

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP DARING)**

**Satuan Pendidikan** : SDS IT RABBANI  
**Kelas / Semester** : 2 / I  
**Tema 1** : **Hidup Rukun**  
**Sub Tema 1** : **Hidup Rukun di Rumah**  
**Muatan Terpadu** : **Bhs. Indonesia, Matematika dan SBdP**  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 2 x 30 Menit  
**Hari / Tanggal** : **Senin, 26 Juli 2021**

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	3.1.1 Membedakan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
4.1	Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.1.1 mempraktikkan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya	3.1.1 Memahami makna bilangan cacah. 3.1.2 Menyebutkan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.



4.1	Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret	.1.1	Membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat.
-----	--	------	--

**Muatan : SBDP**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 Mengetahui panjang pendek bunyi pada lagu anak
4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	4.2.1 menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan (CI) ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
2. Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat mengucapkan (CI) ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat.
3. Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat menyatakan (CI) kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.
4. Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat membaca (CI) lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat.
5. Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks bacaan yang di dalamnya terdapat kalimat ungkapan.
2. Cara membaca banyak kubus sesuai dengan gambar yang terdapat pada Buku Siswa.
3. Menyanyikan lagu Peramah dan Sopan.
4. Berlatih menyatakan bilangan cacah menggunakan gambar alat peraga kubus.
5. Pemahaman mengenai bilangan cacah sampai 999.

**E. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

- Media/Alat : 1. HP/Laptop  
 2. Aplikasi Zoom  
 3. Teks bacaan  
 4. Gambar  
 Bahan : -

- Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 1: Hidup Rukun . Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
2. Lingkungan Sekitar

#### G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

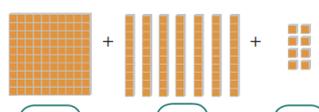
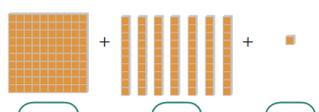
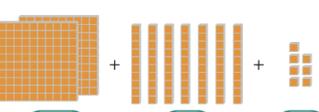
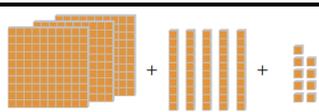
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustadzah mengecek kesiapan siswa di grup WA kelas</li> <li>2. Siswa melist kesiapan kehadiran di grup WA Kelas</li> <li>3. Ustadzah mengarahkan siswa untuk masuk link zoom</li> <li>4. Ustadzah memulai dengan salam, menanyakan kabar siswa dan mengecek kembali kehadiran siswa</li> <li>5. Siswa di bimbing tata cara berdoa sebelum memulai pembelajaran kemudian guru memberi penguatan tentang pentingnya berdoa bagi seorang muslim. <b>(Religius)</b></li> <li>6. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan membaca doa'a sbelum belajar agar diberi pemahaman dan keberkahan ilmu.</li> <li>7. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>(Nasionalisme)</b></li> <li>8. Sebelum membacakan teks pada layar, ustadzah menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku ?</li> <li>• Apa judul buku ?</li> <li>• Kira-kira gambar menceritakan tentang apa ?</li> </ul> </li> </ol>	10 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menyimak teks bacaan yang ditampilkan dan dibacakan utadzah pada layar zoom.</li><li>2. Siswa memperhatikan ungkapan yang ada pada teks bacaan.</li><li>3. Ustadzah membaca teks, dan memberi penekanan pada kalimat yang menggunakan ungkapan.</li><li>4. Contoh ungkapan pada teks tersebut adalah buah tangan dan buah hati.</li><li>5. Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita.</li><li>6. Siswa mendengarkan penjelasan utstadzah mengenai arti ungkapan yang terdapat pada teks.</li><li>7. Siswa menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan yang terdapat pada teks cerita.</li></ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca kalimat yang terdapat pada teks percakapan.</li><li>2. Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada kalimat tersebut.</li><li>3. Siswa diberi keleluasaan untuk menyusun kalimat berdasarkan teks cerita yang sudah dibacanya.</li><li>4. Siswa mengamati gambar rak buku yang ada di Buku Siswa. Ustadzah mengajak siswa berpikir bagaimana cara yang mudah untuk menghitung buku yang banyaknya ratusan.</li><li>5. Siswa mengamati pengelompokan buku, setiap 5 kelompok banyaknya 10 dan ada 7 buku di bagian lain. Dengan cara seperti itu, siswa dapat diarahkan untuk menyatakan bahwa 5 puluhan sama dengan 50 ditambah dengan 7, banyaknya 57 buku.</li><li>6. Kemudian siswa mengamati gambar kelompok 10 kubus dan kelompok 100 kubus.</li><li>7. Siswa mengamati kelompok 1 ratusan kubus, tiga puluhan kubus, 8 delapan kubus.</li><li>8. Siswa mendengarkan penjelasan ustadzah cara membaca banyak kubus sesuai dengan gambar yang terdapat pada Buku Siswa di layar zoom.</li></ol>	<p>40 menit</p>
--------------------	--	-----------------

