

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 1 SANDUL
 Kelas / Semester : 2 / 1
 Tema : Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
 Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PJOK

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 Mengetahui variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 3.3.2 Menunjukkan gerakan melempar, memukul, dan melempar bola.
4.3	Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Melakukan gerakan melempar, memukul, dan melempar bola.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis.

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.1	Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara 'Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1 Menerapkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara 'Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari
3.1	Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	3.1.1 Menjelaskan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
4.1	Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	4.1.1 Menyebutkan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati gambar permainan kasti dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar, memukul, dan melempar bola dengan cermat.
2. Dengan mencermati gambar permainan kasti dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar, memukul, dan melempar bola.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks.
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata.
5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata.
6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan jenis kelamin di rumah.
7. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis kelamin di rumah.
8. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyampaikan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah.

D. MATERI

1. Pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga.
2. Memahami isi teks.
3. Contoh gerakan, melempar, memukul, dan melempar bola.
4. Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan ID meeting zoom dan PIN untuk akses kegiatan belajar daring melalui WAG dua hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar 2. Guru membagikan video pembelajaran yang berkaitan dengan materi yang akan dilaksanakan melalui WAG dua hari sebelum pelaksanaan pembelajaran 3. Guru menyapa peserta didik dengan salam (Religius), menanyakan kabar, dan mengingatkan siswa untuk mengisi daftar hadir yang telah dibagikan secara online 4. Dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 5. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 6. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan 	15 menit

	<p>penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>7. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
<p>Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga (mengamati). <div data-bbox="602 1212 1076 1870" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar Siti melakukan gerakan pemanasan(mengamati) • Siswa mengamati teks bacaan kegiatan olahraga Siti bersama teman (mengamati). • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dilakukan Siti bersama teman? - Gerakan apa yang dilakukan Siti? • Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Siti di rumah bersama teman-teman. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. • Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. • Siswa diminta menulis pertanyaan 	<p>140 menit</p>

- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati teks bacaan tentang Siti melakukan kegiatan olahraga di rumah dengan cermat (mengamati).
- Siswa mengamati gambar berbagai gerakan melempar (mengamati).
- Siswa mengamati gambar gerakan memukul (mengamati).
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. Gerakan apa yang dilakukan Siti?

Alternatif Pembelajaran

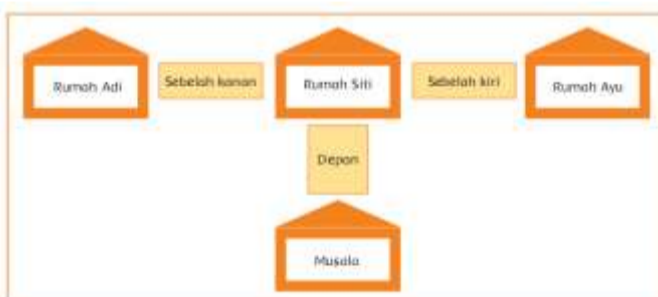
1. Alternatif 1. Guru memberikan contoh gerakan melempar dan memukul bola

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar dengan cermat.
- Guru menjelaskan arah. Sebelah kanan, kiri, dan depan dari suatu tempat.

Ayo Berlatih

- Jawaban soal berdasarkan gambar denah.
 - Di samping kanan rumah Ayu adalah rumah Siti.
 - Di samping kiri musala adalah rumah Bayu dan posyandu.
 - Di samping kiri rumah Siti adalah rumah Ayu
 - Di samping kanan rumah Adi adalah rumah Budi.
 - Di depan rumah Bayu adalah rumah Adi.
 - Di depan posyandu adalah rumah Budi
 - Di samping kanan toko adalah pos Kamling
 - Di depan rumah Rama adalah pos Kamling.
 - Di depan toko adalah rumah Ayu.
 - Di samping kiri rumah Adi adalah rumah Siti, dan rumah Ayu.
- Siswa mengerjakan latihan berdasarkan gambar denah kemudian di kirim ke WAG



- Siswa melengkapi tabel berdasarkan tabel

Tempat	Sebelah Kanan	Sebelah Kiri	Depan Rumah
Rumah Siti	Rumah Adi	Rumah Ayu	Musala
Rumah Ayu	Rumah Siti	Rumah Rama	Toko
Rumah Adi	Rumah Budi	Rumah Siti	Rumah Bayu
Rumah Bayu	Musala	Posyandu	Rumah Adi
Musala	Toko	Rumah Bayu	Rumah Siti
Toko	Pos Kamling	Musala	Rumah Ayu

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar dengan cermat.
- Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang perbedaan jenis kelamin. Misal memberi contoh-contoh tambahan yang

	<p>diperoleh dari anggota keluarga siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat dimotivasi untuk menyampaikan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan jenis kelamin Guru meminta siswa menuliskan nama anggota keluarga Siti beserta jenis kelaminnya. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nama Anggota Keluarga</th> <th>Jenis Kelamin</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siti</td> <td>Perempuan</td> </tr> <tr> <td>Ali</td> <td>Laki-laki</td> </tr> <tr> <td>Ayah (Bapak Rahmat)</td> <td>Laki-laki</td> </tr> <tr> <td>Ibu (Ibu Fathimah)</td> <td>Perempuan</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan berdiskusi ini bertujuan menanamkan sikap siswa kepada anggota keluarga yang berlainan jenis. Sikap yang ditanamkan berkaitan dengan sopan santun dalam berinteraksi. Misal seorang anak yang memiliki kakak atau adik perempuan harus menjaga kesopanan dalam bermain. <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengelompokkan anggota keluarga di rumah berdasarkan jenis kelamin. 	Nama Anggota Keluarga	Jenis Kelamin	Siti	Perempuan	Ali	Laki-laki	Ayah (Bapak Rahmat)	Laki-laki	Ibu (Ibu Fathimah)	Perempuan	
Nama Anggota Keluarga	Jenis Kelamin											
Siti	Perempuan											
Ali	Laki-laki											
Ayah (Bapak Rahmat)	Laki-laki											
Ibu (Ibu Fathimah)	Perempuan											
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Guru menginformasikan kepada peserta didik materi yang akan dipelajari pada pembelajaran selanjutnya melalui WAG Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit										

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- Penilaian Pengetahuan
Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
(Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)
Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.
- Penilaian Keterampilan
 - Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Melakukan gerakan melempar dan memukul.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Melempar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar,
2	Memukul bola	Dapat melakukan memukul dengan benar	Dapat melakukan memukul dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan memukul dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan melempar dengan benar

c. Membaca hasil pengamatan.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang di gunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar dan memukul bola, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.
3. Jika siswa belum bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca.

b. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar dan memukul bola, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi melempar atau memukul bola dengan gerakan lain.

2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.

I. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Bola Kasti
- Program Powerpoint, Photoshop
- Video pembelajaran, laptop /HP, Lembar kerja
- J. Platform : Zoom atau google meet dan WAG

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sandul,Oktober 2020
Guru Kelas 2 ,

SALUNDIK,S.Pd
NIP.19681231 199303 1 056

TRI ANTIKA ANGGREINI,S.Pd
NIP.19900321 201402 2 005

Catatan Guru

1.