

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 SANDUL
 Kelas / Semester : 2 / 1
 Tema : Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
 Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang kehidupan ekonomi.

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.1	Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara 'Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1 Menerapkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara 'Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari
3.1	Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	3.1.1 Menjelaskan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
4.1	Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	4.1.1 Menyebutkan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang logam.

4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang logam.
-----	--	--

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.
6. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang logam.
7. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa dapat membandingkan nilai pecahan uang logam.
8. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan nilai pecahan uang logam.

D. MATERI

1. Memahami kehidupan ekonomi di rumah
2. Memahami dan mengelompokkan perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah
3. Menyebutkan, membandingkan dan mengurutkan nilai Pecahan uang logam

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan ID meeting zoom dan PIN untuk akses kegiatan belajar daring melalui WAG dua hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar 2. Guru membagikan video pembelajaran yang berkaitan dengan materi yang akan dilaksanakan melalui WAG dua hari sebelum pelaksanaan pembelajaran - 3. Guru menyapa peserta didik dengan salam (Religius), menanyakan kabar, dan mengingatkan siswa untuk mengisi daftar hadir yang telah dibagikan secara online. 4. Dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 5. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menaatinya bagi tercapainya sita-cita. 6. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 7. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan 	15 menit

	<p>kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
<p>Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti membantu ibu memasak (mengamati). 	<p>140 menit</p>
	<div data-bbox="602 930 1101 1620" data-label="Image"> <p>Tugasku di Pagi Hari</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>Amatilah gambar kegiatan Siti di pagi hari berikut!</p> <p>Siti anak yang rajin. Setiap pagi, Siti bangun sendiri. Siti langsung merapikan tempat tidur. Siti, Ali, ayah, dan ibu kemudian berkumpul untuk melaksanakan ibadah salat Subuh. Ibu memasak sayur untuk sarapan. Siti membantu ibu menyiapkan sarapan. Ayah mencuci sepeda motor. Ali membantu ayah.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>Ayo, cari tahu tugas Siti di rumah pada pagi hari!</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan yang berkaitan dengan tugas masing-masing anggota keluarga (mengamati) • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dilakukan Siti? - Gambar apakah yang kamu temukan? <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. • Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. • Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan tersebut. • Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. 	

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan tugas masing-masing anggota keluarga. Tugas-tugas anggota keluarga:
- Ayah : Bekerja mencari nafkah/penghasilan
- Ibu : Ada yang bekerja, ada yang menjadi ibu rumah tangga
- Anak : Belajar, membantu orang tua.
- Siswa menuliskan kosakata yang ia temukan. Guru menyiapkan “Kamus Besar Bahasa Indonesia” untuk membahas arti setiap kata.

Catatan:

Mengartikan kata harus menggunakan kamus untuk mendapatkan arti yang benar.

Ayo Berdiskusi

- Guru membahas kosakata yang ditemui siswa menggunakan kamus.

Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan latihan berdasarkan teks bacaan yang terdapat pada buku



Guru dapat menggunakan kriteria penilaian untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

- Guru membimbing siswa membuat kalimat berdasarkan gambar yang diberikan.
- Jawaban siswa tidak tunggal, tetapi sesuai dengan gambar.
- Misal:
- Siti mencuci sayuran.
- Siti sedang mencuci sayuran.
- Siti membantu Ibu mencuci sayuran.
- dan seterusnya.

Siswa mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan uang.

- Guru membawa uang kertas sebagai media pembelajaran.
- Siswa menyebutkan nilai masing-masing pecahan uang.
- Siswa menuliskan pecahan uang.
- Contoh:

	<div style="text-align: center;">  <p>Ditulis : Rp1.000,00 Dibaca : Seribu rupiah</p> </div> <p>Membandingkan Pecahan Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar, dan mengidentifikasi masing-masing gambar. Guru melakukan bimbingan cara membandingkan nilai uang dengan media uang asli. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Pada kegiatan Ayo, Berlatih, siswa membandingkan nilai uang yang ada, kemudian mengurutkannya. Siswa menuliskan bilangan urutan pada petak yang disediakan. <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>1.    1 3 2</p> <p>2.    1 2 3</p> <p>3.    3 1 2</p> <p>4.    3 1 2</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Guru dapat menggunakan kriteria penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa. <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengenal pekerjaan masing-masing anggota keluarga. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Guru menginformasikan kepada peserta didik materi yang akan dipelajari pada pembelajaran selanjutnya melalui WAG . Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes

pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan pekerjaan.

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

b. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang.

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat, dan dilakukan dengan bimbingan guru

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari penulisan kata yang belum lengkap	sebagian besar penulisan kata yang belum lengkap
2	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belumsesuai
3	Penggunaan kalimat yang	Mengandung unsur kalimat	Mengandung unsur kalimat	Mengandung unsur kalimat	Mengandung unsur kalimat

efektif	yang lengkap dengan susunan yang tepat	yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami
---------	--	---	--	--

- c. Berdiskusi Akibat tidak Mencuci Tangan
 Penilaian: Pengamatan
 Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

- Hasil Pengamatan Berdiskusi
 Penilaian: Unjuk Kerja
 Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Abu						
4	Yanal						
5	Damar						
6	Dan seterusnya						

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

b. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

I. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Berbagai pecahan uang kertas.
- Program Powerpoint, Photoshop
- Video pembelajaran, laptop /HP, Lembar kerja
- J. Platform : Zoom dan WAG

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

-
-
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
-
-
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
-
-
-

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sandul,Oktober 2020
Guru Kelas 2 ,

SALUNDIK,S.Pd
NIP.19681231 199303 1 056

TRI ANTIKA ANGGREINI,S.Pd
NIP.19900321 201402 2 005