

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI SUMBERAGUNG 02  
**Tema** : 1 (Hidup Rukun)  
**Sub Tema** : 1 (Hidup Rukun di Rumah)  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 10 menit (SIMULASI)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan gambar perisai burung Garuda, siswa dapat memasangkan simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar.
2. Dengan diberikan gambar contoh penerapan sila pertama Pancasila, siswa dapat menyebutkan bunyi sila pertama Pancasila dengan benar.
3. Dengan diberikan contoh penerapan sila pertama Pancasila pada gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.
4. Dengan diberikan contoh penerapan sila kedua Pancasila pada gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman penerapan sila kedua Pancasila dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Salam : Assalamu'alaikum wr.wb. / Selamat pagi</li> <li>➤ Do'a</li> <li>➤ Pembiasaan : menyanyikan lagu Nasional (Garuda Pancasila)</li> <li>➤ Presensi : Adakah yang tidak masuk hari ini?</li> <li>➤ Apersepsi : Anak-anak masih ingat dengan lambang negara kita? Kira-kira bagaimana kalau kita membuatnya menjadi sebuah dadu?</li> <li>➤ Motivasi : Nah, hari ini Ibu membawa dadu bergambar Garuda Pancasila, agar kalian bisa memasangkan simbol dengan bunyi yang benar. Selain itu agar kalian bisa menyebutkan dan menceritakan pengalaman kalian tentang sila Pancasila dengan benar.</li> </ul>	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Ayo Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa mengamati dadu bergambar Garuda Pancasila yang ditunjukkan</li> <li>○ Siswa menyebutkan nama-nama simbol pada gambar Garuda Pancasila secara urut</li> <li>○ Siswa mengamati gambar-gambar contoh penerapan sila Pancasila</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Ayo Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa diajak bermain dadu dan kartu kata bunyi sila Pancasila dengan memasangkan sesuai gambar</li> <li>○ Guru memotivasi siswa agar mampu menyebutkan contoh pengamalan sila pertama</li> </ul> </li> </ul>	7 menit

	<p>dan kedua Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa menceritakan pengalamannya dalam menerapkan sila pertama Pancasila dalam kehidupan sehari-harinya</li> <li>○ Guru mengamati pemahaman siswa mengenai pengamalan sila pertama dan kedua Pancasila di rumah. (Rubrik penilaian 1, PPKn KD 3.1 dan KD 4.1) sikap yang dikembangkan adalah percaya diri dan teliti.</li> </ul> <p>➤ <b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa diberikan lembar kerja untuk menulis kembali bunyi Pancasila</li> <li>○ Lembar kerja tersebut digunakan untuk memenuhi muatan PPKn dan Bahasa Indonesia</li> </ul> <p>Kegiatan bersama orang tua :</p> <p>Anak-anak diharapkan menerapkan pembelajaran yang telah didapat dari sekolah saat di rumah. Sesuai dengan pengamalan sila Pancasila.</p>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Refleksi : Bagaimana dengan belajar kita hari ini? Ada yang masih belum paham?</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan dengan kesimpulan yang didapat</li> <li>➤ Siswa diajak menyanyikan lagu daerah untuk menumbuhkan rasa persatuan</li> <li>➤ Salam, do'a, &amp; penutup</li> </ul>	<p>1 menit</p>

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan hasil proyek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,  
Kepala SD N Sumberagung 02,

Tulungagung, 14 Juli 2021  
Guru Kelas 2,

WIDARSIH, S.Pd  
NIP. 19620312 198504 2 005

ANNISA TESTI R., S.Pd.SD  
NIP. -

## LAMPIRAN

1. Media Pembelajaran
  - Gambar Garuda Pancasila



- Dadu dan kartu kata bergambar sila Pancasila serta gambar pendukung lainnya



- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 2 Tema 1 Edisi Revisi 2017

2. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
  - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

3. Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1.		AHMAD YAMANI			
2.		ARZAKY ARSHAD WIRA YUDA			
3.		AUDYA RANIN KHOIRUN NISA			
4.		DIRHAM WAHYU PAMUNGKAS			
5.		EKA PUTRI NUR FATHIKAH			
6.		GALLUH PUTRI PINASTY			
7.		MUHAMMAD ALFIAN			
8.		MUHAMMAD GALUH			
9.		NADYA APRILIA ZAHRA			
10.		RAFA AQLAN ARDHANI			
11.		RAKA PRADANA PANGESTU			
12.		REA AYU QUMALA SARI			
13.		REHAN NALDI MESI			
14.		RENDI MASROWI			
15.		THALITA HASNAH HUMAIRA			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor Penilaian : 100  
 Penilaian :  $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (skala 0- 100)	Predikat	Klasifikasi
81- 100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B(Baik)
51-65	C	C(Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rubrik Bercerita Penerapan Sila pertama dan kedua pada Pancasila (KD 3.1 dan KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila pertama & kedua pancasila disebutkan dengan benar	Dua contoh penerapan sila pertama & kedua pancasila disebutkan dengan benar	Satu contoh penerapan sila pertama & kedua pancasila disebutkan dengan benar	Belum bisa menyebutkan penerapan sila pertama & kedua pancasila disebutkan dengan benar
Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila pertama pada pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama & kedua pada pancasila diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum selesai diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai, diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama & kedua pada pancasila

Sikap yang diamati dan dikembangkan adalah percaya diri

2) Bahasa Indonesia

Pengetahuan : Menentukan dan Menjelaskan Ungkapan di Dalam Teks

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat disebutkan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum disebutkan dengan benar tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum disebutkan dengan benar dengan bantuan guru	Belum bisa menyebutkan ungkapan yang belum disebutkan dengan benar tanpa bantuan guru

Keterampilan : Menuliskan Arti Ungkapan dalam Kalimat

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketetapan arti ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar. Tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar. Dengan bantuan guru	Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: teliti.

4. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memahami hubungan antara simbol dan sila-sila pada Pancasila.
2. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai penerapan sila pertama dan kedua Pancasila bagi siswa yang belum mampu menceritakan pengalamannya menerapkan sila pertama dan kedua Pancasila.
3. Guru membahas kembali materi tentang ungkapan dan artinya bagi siswa yang belum memahami arti ungkapan.

b. Pengayaan

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu menghubungkan simbol dengan sila-sila pada Pancasila.
2. Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila pertama dan kedua Pancasila di rumah. Guru menugaskan siswa menuliskan cerita tersebut.
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengartikan ungkapan dengan benar.