

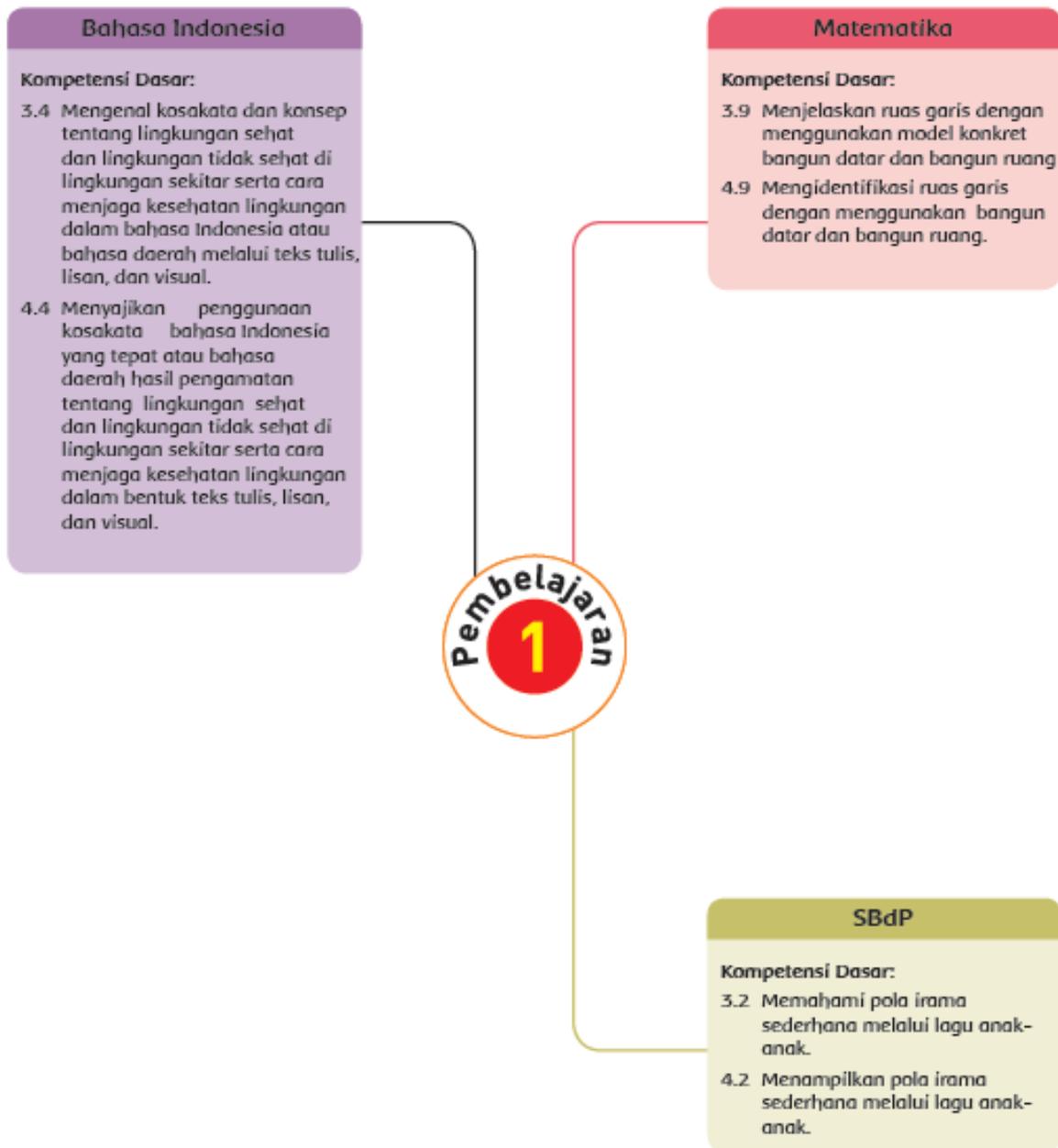


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013
KELAS 2 SEMESTER 1
TEMA 4. HIDUP BERSIH DAN SEHAT
SUBTEMA 1. HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH
PEMBELAJARAN 1

Oleh:
Warisah, S.Pd.SD.

DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SD NEGERI LARANGAN LUWOK
2021

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Laranganluwok
Kelas / Semester	: 2 / I
Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema	: 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah., di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 menyebutkan kegiatan sederhana tentang lingkungan sehat dirumah 3.4.2 menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks 3.4.3 menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks 4.4.1 menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat
Matematika	3.9.1 menentukan ruas garis yang

3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret. 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	membatasi model bangun datar 3.9.2 Menyebutkan jumlah ruas garis bangun datar (Persegi, Persegi panjang, dan Segitiga) 4.9.1 menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar
SBdP 3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol 4.2.1 memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak

Karakter yang ingin dicapai : *peduli lingkungan, mandiri, percaya diri*

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui teks bacaan lingkungan sehat, siswa dapat menyebutkan isi teks sederhana tentang lingkungan sehat dirumah dengan benar.
2. Melalui kosa kata lingkungan sehat, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks dengan benar.
3. Melalui kosa kata lingkungan sehat, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks dengan benar.
4. Melalui gambar lingkungan sehat, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan ejaan yang benar.
5. Melalui gambar lingkungan sehat, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan benar.
6. Melalui gambar alat-alat kebersihan, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
7. Melalui gambar bangun datar, siswa dapat menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
8. Melalui teks lagu “Bangun Tidur”, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
9. Melalui teks lagu “Bangun Tidur”, siswa dapat menyanyikan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bernyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.
2. Teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
3. Kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
4. Laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah.
5. Ruas garis yang membatasi model bangun datar.

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Think Pair Share*

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, pengamatan, diskusi, penugasan, ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

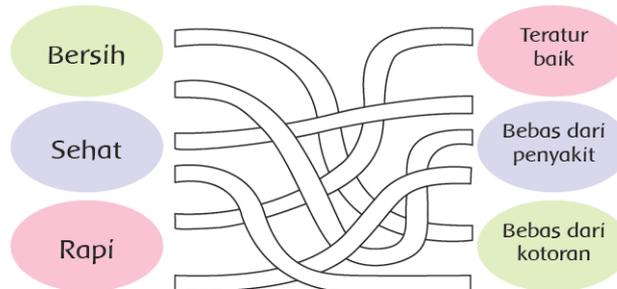
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pra Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.2. Guru mengkondisikan siswa di dalam kelas agar rapi dan tertib.3. Siswa berdoa dan bersyukur atas kesehatan secara bersama-sama menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin seorang siswa yang datang paling awal. {religius} <p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk, disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.2. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Nasional Garuda Pancasila3. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan siswa dari bangun tidur hingga tidur lagi, contoh pertanyaanya:<ol style="list-style-type: none">a. Apa saja yang kalian lakukan setelah bangun tidur?b. Jelaskan manfaat kita mandi dan mengosok gigi?c. Siapa yang suka membantu ibu dipagi hari?d. Apa saja kegiatan ibu yang bisa kalian bantu?4. Guru menyimpulkan dari beberapa respon siswa dan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan tema 4. Hidup Bersih dan Sehat subtema 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah pada pembelajaran 1.5. Guru menyampaikan urutan kegiatan yang akan	2 menit

	<p>dilakukan siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</p>																			
<p>Inti</p>	<p>Think</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau yang mereka kuasai, misalnya lagu “Bangun Tidur” (menanya) Siswa menyanyikan kembali lagu “Bangun Tidur” <div data-bbox="472 524 1114 958" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">BANGUN TIDUR</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"> 0 0 0 5 1 3 </td> <td style="text-align: center;"> 5 6 3 5 4 </td> <td style="text-align: center;"> 2 . 0 5 7 2 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ba ngun ti</td> <td style="text-align: center;">dur ku te rus man di</td> <td style="text-align: center;">Ti dak lu-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> 4 4 6 5 4 </td> <td style="text-align: center;"> 3 . 0 5 1 3 </td> <td style="text-align: center;"> 5 6 3 5 4 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">pa meng go sok gi</td> <td style="text-align: center;">gi Habis man di</td> <td style="text-align: center;">ku to long I-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> 2 . 0 5 7 2 </td> <td style="text-align: center;"> 4 4 6 5 7 </td> <td style="text-align: center;"> 1 . . . </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">bu</td> <td style="text-align: center;">Mem bersih kan tem pat ti dur ku.</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;"><i>Nyanyai Kuyah</i></p> </div> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan tentang panjang dan pendeknya nada.(mengamati) Guru menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa diajak mendengarkan pembacaan teks percakapan tentang semut yang menjaga kebersihan rumah. Siswa bertanya jawab tentang isi percakapan.(menanya) Siswa menjawab pertanyaan yang sesuai dengan teks percakapan untuk menguji kemampuan siswa(menalar) Guru memberikan umpan balik mengenai hasil pekerjaan siswa. <p>Pair</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok berpasangan. Siswa berdiskusi untuk mencari makna kata yang berkaitan dengan kebersihan (LKPD 3)(menalar) 	0 0 0 5 1 3	5 6 3 5 4	2 . 0 5 7 2	Ba ngun ti	dur ku te rus man di	Ti dak lu-	4 4 6 5 4	3 . 0 5 1 3	5 6 3 5 4	pa meng go sok gi	gi Habis man di	ku to long I-	2 . 0 5 7 2	4 4 6 5 7	1 . . .	bu	Mem bersih kan tem pat ti dur ku.		<p>8 menit</p>
0 0 0 5 1 3	5 6 3 5 4	2 . 0 5 7 2																		
Ba ngun ti	dur ku te rus man di	Ti dak lu-																		
4 4 6 5 4	3 . 0 5 1 3	5 6 3 5 4																		
pa meng go sok gi	gi Habis man di	ku to long I-																		
2 . 0 5 7 2	4 4 6 5 7	1 . . .																		
bu	Mem bersih kan tem pat ti dur ku.																			

