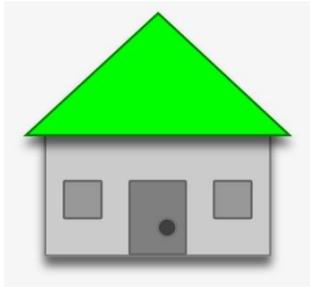


Bangun datar segi empat memiliki 4 ruas garis dan bangun datar segitiga memiliki 3 ruas garis yang membentuknya. Dalam kehidupan sehari-hari sangat banyak benda-benda di sekitar kita yang permukaannya berbentuk bangun datar. Dengan demikian benda-benda di sekitar kita juga bisa dihitung ruas garisnya.

Contoh benda yang permukaannya berbentuk segi empat dan memiliki empat ruas garis adalah : permukaan meja, buku, ubin, kardus dan lain sebagainya.



Contoh benda yang permukaannya berbentuk segi tiga dan memiliki tiga ruas garis adalah : atap rumah, penggaris segitigas, gunung, nasi tumpeng dan lain sebagainya.



E. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Religius
2. Disiplin
3. Percaya diri
4. Mandiri
5. Tanggung jawab

F. Metode Pembelajaran

1. Model : CTL (*Contextual Learning*)
2. Pendekatan : TPACK dan Hots
3. Metode : Penugasan, Ceramah, Tanya jawab, pengamatan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dan orangtua siswa melalui <i>WA Group</i>.2. Guru mengarahkan siswa untuk mengisi absensi melalui link <i>googleform</i> yang dikirim ke <i>WAG (Integritas)</i>3. Guru mengirimkan link <i>zoom meeting</i> kepada siswa dan meminta siswa untuk bergabung disana.4. Setelah siswa bergabung pada <i>zoom meeting</i>, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa (religious).5. Guru mengarahkan siswa untuk menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” (Nasionalisme)6. Guru mengingatkan Kembali siswa untuk selalu disiplin dengan protocol Kesehatan selama pandemic (integritas)7. Guru mengajar siswa menyanyikan lagu “Lihat Kebunku” (TPACK) https://www.youtube.com/watch?v=IvJ4R7cSgIg	15 menit

	8. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
Inti	<p>Tahap Modeling:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (motivasi). 2. Guru menyajikan gambar lingkungan sehat pada <i>zoom meeting</i> dan melakukan tanya jawab dengan siswa (TPACK, Komunikatif): <div data-bbox="512 698 1158 893" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana pendapatmu tentang keadaan lingkungan pada gambar tersebut? - Bagaimana perasaanmu melihat lingkungan yang demikian? - Bagaimana caramu agar lingkungan tetap sehat? <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengirimkan teks bacaan tentang Lingkungan Sehat dalam <i>Ms.Word</i> ke <i>WAG</i> dan meminta siswa untuk membacanya (TPACK, mandiri) <p>Teks :</p> <p>Rumah yang bersih menyehatkan</p> <p>Rumah Dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah Dayu dan keluarga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah. Rumah yang bersih menyehatkan.</p> <p>Rumah yang bersih ada ciri-cirinya. Rumah Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu-debu selalu dibersihkan. Peralatan rumah tangga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga dicat dengan warna yang menarik. Rumah Dayu terasa aman dan nyaman.</p>	90 menit