**Ayo Berlatih**

1. Siswa mengerjakan soal tentang bilangan cacah dengan tiga angka. Ustadzah dapat menambahkan soal latihan.

Soal:

1.  +  $\text{100} + \text{70} + \text{8} = \text{178}$   
 Banyaknya kubus ada 178.  
 Dibaca seratus tujuh puluh delapan.
2.  +  $\text{100} + \text{70} + \text{1} = \text{171}$   
 Banyaknya kubus ada 171.  
 Dibaca seratus tujuh puluh satu.
3.  +  $\text{200} + \text{70} + \text{6} = \text{276}$   
 Banyaknya kubus ada 276.  
 Dibaca dua ratus tujuh puluh enam.
4.  +  $\text{300} + \text{50} + \text{9} = \text{359}$   
 Banyaknya kubus ada 359.  
 Dibaca tiga ratus lima puluh sembilan.  
 Keterangan: nomor 4 contoh soal tambahan.  
 Skor: 100

2. Siswa membaca bilangan cacah sampai 999. Ustadzah mengamati kemampuan siswa dalam membaca bilangan cacah sampai 999 (Rubrik Penilaian 2). Sikap yang diamati adalah teliti.

**Ayo Bernyanyi**

1. Siswa menyimak Ustadzah menyanyikan lagu Peramah dan Sopan. Siswa diminta ikut merasakan kapan nada lagu dinyanyikan panjang dan kapan dinyanyikan pendek.

Peramah dan Sopan

1 = C

2/4

Andante (100)

Pak Dal

||: 0 5 6 7 | 1 5 | 6 5 4 3 | 5 2 |  
 Bu-kan-nya cong-kak bu-kan-nya som-bong

0 2 3 4 | 5 5 | 6 1 7 6 | 5 . |  
 yang di - sa - yang - i han-dai dan tau-lan

0 5 6 7 | 1 5 | 3 3 4 5 | 6 . |  
 Ha - nya a - nak yang tak per-nah bo - hong

0 1 7 6 | 5 1 3 | 5 4 3 2 | 1 . |  
 ra - jin be - ker-ja pe - ra-mah dan so-pan

0 1 7 6 | 5 1 3 | 5 4 3 2 | 1 . :||  
 ra - jin be - ker-ja pe - ra-mah dan so-pan

**Ayo Berlatih**

1. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan ustadzah. Siswa merasakan panjang dan pendeknya nada.
2. Siswa berlatih menandai bagian-bagian lagu yang dinyanyikan panjang dan yang dinyanyikan pendek.
3. Siswa dibimbing ustadzah untuk memahami panjang pendek bunyi. Notasi lagu Peramah dan Sopan untuk menjelaskan panjang pendek bunyi.
4. Siswa mengamati ustadzah ketika memberikan contoh menyanyikan bagian panjang pendek lagu yang disesuaikan dengan notasinya.
5. Ustadzah mengamati kemampuan siswa dalam menyuarakan panjang pendek bunyi (Rubrik Penilaian 3, SBdP KD 3.2 dan KD 4.2). Sikap yang diamati adalah percaya diri.

