

RPP DARING

KELAS 2 SEMESTER I

TEMA 3 TUGASKU SEHARI-HARI

SUBTEMA 4 TUGASKU DALAM KEHIDUPAN SOSIAL

PEMBELAJARAN 1

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan



Disusun Oleh :

Nama : ACHMAD MUZAESIN

Kelas : PGSD 4

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN Karangwuluh 01
Kelas/Semester : 2/I
Tema : 3. Tugasku Sehari-hari
Subtema : 4. Tugasku dalam kehidupan sosial
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdp
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menemukan (C3) makna kosakata berkaitan kehidupan sosial.
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang	4.3.1 Menemukan (C3) makna kosakata berkaitan kehidupan sosial.

lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menghitung (C3) nilai sekelompok pecahan uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Menganalisis (C4) harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara.

SbdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.	4.4.1 Membuat (C4) prakarya dari bahan alam.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar Tugas sehari-hari di sekolah yang disajikan melalui Google Classroom (C), siswa (A) dapat **menganalisis (C4)** gambar (B) dengan cermat (D). **(HOTS)**
2. Setelah membaca teks drama Si Ulat & Semut (C) yang disajikan melalui Google Classroom, siswa (A) dapat **menemukan (C3)** makna kosakata berkaitan kehidupan sosial (B) dengan benar (D). **(MOTS)**
3. Setelah membaca teks yang disajikan (C) melalui Google Classroom, siswa (A) dapat **menghitung (C3)** nilai uang (B) dengan benar (D). **(MOTS)**
4. Setelah mengamati teks dan gambar yang disajikan (C) melalui Google Classroom, siswa (A) dapat **menganalisis (C4)** harga barang (B) dengan sekelompok pecahan uang yang setara dengan benar (D). **(HOTS)**
5. Setelah menonton video dan mengamati teks dan gambar yang disajikan (C) melalui Google Classroom, siswa (A) dapat **membuat prakarya (C4)** dari bahan alam (B) dengan indah (D). **(HOTS)**

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas.

D. MATERI POKOK

Bahasa Indonesia : Memahami isi teks

Faktual	:	Contoh teks drama singkat
Konseptual	:	Teks drama adalah suatu teks cerita yang dipentaskan di atas panggung atau biasa disebut teater ataupun tidak dipentaskan di atas panggung seperti drama radio, televisi, dan film
Prinsip	:	Unsur teks drama : alur,amanat, tokoh,tema
Prosedural	:	Menjawab pertanyaan berdasarkan teks drama secara runtut.

Matematika : Pecahan mata uang

Faktual	:	Contoh pecahan mata uang : mata uang logam 200, 500, 1.000 dan mata uang kertas 1.000, 2.000, 5.000, 10.000
Konseptual	:	Pecahan mata uang adalah berbagai macam nilai uang yang berlaku di Indonesia. Terdiri dari bahan logam dan kertas.
Prinsip	:	Pecahan mata uang yang berlaku di Indonesia adalah dengan nilai terkecil 100 rupiah yang terbuat dari logam dan terbesar adalah 100.000 rupiah terbuat dari bahan kertas.
Prosedural	:	Menjawab pertanyaan menghitung nilai pecahan mata uang dan menaksir harga barang

SbdP : Prakarya dari bahan alam

Faktual	:	Contoh prakarya dari bahan alam : bingkai foto dengan hiasan biji bijian, anyaman dari rotan
Konseptual	:	Prakarya dapat didefinisikan sebagai hasil kerja yang belum jadi, prakarya tersebut masih berupa proof of concept (prototipe). Prakarya tersebut belum mempunyai target pemasaran, oleh sebab itu belum ada penggunaanya(konsumennya).
Prinsip	:	manfaat prakarya tersebut akan menumbuhkan sifat inovatif serta juga kreatif anak. Selain dari itu juga bisa mencerdaskan anak serta juga meningkatkan kemampuan motorik halus anak.
Prosedural	:	Memahami dan membuat prakarya dari bahan alam

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : **Saintifik – TPACK** (Memanfaatkan platform Google classroom dan google meeting)

Model Pembelajaran : **Problem based learning**

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : 1. Gambar tugas sehari-hari disekolah, teks dan gambar membuat prakarya dari biji-bijian :
2. Video pembelajaran tentang pembuatan bingkai foto dari biji-bijian :
<https://www.youtube.com/watch?v=6hvobHJQ-As> (di unduh pada tanggal 18 September 2020)

Alat : 1. Laptop
2. Aplikasi Google Classroom include google meeting
3. Youtube
4. Smartphone

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Media Online	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam guru dan berdo'a sebelum pembelajaran dimulai dengan dipimpin oleh seorang siswa yang datang lebih awal di aplikasi Google Meeting. (<i>Religius dan menghargai kedisiplinan siswa / PPK</i>)2. Siswa di cek kesiapan diri oleh guru dengan memanggil nama siswa di aplikasi Google Classroom. (<i>Integritas</i>)3. Siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" secara bersama-sama. (<i>Nasionalis</i>) https://www.youtube.com/watch?v=uyyLot4PLXM4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sehari-Hari". (<i>Mandiri</i>)5. Siswa bersama-sama melakukan tepuk semangat sebagai bentuk motivasi belajar. (<i>Neurosains</i>)6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengetahuan sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. (<i>Apersepsi</i>)7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. (<i>Mengamati</i>)	<ol style="list-style-type: none">1. Google Meeting2. Google Meeting3. Google Meeting4. Google Meeting5. Google Meeting6. Google Meeting7. Google Meeting	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di sekolah.	<ol style="list-style-type: none">1. Google Classroom	180 menit



2. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat. (*Critical Thinking /4C*)

3. Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar.