	<p>4. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membaca teks yang dikirimkan.</p> <p>Tahap Inquiry :</p> <p>5. Guru mengirimkan <i>voicenote</i> ke WAG untuk menanyakan “Apakah siswa telah usai membaca teks yang dikirm?” dan meminta siswa untuk membalasnya dengan <i>voicenote</i> “Sudah” (TPACK)</p> <p>6. Guru menugaskan masing-masing siswa untuk menganalisis satu informasi yang ditemukan dalam teks tentang lingkungan sehat dan dilaporkan melalui <i>voicenote</i> yang dikirim ke WAG. Informasi tersebut adalah : Membiasakan hidup bersih dan sehat memberikan banyak manfaat yang baik.</p> <p>7. Guru merangkum seluruh informasi yang ditemukan siswa dalam teks dan menyampaikannya melalui <i>voicenote</i>.(integritas)</p> <p>8. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah aktif memberikan analisisnya.</p> <p>9. Siswa ditugaskan untuk menemukan kosakata tentang lingkungan sehat yang ada pada teks. (disiplin) Kosakata tersebut adalah : Hidup bersih, terhindar dari penyakit, rapi dan indah.</p> <p>10.Siswa menyampaikan temuannya melalui <i>voicenote</i> pada WAG. (percaya diri, TPACK)</p> <p>11.Guru memberikan umpan balik atas temuan kosakata siswa, agar siswa mengetahui apakah jawaban yang diberikan benar atau tidak.</p> <p>Tahap. Questioning :</p> <p>12. Guru mengirimkan video <i>youtube</i> tentang Lingkungan sehat ke WAG dan menugaskan siswa untuk menyimaknya dengan baik. (disiplin) https://www.youtube.com/watch?v=e7C2dIMOjY</p> <p>13. Guru mengirim LKPD1. Bahasa Indonesia melalui WAG dan menugaskan siswa untuk menganalisis cara menjaga lingkungan yang ada pada video <i>youtube</i> tersebut lalu</p>	
--	--	--

dituliskan sesuai dengan instruksi pada LKPD. (**tanggung jawab, mandiri**).

14. Guru meminta siswa untuk tidak segan bertanya melalui *voicenote* apabila ada hal yang tidak dipahami.

15. Siswa yang sudah selesai mengerjakan memfoto hasil LKPD nya dan dikirim ke WA guru untuk dikoreksi. (**tanggung jawab, mandiri**)

16. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil LKPD siswa (memberikan masukan bagi yang kurang dan mengapresiasi bagi yang sudah baik). (integritas)

Tahap. Learning Community

17. Guru menginstruksikan siswa untuk kembali bergabung ke *zoom meeting*.

18. Guru menunjuk salah satu siswa yang dianggap telah mampu mengerjakan tugas LKPD 1 Bahasa Indonesia dengan baik untuk membacakan hasilnya dan ditanggapi oleh teman-temannya yang lain. (**percaya diri, tanggung jawab**)

19. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mempresentasikan LKPDnya dan siswa lain yang telah aktif menanggapi.

20. Siswa ditugaskan untuk mengamati gambar yang disajikan oleh guru melalui *power point* : gambar alat-alat yang digunakan untuk merawat lingkungan. (**disiplin**)

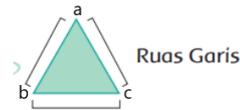


Guru menugaskan siswa untuk mencermati berbentuk apakah permukaan dari alat-alat kebersihan tersebut?

Guru menugaskan siswa untuk mencermati permukaan alat-alat kebersihan yang berbentuk bangun datar tersebut.

21. Siswa ditugaskan untuk menyebutkan benda-benda disekitar yang memiliki permukaan berbentuk bangun datar. (**percaya diri**)

22. Guru menjelaskan mengenai ruas-ruas garis pada bangun datar.



23. Siswa memberikan contoh benda yang memiliki permukaan bangun datar dan menentukan ruas garisnya (**percaya diri, santun**)

24. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berani memberikan contoh yang ditugaskan guru. (**motivasi**)

25. Guru mengirimkan LKPD 2. Matematika kepada siswa melalui WAG dan meminta siswa untuk mengerjakannya.

26. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila menemukan kendala dalam pengerjaan LKPD.

Tahap Constructivisme

27. Guru mengundi beberapa orang siswa untuk melaporkan hasil pengerjaan LKPDnya dan ditanggapi oleh teman-temannya yang lain.

28. Guru memberikan perbaikan untuk LKPD siswa yang masih kurang dan memberikan apresiasi untuk LKPD siswa yang sudah baik.

29. Siswa membangun pengetahuannya tentang ruas garis dengan menjelaskan pemahamannya mengenai ruas garis bangun datar : (**percaya diri**)

- Benda yang permukaannya berbentuk segi empat memiliki 4 ruas garis
- Benda yang permukaannya berbentuk segi tiga memiliki 3 ruas garis
- Benda yang memiliki permukaan berbentuk lingkaran memiliki 1 ruas garis.