**Penutup**

1. Siswa mampu menyimpulkan hasil belajar hari ini
2. Ustadzah memberikan penguatan dari kesimpulan.
3. Siswa mengerjakan LKPD yang telah dikirimkan Ustadzah di WA grup dan hasilnya akan difoto siswa dan dikirim ke chat pribadi ustadzah.
4. Ustadzah menutup kelas dengan mengajak siswa mengucapkan hamdalah dan do'a penutup majelis

10 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

#### b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor penilaian: 100

Penilaian:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Mengucapkan Ungkapan di dalam teks (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan:</b> (KD 3.1) ketepatan menyebutkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan, dengan bantuan guru.	Belum ada ungkapan yang disebutkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru.
<b>Keterampilan:</b> (KD 4.1) ketepatan mengucapkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks diucapkan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, dengan bantuan guru.	Belum ada ungkapan yang diucapkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan:</b> (KD 3.1) ketepatan menyatakan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar.	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada tiga atau lebih bilangan yang dinyatakan masih salah.
<b>Keterampilan:</b> (KD 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dibaca dengan benar.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru.	Belum ada bilangan yang dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru.

2) Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

3) SBdP

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan:</b> (KD 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, dengan bantuan guru.	Belum ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu, meskipun dengan bantuan guru.
<b>Keterampilan:</b> (KD 4.2) ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu.	Semua nada dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan panjang pendek bunyi, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan guru.	Semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek masih salah, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan ustadzah untuk mengamati kemampuan siswa. Tidak harus setiap hari nilai dicatat dalam daftar nilai. Ustadzah menggunakan hasil penilaian sebagai pedoman untuk memahami siswa tentang materi yang sedang dipelajari.

**I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Remedial**

1. Ustadzah membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
2. Ustadzah membimbing siswa yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.
3. Ustadzah membahas kembali materi tentang pembacaan dan penyajian lambang bilangan sampai 999.

**b. Pengayaan**

1. Ustadzah memberikan tugas untuk menyebutkan ungkapan lain dan artinya yang terdapat dalam teks hidup rukun.
2. Ustadzah memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang pembacaan bilangan cacah dengan tiga angka.

3. Ustadzah memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.

*Refleksi Guru*

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah,**

**A.Tajuddin, S.Pd .**  
NPT. 20130719771021017

**Watampone, 26 Juli 2021  
Guru Kelas I1 Putri B**

**A.Nirwana Yusma, S.Pd .**  
NGK. 2019070000000027

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP DARING)**

**Satuan Pendidikan** : SDS IT RABBANI  
**Kelas / Semester** : 2 / I  
**Tema 1** : Hidup Rukun  
**Sub Tema 1** : Hidup Rukun di Rumah  
**Muatan Terpadu** : Bhs. Indonesia, PPKN  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 2 x 30 Menit  
**Hari / Tanggal** : Selasa, 27 Juli 2021

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	3.1.1 Membedakan, ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
4.1	Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.1.1 Mempraktikkan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

**Muatan : PPKN**

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.1	Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara 'Garuda Pancasila' dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1 Menerapkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara 'Garuda Pancasila' dalam kehidupan sehari-hari
3.1	Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	3.1.1 Menjelaskan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
4.1	Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	4.1.1 Menyebutkan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan diberikan gambar perisai burung Garuda, siswa dapat memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar.
2. Dengan diberikan gambar contoh penerapan sila pertama Pancasila, siswa dapat menyebutkan bunyi sila pertama Pancasila dengan benar.
3. Dengan diberikan contoh penerapan sila pertama Pancasila pada gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.
4. Dengan diberikan teks percakapan yang mengandung ungkapan, siswa dapat menentukan bagian yang termasuk ungkapan dan artinya dengan tepat.
5. Dengan diberikan contoh penerapan sila kedua Pancasila pada teks percakapan, siswa dapat menceritakan pengalaman penerapan sila kedua pada Pancasila dengan benar.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Gambar perisai burung Garuda
2. Simbol-simbol pancasila.
3. Pengamatan gambar-gambar keluarga yang beribadah sesuai dengan agamanya masing-masing.

#### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. HP/Laptop  
 2. Aplikasi Zoom  
 3. Teks bacaan  
 4. Gambar
- Bahan : -
- Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 1: Hidup Rukun . Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
 2. Lingkungan Sekitar

#### G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	1. Ustadzah menyapa siswa, menanyakan kabar melalui pesan teks di grup WA kelas 2. Ustadzah mengabsen siswa dan siswa/orangtua melist kesiapan belajarnya di Grup WA. 3. Ustadzah mengevaluasi apakah anak-anak sudah shalat dhuha 4. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Zoom (Orientasi) 5. Siswa diberi motivasi agar tetap semangat belajar dan mengerjakan tugas –tugas yang diberikan dan orang tua diberi kesabaran dalam mendampingi siswa belajar. (Motivasi) 6. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	10 menit
<b>Inti</b>	<b>Ayo Mengamati</b> 1. Siswa mengamati gambar perisai burung Garuda yang terdapat simbol-simbol pada Pancasila. 2. Siswa dibimbing UstadzaH untuk memahami simbol-simbol Pancasila. 3. Siswa mengamati simbol sila pertama, kedua, ketiga, keempat, dan kelima.	40 menit