Dimana tempat yang ada dalam gambar?

Sedang apakah siswa ini?

Bagaimana kalian memperlakukan guru dan teman kalian?

(*Critical Thinking /4C*)

4. Guru mengunggah teks bacaan

Bacalah teks drama berikut dengan saksama!

Si Ulat & Si Semut

Oleh: Agung Hastomo

(Suatu ketika, Si Ulat menemukan buah apel manis di ranting pohon yang tidak begitu tinggi)

Si Ulat : Waaah...apel! hmm nyam-nyam pasti rasanya manis, coba aaahh ...
(Si Ulat bersiap menyantap apel itu...)

Fase 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar

5. Siswa mengamati teks bacaan Si Ulat & Si Semut. (*Mengamati*).

6. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.

Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa

7. Siswa diminta menulis pertanyaannya di komentar, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (*Mandiri*)

8. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

9. Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar. (*Literasi*)

Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

10. Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks.

Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

11. Siswa menjawab pertanyaan seputar bacaan

2. Google Classroom

3. Google Classroom

4. Google Classroom

5. Google Classroom

6. Google Classroom

7. Google Classroom

8. Google Classroom

9. Google Classroom

10. Google Classroom

11. Google Classroom

12. Google Classroom

13. Google

	<p>melalui google formulir dengan link yang dibagikan guru. http://bit.ly/PB1BIndo</p> <p>12. Guru membimbing siswa menganalisis harga barang.</p> <p>13. Guru meminta siswa menghitung harga barang yang dibeli Siti, kemudian membandingkannya dengan harga taksiran. (<i>Critical thinking</i>)</p> <p>14. Siswa menerima LKPD yang diberikan guru dan mengerjakannya. (Mandiri) http://bit.ly/PB1Mat</p> <p>15. Guru membimbing siswa menyiapkan alat dan bahan kerajinan. (<i>Creative thinking</i>)</p> <p>16. Guru membimbing siswa memahami langkah-langkah membuat bingkai foto dari bahan alami. (<i>Communication</i>) https://www.youtube.com/watch?v=6hvobHJQ-As</p> <p>17. Siswa membuat prakarya dari bahan alam seperti yang ada di video. (<i>Creative thinking</i>)</p>	<p>Classroom</p> <p>14. Google Classroom</p> <p>15. Google Classroom</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru bertanya apakah pembelajaran menyenangkan dan siswa disuruh menyampaikan bagian dari pembelajaran yang menurut siswa menyenangkan. (<i>Reflective thinking</i>)</p> <p>2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari yang diposting (<i>Creative thinking</i>)</p> <p>3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). (<i>Collaborative/4C</i>)</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) dan mengucapkan salam. (<i>Religius/PPK</i>)</p>	<p>1. Google Meeting</p> <p>2. Google Meeting</p> <p>3. Google Meeting</p> <p>4. Google Meeting</p>	15 menit

H. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Internet (Google, Youtube)

I. PENILAIAN

- Penilaian Sikap

Nama Siswa :

Sikap	Belum terlihat (1)	Mulai terlihat (2)	Mulai berkembang (3)	Membudaya (4)	Keterangan
Disiplin					
Percaya diri					
Religius					

Nilai Maksimal = 12 (Disiplin+Percaya diri+Religius)

Predikat

Rentang	Predikat
10-12	Sangat Baik (A)
7-9	Baik (B)
4-6	Cukup (C)
1-3	Perlu Bimbingan (D)

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis

a. Menghitung harga barang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skoryangdiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			

3			
---	--	--	--

b. Membaca Naskah Drama. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percayadiri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

Rubrik menjawab pertanyaan

Bentuk Penilaian pilihan ganda (google form). 5 soal.

<http://bit.ly/PB1BIndo>

Jawaban benar = 10

Jawaban salah = 0

Nilai maksimal = 50

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

c. Membuat Bingkai Foto. (SBdP KD 3.4 dan 4.4)

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Membaca teks drama.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suarayang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suarayang cukup lantang, namunada kesalahanejaan	Membaca dengan suarayang kurang lantang danada kesalahan

					ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

c. Membuat Prakarya.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Prakarya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Proses	Membuat prakarya secara mandiri	Membuat prakarya dengan sedikit bantuan	Membuat prakarya dengan bantuan penuh	Tidak dapat membuat prakarya
2	Kerapian	Sangat rapi	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak rapi

J. RENCANA TINDAK LANJUT PENILAIAN

Kegiatan Remedial

1. Apabila terdapat >50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara klasikal, sehingga guru mengulang materi yang diajarkan.
2. Apabila terdapat <50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, sehingga dibuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks drama, siswa diminta membacabuku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah.
2. Jika siswa sudah bisa menghitung sekelompok pecahan uang yang setara,maka guru dapat memberikan penugasan untuk menghitung dengansekelompok pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat prakarya, siswa diminta menghiasnya.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....

Mengetahui,
Kepala SDN Karangwuluh 01

Karangwuluh, Oktober 2020
Guru Kelas II

TOBIR, S. Pd. SD
NIP. 19630505 198702 1 004

ACHMAD MUZAESIN
NIP. -