30. Siswa secara bergantian menyebutkan lebih banyak contoh benda yang memiliki permukaan berbentuk bangun datar dan jumlah ruas garisnya. (**percaya diri**)

31. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah aktif selama pembelajaran.

Penutup	<p>Tahap Refleksi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran. (mandiri) 2. Guru bersama-sama dengan siswa melakukan kegiatan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipahami siswa? b. Apa yang belum dipahami siswa? c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran? <p>Tahap. Assesmen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi pada tautan link <i>Google Formulir</i> yang diunggah di WAG. 4. Guru memberikan penjelasan mengenai aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua di rumah, yaitu: mendiskusikan kesetaraan pecahan mata uang. 5. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 6. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup 	15 menit
---------	---	----------

H. Media Pembelajaran

1. *Smartphone*
2. *Laptop*
3. *Aplikasi : Zoom, Power point, Whatsapp, Ms.Word, google formulir*
4. *Teks Ms. Word tentang lingkungan sehat (Terlampir)*
5. *LKPD 1. Bahasa Indonesia (Terlampir)*
6. *LKPD 2. Matematika (Terlampir)*
7. *Video lagu "Lihat Kebunku" <https://www.youtube.com/watch?v=IvJ4R7cSgIg>*
8. *Video youtube tentang lingkungan sehat <https://www.youtube.com/watch?v=e7C2dIMOjJY>*

I. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 Rev.2017) halaman 5-13
2. Buku Siswa Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 Rev.2017) halaman 1-11
3. Lingkungan sekitar siswa

J. Penilaian

1. Teknik penilaian :

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : tes (*google form*)
- Keterampilan : unjuk kerja

2. Instrument penilaian

- Penilaian sikap

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat

No	Nama Siswa	Disiplin		Mandiri		Percaya diri		Tanggung jawab	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
Dst.									

Keterangan :

T = Terlihat

BT = Belum terlihat

- Penilaian pengetahuan (soal-soal pada *google form*)

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal : 10 butir

Skor tiap butir : 10

Skor maksimal : 100

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda sebanyak 10 soal, dibuat pada formulir *online* yaitu *Google Formulir*. Yang penilaiannya langsung dikerjakan oleh sistem sesaat setelah peserta didik memberikan tanggapan atau mengerjakan soal tersebut.

- Penilaian keterampilan

Menemukan kosakata tentang Kesehatan pada teks Lingkungan sehat

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		1	2	3	4
1	Kemampuan menemukan kosakata	Siswa mampu menemukan seluruh kosakata	Siswa mampu menemukan setengah lebih kosakata	Siswa mampu menemukan kurang dari setengah kosakata	Siswa belum mampu menemukan kosa kata
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Tidak mampu menjawab pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan pengamatan tentang video pembelajaran Lingkungan sehat

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		1	2	3	4
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup Sebagian besar isi video	Isi laporan mencakup kurang dari Sebagian isi video	Isi laporan tidak mencakup isi dari video

2	Tampilan	Tulisan jelas, ejaan tepat, dan rapi	Tulisan jelas, ejaan kurang tepat dan rapi	Tulisan jelas, ejaang kurang, dan kurang rapi	Tulisan tidak jelas, ejaan kurang dan kurang rapi
---	----------	--------------------------------------	--	---	---

K. Remedial

1. Menjelaskan kembali cara membaca yang tepat dengan intonasi dan ejaan yang benar.
2. Membahas kembali materi tentang bangun datar jika ada siswa yang belum paham.

L. Pengayaan

1. Menugaskan siswa untuk mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di lingkungan sekitarnya.
2. Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar lainnya yang ada di sekitar rumah dan menentukan ruas garisnya.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sayan, 2020
Guru Kelas II,

Desak Made Ari Rasmi, S,Ag.
NIP 19620903 198112 2003

Ni Luh Desi Paltina, S.Pd.
NIP 19911204 201503 2 003