	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama-sama membaca teks Pancasila seperti terdapat pada Buku Siswa yang ditampilkan di layar zoom.</li> <li>2. Siswa memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua</b></p> <p>Siswa menceritakan kembali kepada orang tua mengenai ungkapan yang dipelajari di sekolah. Siswa mencari ungkapan yang lain dengan dibimbing oleh orang tua, misalnya mencari dari buku bacaan anak yang ada di rumah, kemudian membuat kalimat tentang kerukunan di rumah menggunakan ungkapan tersebut.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menyimpulkan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Ustadzah memberikan penguatan dari kesimpulan.</li> <li>3. Siswa mengerjakan LKPD yang telah dikirimkan Ustadzah di WA grup dan hasilnya akan difoto siswa dan dikirim ke chat pribadi ustadzah.</li> <li>4. Ustadzah menutup kelas dengan mengajak siswa mengucapkan hamdalah dan do'a penutup majelis</li> </ol>	10 menit

**H. PENILAIAN**

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
  - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

1) PPKN

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Pertama pada Pancasila (KD 3.1 dan KD 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada Pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Dua contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Satu contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Belum bisa menyebutkan contoh penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.
Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila pertama pada Pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan dengan bantuan guru.	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) Bahasa Indonesia

Pengetahuan : Menentukan dan Menjelaskan Ungkapan di Dalam Teks

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat disebutkan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru.	Belum bisa menyebutkan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru.

Keterampilan : Menuliskan Arti Ungkapan dalam Kalimat

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan arti ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, dengan bantuan guru.	Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: teliti.

## I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

1. Ustadzah memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memahami hubungan antara simbol dan sila-sila pada Pancasila.
2. Ustadzah memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai penerapan sila pertama dan kedua Pancasila bagi siswa yang belum mampu menceritakan pengalamannya menerapkan sila pertama dan kedua Pancasila.
3. Ustadzah membahas kembali materi tentang ungkapan dan artinya bagi siswa yang belum memahami arti ungkapan.

### b. Pengayaan

1. Ustadzah memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu menghubungkan simbol dengan sila-sila pada Pancasila.
2. Ustadzah memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila pertama dan kedua Pancasila di rumah. Guru menugaskan siswa menuliskan cerita tersebut.
3. Ustadzah memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengartikan ungkapan dengan benar.

*Refleksi Guru*

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah,**

**A.Tajuddin,S.Pd .  
NPT. 20130719771021017**

**Watampone, 27 Juli 2021  
Guru Kelas I1 Putri B**

**A.Nirwana Yusma, S.Pd .  
NGK. 2019070000000027**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP DARING)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDS IT RABBANI</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 2 / I</b>
<b>Tema 1</b>	<b>: Hidup Rukun</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Hidup Rukun di Rumah</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: Bhs. Indonesia, Matematika, SBdP</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2 x 30 Menit</b>
<b>Hari / Tanggal</b>	<b>: Rabu, 28 Juli 2021</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR****Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.	3.1.1 Membedakan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
4.1	Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.	4.1.1 Mempraktikkan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya.	3.1.1 Memahami makna bilangan cacah. 3.1.2 Menyebutkan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.

4.1	Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret.	4.1.1 membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat.
-----	---	--

**Muatan : SBDP**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak .	3.2.1 Mengetahui panjang pendek bunyi pada lagu anak
4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan diberikan teks lagu berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan tersebut dengan benar.
2. Dengan diberikan teks lagu berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menuliskan kembali ungkapan tersebut dalam kalimat dengan benar.
3. Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu dengan benar.
4. Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu dengan benar.
5. Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menentukan kuat lemah bunyi pada lagu dengan benar.
6. Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu dengan benar.
7. Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat membaca bilangan cacah sampai 999.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Menyanyikan lagu Peramah dan Sopan, kemudian mengamati syair lagu tersebut dan mencari kata-kata di dalam syair lagu yang mempunyai arti sama dengan ungkapan yang ditentukan.
2. Mengamati Kuat lemahnya bunyi berhubungan dengan irama
3. Kumpulan kubus
4. Bilangan tiga angka dari sekumpulan benda yang sesuai, contoh pada Buku Siswa.

