

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD 2 SENDANGAGUNG  
**Kelas / Semester** : II (Dua) / 1 (Ganjil)  
**Tema** : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
**Subtema** : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 5 x 35 menit (1 kali pertemuan)

---

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

#### **📖 Muatan: Bahasa Indonesia**

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
  - 3.4.1 Mengemukakan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan.
  - 3.4.2 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks.
  - 3.4.3 Mengemukakan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

4.4.1 Menyimpulkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan ejaan yang tepat.

### **🌀 Muatan: Matematika**

3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.

3.10.1 Mengidentifikasi sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.

3.10.2 Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.

4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.

4.10.1 Mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati teks powerpoint yang ditampilkan lewat google meet, peserta didik mampu mengemukakan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan dengan percaya diri.
2. Melalui kegiatan mengamati teks powerpoint yang ditampilkan lewat google meet, peserta didik mampu menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati teks powerpoint yang ditampilkan lewat google meet dan menyimak penjelasan guru peserta didik mampu mengemukakan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks dengan percaya diri.
4. Melalui kegiatan diskusi lewat google meet, peserta didik dapat menyimpulkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan tepat.
5. Melalui kegiatan mengamati powerpoint yang ditampilkan lewat WA group dan menyimak penjelasan guru peserta didik mampu mengidentifikasi sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar dengan cermat.
6. Melalui kegiatan mengamati powerpoint yang ditampilkan lewat WA group, menyimak penjelasan guru dan berdiskusi, peserta didik dapat menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar dengan tepat.
7. Melalui kegiatan diskusi secara online lewat WA group, peserta didik dapat mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar dengan tepat.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Bahasa Indonesia : Teks dan gambar yang berkaitan lingkungan tidak sehat
- Matematika : Menentukan banyak sisi, sudut dan titik sudut bangun datar

## E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan
3. Model : Problem Based Learning (PBL)

## F. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

### 📌 Media Pembelajaran :

1. Aplikasi Google Meet
2. Aplikasi WA Group
3. Microsoft Powerpoint
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

### 📌 Alat / Bahan :

1. Laptop / PC / HP Android

### 📌 Sumber Belajar :

1. Buku Guru **Tema 4. Hidup Bersih dan Sehat (hal. 30-34)**, revisi 2017, Kemendikbud
2. Buku Siswa **Tema 4. Hidup Bersih dan Sehat (hal. 28-34)**, revisi 2017, Kemendikbud
3. Teks powerpoint yang berjudul **“Halaman Rumah yang Kumuh Harus Dibersihkan”**.
4. Internet
5. Youtube

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b><u>Orientasi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA group untuk segera bergabung ke aplikasi google meet.</li><li>2. Kelas dimulai, dibuka dengan salam melalui google meet, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta <b>membaca do'a</b> adalah peserta didik yang hadir paling awal pada kelas online. <b>(Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK).</b></li><li>4. Peserta didik diingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan selama pandemi Covid-19 dan mengutamakan <b>kerapihan diri</b> dan sikap <b>disiplin</b> setiap saat.</li><li>5. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya</li></ol>	20 menit

	<p>menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</p> <p><b><u>Apersepsi</u></b></p> <p>6. Peserta didik <b>menyimak apersepsi</b> dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. <b>(Communication-4C)</b></p> <p>7. Guru menampilkan teks lagu “Membuang Sampah” yang telah dipelajari pada materi sebelumnya.</p> <p>8. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Membuang Sampah”. <b>(Collaboration-4C)</b></p> <p><b><u>Motivasi</u></b></p> <p>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan motivasi serta tujuan kegiatan belajar berkaitan dengan lagu yang telah dinyanyikan.</p> <p><b>(Communication-4C)</b></p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p>1. Peserta didik mengamati teks powerpoint yang berjudul “Halaman Rumah yang Kumuh Harus Dibersihkan” yang ditampilkan lewat google meet. <b>(Saintifik-Mengamati)</b></p> <p>2. Peserta didik mengemukakan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dari powerpoint yang telah diamati. <b>(Communication, Critical Thinking-4C)</b></p> <p>3. Peserta didik menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dari powerpoint yang telah diamati. <b>(Creativity-4C)</b></p> <p>4. Peserta didik mengemukakan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dari powerpoint dan penjelasan guru. <b>(Communication, Critical Thinking-4C)</b></p> <p>5. Peserta didik menyimpulkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat melalui kegiatan diskusi. <b>(Saintifik-Mencoba)</b></p> <p>6. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami dan mendapatkan pengarahan dari guru untuk mengakses materi dan LKPD melalui WA group. <b>(Collaboration-4C-Saintifik-Menanya)</b></p> <p>7. Guru mengakhiri kegiatan pada google meet dan mengarahkan peserta didik melanjutkan kegiatan belajarnya dari rumah dengan mengakses WA group.</p> <p><b>Sintaks Model Problem Based Learning (PBL)</b></p> <p><b>Tahap 1: <i>Orientasi peserta didik pada suatu masalah aktual dan autentik</i></b></p>	<p>140 menit</p>