Ayo Berdiskusi



Pasangkan kata-kata berikut dengan makna yang sesuai!



Sekarang, coba jelaskan makna setiap kata sesuai dengan jawabanmu!

Share

10. Perwakilan siswa diminta maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi (mengkomunikasikan)
11. Guru memberikan umpan balik terhadap pekerjaan siswa.

Think

12. Salah seorang siswa membaca teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” (mengamati)
13. Guru mengoreksi cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
14. Siswa membaca teks “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat (mencoba) [penilaian keterampilan membaca Bahasa Indonesia]
15. Siswa mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat. (mengamati)
16. Siswa bertanya jawab tentang isi gambar dikaitkan dengan sikap *peduli lingkungan* (menanya)

Pair

17. Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana dengan ejaan yang benar berpasangan. (LKPD 4) (menalar)
18. Guru mendampingi siswa yang kesulitan menuliskan laporan sederhana dengan ejaan yang tepat.

Share

19. Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (mengkomunikasikan)

	<p>20. Guru memberikan umpan balik terhadap pekerjaan siswa.</p> <p>Think</p> <p>21. Siswa mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya pel, keset, sapu, dan serbet. (mengamati)</p> <p>22. Siswa mengidentifikasi bentuk permukaan benda yang diamati. yaitu keset dan serbet dengan <i>mandiri</i>. (menalar)</p> <p>23. Guru bertanya jawab tentang seperti bangun datar apa bentuk keset dan serbet. (menanya)</p> <p>24. Guru memberikan pemahaman tentang tentang ruas garis pada bangun datar. (mengamati)</p> <p>Pair</p> <p>25. Siswa menunjukkan ruas garis pada bangun datar yang lainnya berpasangan. (mencoba)</p> <p>26. Siswa mengerjakan LKPD 5 (menalar)</p> <p>Share</p> <p>27. Siswa maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pekerjaannya (mengkomunikasikan)</p> <p>28. Guru memberikan umpan balik terhadap pekerjaan siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dan rangkuman tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~Materi apa aja yang telah dipahami? ~Materi apa saja yang belum dipahami? ~Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut? ~Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung? <p>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>5. Guru merencanakan pembelajaran berikutnya, Mengenai tema 4. Hidup Bersih dan Sehat subtema 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah pada pembelajaran 2.</p> <p>6. Siswa menyanyikan lagu daerah “Suwe Ora Jamu”.</p> <p>7. Siswa berdoa dan bersyukur untuk kegiatan pembelajaran hari ini pada akhir kegiatan pembelajaran.</p> <p>8. Guru mengucapkan salam.</p>	2 menit

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran

- a. Teks lagu bangun tidur
- b. Teks percakapan tentang semut yang menjaga kebersihan rumah
- c. Kosa kata dan makna yang berkaitan dengan kebersihan lingkungan.
- d. Teks bacaan “Rumah yang Bersih Menyehatkan”.
- e. Gambar lingkungan rumah yang bersih dan sehat.
- f. Gambar alat-alat kebersihan.
- g. Gambar bangun datar.

2. Alat / Bahan Pembelajaran

Gambar, Bangun Datar

3. Sumber Belajar

Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas II, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 4 : *Hidup Bersih dan Sehat*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

Gambar alat kebersihan dari internet.

Teks lagu “Bangun Tidur” dari internet.

H. PENILAIAN

1. Penilaian sikap spiritual

Teknik penilaian : non tes

Jenis penilaian : pengamatan

Bentuk penilaian : skala penilaian dengan rubric

Instrument penilaian : lembar pengamatan

2. Penilaian sikap sosial

Teknik penilaian : non tes

Jenis penilaian : pengamatan

Bentuk penilaian : skala penilaian dengan rubric

Instrument penilaian : lembar pengamatan

3. Penilaian pengetahuan

Teknik penilaian : tes

Jenis penilaian : tertulis

Bentuk penilaian : pilihan ganda

Instrument penilaian : soal

4. Penilaian keterampilan

Teknik penilaian : non tes

Jenis penilaian : pengamatan

Bentuk penilaian : skala penilaian dengan rubric

Instrument penilaian : lembar pengamatan

I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Terlampir



Peserta Seleksi PSP
Kepala Sekolah SDN Laranganluwok

Warisah, S.Pd.SD

NIP. 196506211991032005