**E. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. HP/Laptop  
2. Aplikasi Zoom  
3. Teks bacaan  
4. Gambar

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 1: Hidup Rukun . Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
2. Lingkungan Sekitar

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ustadzah menyapa siswa, menanyakan kabar melalui pesan teks di grup WA kelas</li> <li>2.Ustadzah mengabsen siswa dan siswa/orangtua melist kesiapan belajarnya di Grup WA.</li> <li>3.Ustadzah mengevaluasi apakah anak-anak sudah shalat dhuha</li> <li>4. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Zoom (Orientasi)</li> <li>5.Siswa diberi motivasi agar tetap semangat belajar dan mengerjakan tugas –tugas yang diberikan dan orang tua diberi kesabaran dalam mendampingi siswa belajar. (Motivasi)</li> <li>6.Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan, kemudian mengamati syair lagu tersebut.</li> <li>2. Siswa mencari kata-kata di dalam syair lagu yang mempunyai arti sama dengan ungkapan yang ditentukan.</li> <li>3. Siswa menyebutkan kalimat yang menggunakan ungkapan yang ditentukan.</li> <li>4. Ustadzah mengamati kemampuan siswa dalam menemukan makna ungkapan melalui kalimat</li> </ol>	40 menit

yang ditulisnya. Ustadzah bisa menambahkan ungkapan yang lain.

5. Siswa menyebutkan arti ungkapan dalam kalimat tersebut.

### Ayo Bernyanyi

1. Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan.
2. Sambil menyanyi, siswa memberi tanda panjang dan pendek bunyi.
3. Hasil kerja siswa diperiksa oleh Ustadzah untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai panjang pendek bunyi.

Bu – kan nya cong-kak

. . . — —  
bu – kan nya som-bong

. . . — —

Yang di-sa-yang-i han-dai dan tau-lan

. . . — — . . . — —  
Ha-nya a-nak yang tak per-nah bo-hong

. . . — — . . . — —  
Ra-jin be-ker-ja pe-ra-mah dan so-pan

. . . — . . . — . . . —

Ada 41 tanda. Skor benar semua:  $\frac{100}{41} \times 41 = 100$

### Ayo Mengamati

1. Siswa mengamati bilangan yang terdapat pada gambar nomor peserta lomba Udin. Berdasarkan gambar banyak kubus yang terdapat pada halaman 25, siswa membaca bilangan tersebut. Siswa dapat menanyakan kepada guru mengenai hal-hal yang ingin diketahuinya sehubungan dengan pembacaan bilangan dengan tiga angka.
2. Siswa menyebutkan bilangan tiga angka dari sekumpulan benda yang sesuai, contoh pada Buku Siswa digunakan sekelompok gambar kubus.
3. Pemahaman mengenai bilangan tiga angka dapat dibantu dengan alat peraga konkret, misalnya kancing baju, kelereng, atau lidi tusuk gigi. Kemudian siswa membaca bilangan tiga angka yang sudah ditentukan tersebut.

	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berlatih membaca bilangan melalui kegiatan memasangkan gabungan gambar kubus dengan bilangan yang sesuai.</li> <li>2. Semakin banyak bilangan yang bisa dibuat oleh siswa, semakin bagus skornya. Target minimal siswa mendapatkan nilai baik bila dapat menentukan dan membaca bilangan tiga angka sebanyak 10 bilangan dengan benar.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua</b></p> <p>Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan bersama orang tua. Apabila orang tua tidak mengetahui lagu tersebut, disarankan agar orang tua mendengarkan siswa bernyanyi. Siswa bercerita kepada orang tuanya mengenai panjang pendek bunyi dan kuat lemah lagu. Siswa juga berdiskusi dengan orang tua untuk mencari kata yang sepadan dengan ungkapan pada lagu tersebut.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menyimpulkan hasil belajar hari ini.</li> <li>2. Ustadzah memberikan penguatan dari kesimpulan.</li> <li>3. Siswa mengerjakan LKPD yang telah dikirimkan Ustadzah di WA grup dan hasilnya difoto dikirim ke chat pribadi ustadzah.</li> <li>4. Ustadzah menutup kelas dengan mengajak siswa mengucapkan hamdalah dan do'a penutup majelis</li> </ol>	10 menit