8. Peserta didik mengamati penjelasan guru dari powerpoint yang berkaitan dengan sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar melalui WA group. (**Saintifik-Mengamati**)

9. Peserta didik mengidentifikasi sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar dari penjelasan guru dan powerpoint yang ditampilkan. (**Mengamati, Critical Thinking, Creativity, Mandiri**)

**Tahap 2: Mengorganisasi peserta didik dalam proses belajar**

10. Peserta didik menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar melalui penjelasan guru dan diskusi secara online lewat WA Group. (**Mengamati, Critical Thinking, Creativity, Mandiri**)

**Tahap 3: Membimbing penyelidikan peserta didik secara kelompok**

11. Peserta didik mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar melalui kegiatan diskusi. (**Saintifik-Mencoba, Critical Thinking, Creativity-4C, Mandiri**)

12. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami dan mendapatkan pengarahan dari guru. (**Saintifik-Menanya**)

**Tahap 4: Menyajikan hasil diskusi**

13. Peserta didik menginformasikan hasil diskusinya melalui WA group. (**Saintifik-Mengkomunikasikan**)

14. Guru mengumpulkan hasil diskusi yang telah dikerjakan oleh peserta didik untuk siap dipresentasikan melalui google meet pada pertemuan virtual berikutnya. (**Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creativity-4C**)

15. Dalam proses presentasi hasil diskusi, peserta didik lainnya berhak menanggapi jawaban peserta didik yang menyajikan hasil diskusinya.

**Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

	16. Guru menganalisis dan merefleksi hasil diskusi peserta didik secara menyeluruh dan memberikan penguatan terhadap hasil capaian tersebut.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari melalui WA Group. <b>(Collaboration-4C)</b></li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). <b>(Collaboration-4C)</b></li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>4. Peserta didik diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan, selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan.</li> <li>5. Mengajak semua peserta didik <b>berdo'a</b> menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <b>Religius</b></li> </ol>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap (terlampir)

- Teknik : Observasi, dalam hal ini keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi, tanggung jawab, percaya diri dan mandiri dalam menyelesaikan tugas serta disiplin kehadiran selama proses pembelajaran melalui google meet dan WA Group.
- Bentuk : Penilaian sikap/perbuatan
- Instrument : Format pengamatan

### 2. Penilaian Pengetahuan (terlampir)

- Teknik : Tes
- Bentuk : Tertulis
- Instrument : LKPD
- Kunci dan Pedoman penskoran : Terlampir

### 3. Penilaian Keterampilan (terlampir)

- Teknik : Diskusi
- Bentuk : Presentasi
- Instrument : Rubrik penilaian

## I. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

### ➤ Program Tindak Lanjut

- Peserta didik yang memperoleh nilai  $KD \leq KKM$  mengikuti program remedial.
- Peserta didik yang memperoleh nilai  $KD =$  atau  $\geq KKM$  mengikuti program pengayaan.

### ➤ Remedial:

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan.

### ➤ Pengayaan:

Memberikan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

**Rumus Nilai :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan} \times 100}{\text{Jumlah skor keseluruhan}}$$

### ➤ Refleksi Guru

.....  
.....  
.....

Catatan Guru

1. Masalah : ...
2. Ide Baru : ...
3. Momen Spesial : ...

Sendangagung, 26 Oktober 2020

Mengetahui,  
Kepala SD 2 Sendangagung

Guru Kelas II

**HUBERTUS DWIYANTO, S.Pd.**  
NIP. 19601111 198012 1 008

**SRI MULYANI, S.Pd.**  
NIP. -