## H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
  - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Sikap  
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan Ungkapan di Dalam Teks

Kriteria	Skor
Minimal 3 ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	4
Dua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	3
Satu ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	2
Belum bisa menyebutkan ungkapan di dalam teks	1

Rubrik Menuliskan Ungkapan dan menggunakan ungkapan dalam kalimat

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan arti ungkapan di dalam kalimat	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, dengan bantuan guru.	Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru.

## 2) SBdP

### Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, dengan bantuan guru.	Belum ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu, meskipun dengan bantuan guru.
Keterampilan (KD 4.2) ketepatan menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu.	Semua nada dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan kuat lemah bunyi, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi kuat dan bunyi lemah yang masih salah, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi kuat dan bunyi lemah yang masih salah, dengan bantuan guru.	Semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi kuat dan bunyi lemah masih salah, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

## 3) Matematika

### Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Cacah Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.1) ketepatan menyatakan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar.	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada tiga atau lebih bilangan yang dinyatakan masih salah.
Keterampilan (KD 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dibaca dengan benar.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru.	Belum ada bilangan yang dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan Ustadzah untuk mengamati kemampuan siswa dalam mencapai kompetensi dasar. Tidak harus setiap hari nilainya dicatat dalam daftar nilai.

## **I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

### **a. Remedial**

1. Ustadzah memberikan tugas berupa: menulis kalimat menggunakan ungkapan selain yang berkaitan dengan teks hidup rukun.
2. Ustadzah memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan baik.
3. Ustadzah memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang pengenalan bilangan tiga angka sampai 999.

### **b. Pengayaan**

1. Ustadzah menjelaskan kembali kepada siswa tentang ungkapan yang belum dimengerti oleh siswa.
2. Ustadzah mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan tekanan kuat dan lemah bagi siswa yang belum mampu menyanyikannya dengan benar.
3. Ustadzah membahas kembali materi tentang pengenalan bilangan tiga angka sampai 999.

*Refleksi Guru*

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah,**

**A.Tajuddin,S.Pd .  
NPT. 20130719771021017**

**Watampone, 28 Juli 2021  
Guru Kelas I1 Putri B**

**A.Nirwana Yusma, S.Pd .  
NGK. 2019070000000027**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan	: SDS IT RABBANI
Kelas / Semester	: 2 / I
Tema 1	: Hidup Rukun
Sub Tema 1	: Hidup Rukun di Rumah
Muatan Terpadu	: Bhs. Indonesia, Matematika
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 2 x 30 Menit
Hari / Tanggal	: Kamis, 29 Juli 2021

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.	3.1.1 Membedakan ungkapan, ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.
4.1	Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.	4.1.1 mempraktikkan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.

#### Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya .	3.1.1 Memahami makna bilangan cacah. 3.1.2 Menyebutkan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.

4.1	Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret.	4.1.1 Membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat.
-----	---	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan teks percakapan berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan dalam teks percakapan tersebut dengan tepat.
2. Dengan diberikan teks percakapan berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menirukan ungkapan dalam teks percakapan tersebut dengan tepat.
3. Dengan diberikan gambar kubus satuan, siswa dapat menentukan nilai tempat pada bilangan dua angka dan tiga angka.
4. Dengan diberikan nama bilangan tiga angka, siswa dapat menuliskan lambang bilangan tiga angka dengan benar, dan sebaliknya.
5. Dengan diberikan teks percakapan yang rumpang, siswa dapat melengkapi kalimat percakapan yang mengandung lambang bilangan tiga angka.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks percakapan yang mengandung hidup rukun.
2. Nama-nama bilangan tiga angka.
3. Teks percakapan rumpang.

### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. HP/Laptop  
 2. Aplikasi Zoom  
 3. Teks bacaan  
 4. Gambar
- Bahan : -
- Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 1: Hidup Rukun . Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
 2. Lingkungan Sekitar

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustadzah mengecek kesiapan kehadiran siswa belajar di Grup WA dan orangtua/siswa melist kehadiran siswa di WA Grup.</li> <li>2. Ustdzah mengarahkan siswa masuk ke room zoom dan mengecek kembali nama siswa.</li> <li>3. Di room zoom dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang masuk zoom paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>5. Siswa diberi motivasi agar tetap semangat belajar dan mengerjakan tugas –tugas yang diberikan dan orang tua diberi kesabaran dalam mendampingi siswa belajar. (Motivasi)</li> <li>6. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati teks percakapan yang mengandung ungkapan yang berkaitan dengan hidup rukun. Teks tersebut akan digunakan untuk mencapai kompetensi dasar muatan Bahasa Indonesia dan Matematika.</li> <li>2. Ustadzah memotivasi siswa untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan ungkapan yang terdapat dalam teks percakapan tentang hidup rukun.</li> <li>3. Siswa memperagakan percakapan antara Mutiara dan Udin.</li> <li>4. Teks percakapan tersebut merupakan contoh sikap santun yang dapat memelihara kerukunan.</li> </ol>	40 menit

	<p>Selain itu, teks percakapan juga mengandung ungkapan yang harus dipahami oleh siswa.</p> <p>5. Siswa dibimbing untuk mengucapkan terima kasih dan menjawab ucapan terima kasih dengan santun.</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>1.Siswa mengamati bilangan 121 pada gambar di Buku Siswa yang ditampilkan ustadzah di layar zoom.</p> <p>2.Pada halaman ini siswa diajak untuk mengamati nilai tempat bilangan dua angka, kemudian siswa mengamati nilai tempat bilangan dengan tiga angka.</p> <p>3.Siswa menuliskan lambang bilangan tiga angka sesuai soal pada Buku Siswa.</p> <p>4.Siswa menuliskan nama bilangan tiga angka sesuai soal pada Buku Siswa.</p> <p>5.Siswa menuliskan kalimat yang mengandung lambang bilangan tiga angka di dalam teks percakapan.</p> <p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua</b></p> <p>Siswa mengulang kembali percakapan yang sudah dibacanya bersama orang tua. Kegiatan ini untuk melatih siswa agar selalu menjaga sopan santun bila bercakap-cakap dengan orang lain.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1.Siswa mampu mengemukakan kesimpulan hasil belajar hari ini .</p> <p>2.Ustadzah memberikan penguatan dan kesimpulan.</p> <p>3.Siswa mengerjakan LKPD yang telah dikirimkan Ustadzah di WA grup dan hasilnya difoto dikirim ke chat pribadi ustadzah.</p> <p>4.Ustadzah menutup kelas dengan mengajak siswa mengucapkan hamdalah dan do'a penutup majelis</p>	<p>10 menit</p>

## H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
  - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan Ungkapan di Dalam Teks

Kriteria	Skor
Minimal 3 ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	4
Dua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	3
Satu ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	2
Belum bisa menyebutkan ungkapan di dalam teks	1

Rubrik Menuliskan Ungkapan dan menggunakan ungkapan dalam kalimat

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan arti ungkapan di dalam kalimat	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, dengan bantuan guru.	Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru.

3) Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Cacah Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.1) ketepatan menyatakan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar.	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada tiga atau lebih bilangan yang dinyatakan masih salah.
Keterampilan (KD 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dibaca dengan benar.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru.	Belum ada bilangan yang dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan Ustadzah dalam mengamati kemampuan siswa mencapai kompetensi dasar tertentu. Nilainya tidak harus dicatat setiap hari dalam daftar nilai.

## **I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

### **a. Remedial**

1. Ustadzah memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan makna ungkapan dalam teks percakapan dengan baik.
2. Ustadzah memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu menuliskan nama dan lambang bilangan tiga angka dengan benar.

### **b. Pengayaan**

1. Ustadzah memberikan bimbingan dan penjelasan lebih lanjut bagi siswa yang belum mampu menjelaskan ungkapan dengan baik.
2. Ustadzah memberikan bimbingan lebih lanjut kepada siswa yang belum mampu menuliskan nama dan lambang bilangan tiga angka dengan benar.

*Refleksi Guru*

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah,**

**A.Tajuddin, S.Pd .**  
NPT. 20130719771021017

**Watampone, 29 Juli 2021  
Guru Kelas I1 Putri B**

**A.Nirwana Yusma, S.Pd .**  
NGK. 2019070000000027